

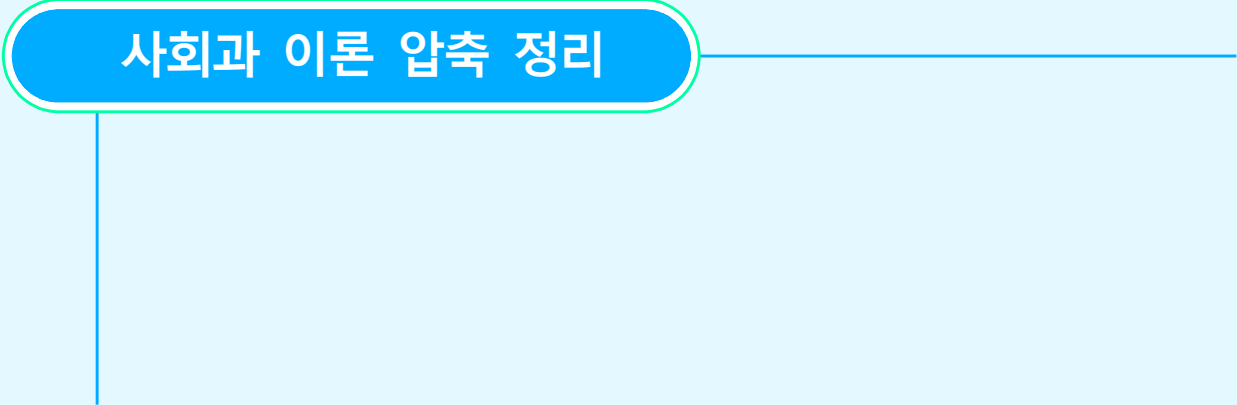


### 이 책의 특징

1. 이론 압축 정리
2. 지도서 각론 전학년 전단원 압축 정리

**임용 FINAL CUT**  
**사회**

사회과 이론 압축 정리



### 1. 성격 및 목표

#### 역량

사회과는 시민으로서 갖추어야 할 자질을 함양하는 데 필요한 **창의적 사고력, 비판적 사고력, 문제 해결력 및 의사 결정력, 의사소통 및 협업 능력, 정보 활용 능력** 등을 기르는 데 중점을 둔다.

#### 목표 - 지식·이해/과정·기능/가치·태도

(5) 인간과 사회현상을 파악하는 데 필요한 **지식과 정보를 획득, 분석, 조직, 활용하는 능력**을 기르며, 공동체 생활과 관련된 여러 문제를 합리적으로 해결하기 위한 **탐구 능력, 의사 결정 능력 및 사회 참여 능력**을 기른다.

### 2. 내용체계 및 성취기준

#### 가 내용 체계

- 영역: '지리 인식', '자연환경과 인간생활', '인문환경과 인간생활', '지속 가능한 세계', '정치', '법', '경제', '사회·문화', '역사 일반', '지리사', '한국사'
- 영역의 하위범주: 핵심 아이디어, 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도

### 3. 교수·학습 및 평가

#### 가. 교수·학습

##### 고차사고력

(라) **창의적 사고력, 비판적 사고력, 문제 해결력, 의사 결정력, 메타 인지** 등과 같은 **고차 사고력** 함양에 적합한 교수·학습 방법을 통해 학습자 스스로 지식을 구성하고 자기주도적 학습 능력을 향상시킬 수 있도록 학습을 전개한다.

##### 고차사고력

- 올레버와 스캇(woolever & scott)은 고차사고력을 다음과 같이 정의하였다. 고차사고력은 수동적이고 반응적인 태도와는 달리 질문, 설명, 조직, 해석과 같이 학습자의 주도적이고 능동적인 참여를 필수로 하며, **문제해결력, 창의력 사고력, 비판적 사고력, 의사결정력** 등을 포함한다.
- 고차 사고력은 **탐구력, 의사결정력, 창의적 사고력, 비판적 사고력, 메타인지** 등 5가지로 들 수 있다.
- 고급 사고력의 바탕이 되는 반성적 사고

### 나. 평가

#### (1) 평가의 방향

- 사회와 평가는 교육과정에 제시된 목표와 내용, 교수·학습 방법과 의 **일관성**을 유지하도록 한다.
- 지식·이해의 평가**에서는 **사실적 지식**의 습득 여부와 함께 사회현상의 설명과 문제 해결에 필수적인 기본 **개념** 및 원리, **일반화**에 대한 이해 정도 등을 평가하는 데 중점을 둔다.
- 과정·기능의 평가**에서는 지식 습득과 민주적 사회생활을 하는 데 필수적인 정보 수집 및 활용 기능, 탐구 기능, 의사 결정 기능, 비판적 사고 기능, 의사소통 기능, 참여 기능 등을 평가하는 데 초점을 둔다
- 가치·태도의 평가**에서는 **국가·사회적 요구와 개인적 요구**에 비추어 가치의 내면화와 명료화 정도, 가치 분석 및 평가 능력, **공감 능력, 친사회적 행동 실천 능력** 등을 평가하는 데 중점을 둔다.

#### (2) 평가 방법

- 지필평가 외에 **구술, 면접, 토론, 논술, 관찰, 활동 보고서, 포트폴리오** 등을 통한 다양한 수행평가를 실시한다

### 4. 지리교육의 목적

① **지리교육의 외재적 목적**: '시민정신의 함양'과 '다중시민성'

② **지리교육의 내재적 목적**: 지리적 안목 육성

- 장소감
- 공간능력
- 공간적 의사결정 및 문제해결능력
- 도해력
- 인간-사회-환경 관계에 대한 인식

### 5. 사회과 교육의 유형

- 시민성 전달 - **애국적 시민 양성**
- 사회과학 - **코마 사회 과학자**
- 반성적 탐구 - **합리적 의사결정을 위한 반성적 사고력을 습득한 시민**
- 사회 비판 - **정의와 평등 실현을 위해 노력하는 시민 양성**
- 개인 발달 - **자아를 실현하는 시민 양성**

### 7. 사회과의 내용 구성원리

- 환경 확대법의 탄력적 적용  
3, 4학년군에서는 학습 대상 공간의 범위를 '**우리가 살아가는 곳 - 우리 지역 - 여러 지역, 5, 6학년군의 '우리나라 - 세계'**
- 나선형 교육과정의 원리 -반복/심화
- 주제 중심의 통합적 구성
- 교육과정의 지역화 - 내용/방법

### 8. 역사적 사고력

- 연대기적 파악력 - **연속성과 변화 및 발전의 이해/시대 구분의 이해**
- 역사적 탐구력
- 역사적 상상력 - **감정 이입적 이해**
- 역사적 판단력

### 9. 역사 의식 발달단계

- 1~2학년 - 시원 의식
- 3학년 - 고급 의식
- 4학년 - 변천 의식
- 5학년 - 인과 의식
- 6학년 - **시대 의식: 인물과 시대를 연결**

### 10. 추체학습

역사에서의 추체학습은 **감정 이입적 이해(Empathic Understanding)**를 의미하는 것으로서 우리 자신을 타인과 동일시하려는 시도이며, 타인의 행위를 우리가 기억하거나 상상하는 유사한 상황 속에서 겪은 동기와 태도의 경험을 통하여 이해하려는 것이다.

### 11. 사료 학습

사료 학습은 과거 인간의 활동과 사상이 담긴 사료의 내용을 해석함으로써 당시의 사회상을 재구성하며 거기에 역사적 의미를 부여하는 교수·학습 방법이다. **역사학자가 다루는 사료들은 초·중등학교 역사 학습에서 그대로 활용하는 것이 아니다. 역사 교육의 목표 달성에 유용한 것을 선정해야 하고 학생의 발달 단계에 맞도록 재구성해야 한다.**

#### 사료 비판

- 외적 비판**: 사료가 조작되거나 위조 내지 변조된 것이 아닌지 진실성을 비판하고 해당 사료의 제작 연대와 장소, 작자에 대한 내력을 비판하여 사료의 가치를 판단하는 작업
- 내적 비판**: 사료 기록의 내용에 대해 진실성을 확인하는 작업

### 12. 지리적 사고력

- 분포적 사고**는 지리적 대상인 지역이 어떤 공간적 특징을 지니고 지표상에 놓여 있느냐를 살펴 헤아릴 수 있는 사고능력을 말한다,
- 관계적 사고**는 어떤 대상이 그곳에 있게 됨을 주변 요소들과 관련지어 해석하는 사고이다, 인간과 자연과의 관계, 자연과 자연과의 관계, 인간과 인간과의 관계 등을 해석하는 것이다. 예를 들어 시장의 입지를 주변 교통이나 인구 등과 관련지어 해석하는 것, 가옥의 구조를 기후와 관련지어 살펴보는 것이다.
- 지역적 사고**는 한 지역의 특성(지역성)을 헤아릴 수 있는 사고 능력이다 세계 각 지역을 기후적 특징으로 분류할 수 있는 능력, 우리나라를 도시와 촌락으로 구분할 수 있는 능력 등이 지역적 사고에 해당된다.

13. 개념 학습

| 단계  | 속성 모형       | 원형 모형         | 상황 모형       |
|-----|-------------|---------------|-------------|
| 1단계 | 문제 제기       | 문제 제기         | 문제 제기       |
| 2단계 | 속성 제시와 정의   | 개념의 원형과 정의 제시 | 상황 및 경험 제시  |
| 3단계 | 속성 검토       | 비례 제시         | 사례(예/비예) 검토 |
| 4단계 | 사례(예/비예) 검토 | 속성 검토         | 속성 검토       |
| 5단계 | 가설 검증       | 개념 분석         | 개념 분석       |
| 6단계 | 개념 분석       | 관련 문제검토       | 관련 문제검토     |
| 7단계 | 관련 문제 검토    | 평가            | 평가          |
| 8단계 | 평가          |               |             |

속성 모형은 다른 개념과 명확히 구분되는 결정적 속성을 중심으로 개념을 이해하는 교수-학습 모형이다. 속성 모형은 개념이 적용된 사례를 검토하기 전에 개념의 특징(속성)을 검토해야 하므로 교수-학습 단계상 논리적이고 인지적인 활동 과정이 요구된다. 그러나 **명확한 특징(속성)을 제시하기 어려운 추상적 개념을 학습하기에는 어려운 점이 있다.**

원형 모형은 개념의 원형(전형적 예)을 통해 그 개념이 지닌 결정적 속성을 탐색하는 교수-학습 모형이다. **원형 모형은 특징(속성)이 모호하여 개념 이해가 어려운 경우에 적절한 예를 통해 개념 이해도를 높일 수 있는 이점이 있다.** 그러나 여러 사례를 동일한 개념으로 분류하는 과정에서 기준을 분명하게 제시하기 어려운 경우도 있다.

**상황 모형은 사회·문화적 상황이나 경험 등을 중심으로 개념을 학습하는 모형이다.** 상황 모형은 사회적 상황이나 역사적 배경 속에서 나타난 개념을 학습하기에 효과적이다. **하지만 특정 상황에서 도출되는 개념이 다른 상황에 보편적으로 적용되기 어렵고, 개념에 대한 배경 지식이 부족한 경우 활용하기 어려울 수 있다.**

14. 개념 유형 - 개념의 위계관계

① 상위개념 ② 하위개념 ③ 동위개념

15. 탐구 학습 - 마시알라스 · 콕스 / 학문 중심 교육과정(지식의 구조)

- ① 탐구문제 파악
- ② 가설 설정 - 인과 관계를 포함 / 경향성을 나타내는 일반화의 형태
- ③ 탐색
- ④ 증거 제시 - 자료의 완성도, 신뢰도, 대표성 등에 대해 평가
- ⑤ 일반화

16. 문제 해결 학습 - 듀이의 '반성적 사고' / 경험 중심 교육과정

- ① 문제 확인
- ② 문제 발생 원인 파악
- ③ 문제 해결 방안 탐색
- ④ 문제 해결 방안 결정
- ⑤ 문제 해결 방안 실천

17. 의사 결정 학습 - 뱅크스

- ① 문제 확인: 의사 결정할 문제의 확인
- ② 사회 탐구: 대안의 확인과 예측에 필요한 지식의 도출
- ③ 가치 탐구: 문제와 관련된 대립 가치의 명료화
- ④ 의사 결정: 대안의 확인, 대안의 결과 예측, 대안의 평가
- ⑤ 행동: 의사 결정에 따른 행위의 실천

18. 사회 탐구/가치 탐구 - 뱅크스

| 사회 탐구         | 가치 탐구(가치 분석)         |
|---------------|----------------------|
| ① 의문(관심)      | ① 문제 제기              |
| ② 문제 인식       | ② 가치 관련 행동 서술        |
| ③ 가설 설정       | ③ 행동과 관련된 가치 확인 및 서술 |
| ④ 용어 정의(개념화)  | ④ 가치 갈등 확인           |
| ⑤ 자료 수집       | ⑤ 가치 원천 서술           |
| ⑥ 자료 분석 · 평가  | ⑥ 대안적인 가치 서술         |
| ⑦ 가설검증(결론 도출) | ⑦ 대안적인 가치의 결과 예측     |
| ⑧ 새로운 탐구 시작   | ⑧ 가치 선택              |
|               | ⑨ 정당화 및 가치 선택에 의한 행동 |

19. 의사 결정 매트릭스(decision-matrix) 모형

- ① 문제 정의
- ② 대안 나열
- ③ 선택 기준 작성
- ④ 대안 평가
- ⑤ 의사 결정

20. 논쟁 문제 학습 모형

- ① 문제 제기
- ② 개념의 명확화
- ③ 사실의 경험적 확인(사실 확인과 객관적 검증)
- ④ 가치 갈등의 해결 (대립 가치 분석) - **인간 존엄성**
- ⑤ 대안 모색 및 결론

논쟁 문제 수업에서 교사는 사회에 대한 부정적 시각이나 보수적 가치와 규범을 주입할 위험을 안고 있다.

21. 학습 모형 비교

|          |                                                                                                                                                                               |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 문제 해결 학습 | - 학생이 경험하는 일상적인 문제 ( <b>사실 + 가치문제</b> )                                                                                                                                       |
| 탐구학습     | - 과학자들이 객관적인 방법으로 조사하여 증명할 수 있는 문제 ( <b>사실문제</b> )                                                                                                                            |
| 의사결정학습   | - 개인적 · 사회적 문제<br>- <b>사실과 가치가 혼재된 문제</b>                                                                                                                                     |
| 논쟁 문제수업  | - 사회적으로 의견이 대립되고 정답이 분명하지 않아 해결이 쉽지 않으며 사회 구성원 다수에게 영향을 미치는 문제<br><b>개인 문제와 사회 문제를 모두 다루는 의사 결정 학습과 달리, 논쟁 문제 학습은 사회 문제 중에서 찬반 의견이 팽팽히 맞서는 쟁점을 해결하는 방법과 능력을 가르치는 교수-학습 모형</b> |

22. 가치 학습에서 교사의 역할 - 켈리(Kelly)

- ① 논쟁 문제의 교수 자체를 반대하는 배타적 중립형
- ② 어느 한쪽 입장만 다루고 다른 입장에 대해서는 다루지 않는 배타적 편파형
- ③ 논쟁 문제를 다양한 시각에서 가르치되 교사가 어떤 관점을 취해서 교육해서는 안 된다고 보는 중립적 공정형
- ④ **논쟁 문제를 다양한 시각에서 가르치되 교사가 교육적으로 바람직하다고 생각하는 방향에서 지도하는 신념을 가진 공정형**

23. 가치 학습에서 교사의 역할 - 하우드(Hawood)

- ① 교사가 자유롭게 자신의 의견을 내세우는 신념형
- ② **교사가 다양한 시각을 모두 서술하되 자신의 의견은 말하지 않는 객관형**
- ③ 교사 자신의 의견과는 상관없이 학생들의 의견에 대해 반대 입장만 취하는 악마옹호형
- ④ 다양한 시각을 제시하고 이를 종합하여 교사 자신의 의견을 말하는 옹호형
- ⑤ **교사와 학생이 다양한 시각을 토론하되 교사가 자신의 의견은 말하지 않는 공정한 의장형**
- ⑥ 교사가 먼저 자신의 입장을 말하고 난 후 다양한 의견을 객관적으로 소개해 주는 관심형

24. 협동 학습 - 책무성(무임승차, 봉효과 방지)

| 단계   | Jigsaw I       | STAD          | Jigsaw II                       |
|------|----------------|---------------|---------------------------------|
| 1 단계 | 집단 구성(3~7명)    | 수업 목표 제시      | 집단(원모듬: 4~6명) 구성                |
| 2 단계 | 개인별 전문 과제 부과   | 집단 내 개별 학습    | 전체 학습지와 자료 배부                   |
| 3 단계 | 과제별 모임(전문가 집단) | 집단 내 협동 학습    | 전문가 집단 학습                       |
| 4 단계 | 전문가 집단 협동 학습   | 결과 도출, 보고서 작성 | 소집단(원모듬) 학습                     |
| 5 단계 | 원 집단 협동 학습     | 전체 보고, 토의     | 전체 학습지작성 및 정답지확인                |
| 6 단계 | 개별 평가          | 교사에 의한 정리     | 개별 평가                           |
| 7 단계 | 개별 점수 산출       | 개별 평가         | 집단(모듬) 보상<br>개인별 향상 점수를 집단별로 산정 |
| 8 단계 |                | 집단 점수 산출      |                                 |

가. 교수·학습

(마) 협동 학습을 통해 민주시민의 중요한 자질이라 할 수 있는 **공동체 구성원으로서의 책무성, 참여 의식, 타인에 대한 존중과 배려, 의사소통 능력, 협업 능력**을 함양한다.

25. 시뮬레이션 게임

복잡하고 이해하기 어려운 사회현상을 있는 그대로 시뮬레이션으로 표현하는 것은 현실적으로 불가능하다. 그러므로 시뮬레이션에서 중요한 점은 **사실성과 유사성의 정도**이다.

사실성에 치우치면 학습 자체가 복잡해져서 학습자는 중요한 내용이 무엇인지 파악을 못하며, 사실성이 너무 결여되면 배우고 나서 실제 상황에 적용하기 어렵다. 따라서 목표 수행에 맞게 필요하지 않은 부분은 과감히 삭제하여 단순화하고 재구성하는 과정이 반드시 필요하다.

26. 역할놀이 학습

역할놀이 학습모형은 학생들이 여러 가지 다른 역할을 해 보는 과정에서 일상 생활에서 일반화시킬 수 있는 인간의 행동에 관한 여러 가지 개념을 습득하게 될 것이라는 가정에 근거를 두고 있다.

27. 현장 조사 학습

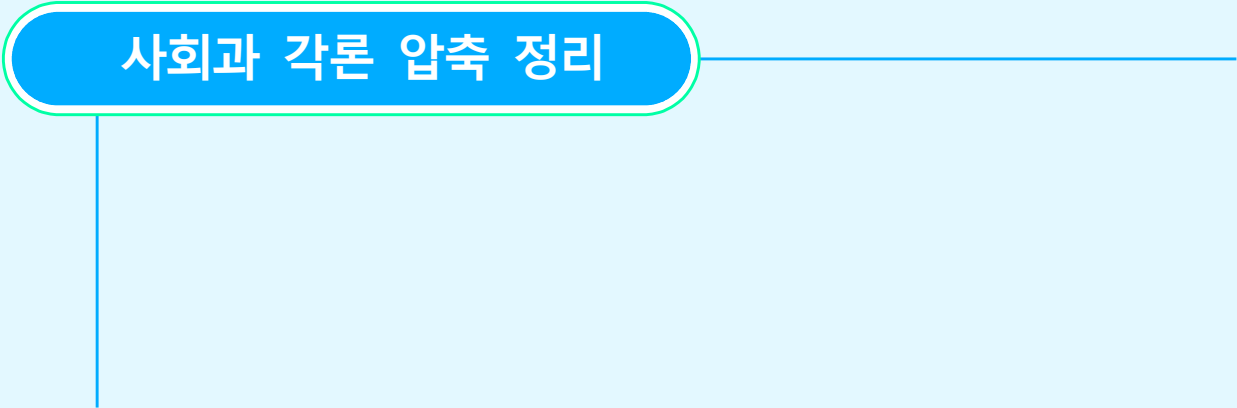
자연 현상이나 사회 현상을 실제의 장면에서 직접 관찰하거나 조사하면서 전개하는 학습 방법으로서, 교실 밖에서 이루어지는 학습의 총칭이다. **지리 분야의 야외 관찰, 역사 분야에서의 사적지 답사, 사회 분야에서의 현지 연구에 알맞은 내용들은 현장 학습의 형태를 취할 수 있는 것들이다.** 관청, 공장, 시장, 조합, 농장 등의 견학, 유물이나 유적지 답사, 소풍, 여행 등은 바로 이러한 학습 형태로 시도될 수 있다.

현장 학습은 학생들이 교실을 떠나 사회사상을 '관찰', '조사' 혹은 그 사상과 관련이 있는 사람과 '면접'하는 등의 학습 활동을 의미하며, **야외 관찰, 야외 조사**로 불리기도 한다.

28. 지역사회 중심교수

지역사회를 이용하여 학생을 지도하는 방법에는 지역사회의 장면이나 과제를 교실 수업으로 끌어와 모의 활동을 할 수 있는 **지역사회 모의수업 (community simulation)**이 한 유형이다. 처음부터 지역사회의 공간을 직접 활용하기 어려운 상황이거나 지역사회에 나가기 전에 구조화된 연습의 기회가 필요할 때에 유용하다. **지역사회 참조수업 (community referenced instruction)**은 학교의 공간 내에서 지역사회에 필요한 기술을 간접적으로라도 연습할 수 있는 기회를 갖는 것이다. 학교의 매점을 이용하여 지역사회에서의 물품 구매 활동을 연습하는 것이나 교내의 수영장을 이용하여 지역 사회에서 수영장 이용 기술을 연습해 보는 것이 그 예가 된다. 지역사회 모의 수업에 비하여 실제적인 맥락이 한층 강화된 것이다. **지역사회 중심교수 (community based instruction)**은 교수·학습 활동이 실제로 지역사회에서 이루어지는 경우를 말한다. 이는 학교에서 운영되고 있는 **현장 체험 학습이나 견학**과 같은 활동과 유사한 것인데, 단순한 일회성 행사가 아니라 활동의 분명한 목표와 전개 과정이 전제되어야 한다.

사회과 각론 압축 정리



### 3-1-1 우리가 사는 곳

- ① 위치와 공간 / 장소
- ② 장소감
- ③ 심상 지도
- ④ 아동 친화 도시
- ⑤ 디지털 영상 지도
- ⑥ 탄력적 환경 확대법 적용

### 3-1-2 일상에서 만나는 과거

- ① 연대 개념
- ② 연표
- ③ 역사 의식 발달단계
- ④ 시대 개념
- ⑤ 증거
- ⑥ 변화와 지속성
- ⑦ 역사적 사고력

### 3-2-1 사회 변화와 다양한 문화

- ① 논쟁 문제 학습 모형
- ② 저출산 → 엔젤 비즈니스
- ③ 고령화 → 실버산업
- ④ 지능정보화
- ⑤ 정보 격차
- ⑥ 사회 변동
- ⑦ 문화 다양성
- ⑧ 문화의 보편성과 특수성
- ⑨ 전체 문화와 하위문화
- ⑩ 문화 접변 - 문화의 접촉적 변동
- ⑪ 소수자

### 3-2-2 옛날과 오늘날의 생활 모습

- ① 풍습
- ② 세시 풍속
- ③ 교통수단
- ④ 교통로
- ⑤ 교통의 발달과 시공간의 수렴화
- ⑥ 생활권
- ⑦ 통신에 의한 시공간의 수렴화

### 4-1-1 지도로 만나는 우리 지역

- ① 지도의 요소
- ② 디지털 영상 지도
- ③ 지리 도해력
- ④ 지리 정보
- ⑤ 지리 정보 시스템
- ⑥ 원격 탐사

### 4-1-2 우리 지역의 문화 유산

- ① 국가유산/문화유산/자연유산/무형유산
- ② 유네스코 세계 유산
- ③ 박물관/유적지/기념관
- ④ 역사적 상상/추체험

### 4-1-3 경제활동과 지역 간 교류

- ① 희소성/기회비용
- ② 합리적 선택
- ③ 재화/서비스
- ④ 경제활동/생산/소비
- ⑤ 교류

### 4-2-1 민주주의와 자치

- ① 민주주의
- ② 학교 자치
- ③ 주민 자치와 주민 참여
- ④ 정치/민주 정치/민주적 의사 결정 원리

### 4-2-2 지역문제를 해결하고 지역을 알리는 노력

- ① 문제 해결 학습
- ② 지역문제
- ③ 가치와 사실
- ④ 생산물
- ⑤ 지역 홍보

### 4-2-3 다양한 환경과 삶의 모습

- ① 기후 요소/기후 요인
- ② 생태 시민/환경 감수성/지속가능한 개발
- ③ 촌락과 도시/촌락 결정적 속성
- ④ 도시화/젠트리피케이션/도시유형
- ⑤ 인구 공동화 현상

### 5-1-1 우리나라 국토 여행

- ① 산지/하천과 평야/해안
- ② 독도의 지리적 특징
- ③ 독도와 영토 주권 의식
- ④ 독도의 가치
- ⑤ 영역/영토/영해/영공
- ⑥ 통상 기선/직선 기선
- ⑦ 배타적 경제 수역

### 5-1-2 우리나라 지리 탐구

- ① 기후 - 기온, 강수, 바람
- ② 계절별 기후 특징
- ③ 기후변화/자연재해/기후 행동
- ④ 고령화 사회/고령 사회/ 초고령 사회
- ⑤ 인구 분포/ 불균형/수도권 인구 집중
- ⑥ 국토 균형 발전

### 5-1-3 법과 인권의 보장

- ① 법의 의미/역할
- ② 인권/헌법에 규정된 인권/기본권제한
- ③ 인권 친화적 태도
- ④ 인권 침해/인권 보호
- ⑤ 재판/헌법 재판소

### 5-1-1 유적과 유물로 살펴본 옛 사람들의 생활

- ① 선사 시대/고조선
- ② 삼국 · 가야 · 통일신라 · 발해
- ③ 고려 시대-종교, 성별, 신분, 교류

### 5-2-2 달라지는 시대, 변화하는 생활 모습

- ① 조선 시대/유교 문화/삼강행실도/경국대전
- ② 성균관/향교/서원
- ③ 공명첩/홍길동전/조선 후기의 경제적 변화
- ④ 흥선 대원군/병인양요/신미양요/강화도 조약
- ⑤ 갑신정변/동학/ 임오군란

### 5-2-3 식민 통치와 저항전쟁이 바꾼 사회와 생활

- ① 을사늑약/3·1 운동/대한민국 임시 정부
- ② 8·15 광복/ 6·25

### 6-1-1 평화 통일을 위한 노력 민주화와 산업화

- ① 평화 통일/민주화/4·19/ 5 · 18 /6월 민주 항쟁
- ② 대통령 직선제/지방 자치제
- ③ 산업화/성과와 한계점
- ④ 정당/ 시민 단체 활동

### 6-1-2 민주주의와 시민 참여

- ① 선거/선거 과정/선거 원칙
- ② 국회, 행정부, 법원/권력 분립/공정한 재판
- ③ 미디어 의미와 역할/ 비판적 사고력
- ④ 대통령제/의원 내각제

### 6-1-3 지구 대륙 그리고 국가들

- ① 지구본, 세계지도/ 디지털 영상 지도/지리 정보
- ② 위도/일사량의 차이/북반구와 남반구의 계절
- ③ 경도/시차/표준경선/시차를 이용한 교류
- ④ 위치와 영토/세계의 대륙과 대양

### 6-2-1 세계의 자연환경

- ① 지형 경관/산지, 하천, 해안 지역
- ② 기후 요소/기후 요인
- ③ 열대, 건조, 온대, 냉대, 한대, 고산 기후
- ④ 강수 패턴의 다양성-열대 우림, 열대 사바나, 서안 해양성, 지중해성 기후
- ⑤ 인간과 자연과의 관계

### 6-2-2 시장경제와 국가 간 거래

- ① 시장경제/가계와 기업의 역할/근로자의 권리
- ② 기업의 자유/사회적 책임
- ③ 경제성장/저임금노사갈등/불평등/빈부격차심화, 과소비와 자원 낭비
- ④ 국민 총생산/국내총생산/1인당 국민 총소득
- ⑤ 무역/수입 · 수출/경쟁 및 상호 의존 관계

### 6-2-3 지구촌 사람들

- ① 인구 분포/인구수/인구 밀도/인구 구조
- ② 지속가능한 지구촌/지속가능한 미래/세계시민
- ③ 자원 및 에너지 문제, 기후변화 문제, 생태계 파괴 문제, 난민 문제
- ④ 개인, 국가, 국제기구, 비정부 기구

2022개정 3-4학년 성취기준

【성취기준】

[4사01-01] 주변 여러 장소에서의 경험과 느낌을 다양한 방식으로 표현하고, **장소감**을 나누며 서로 존중하는 태도를 지닌다.

【성취기준 해설】

[4사01-01]은 학생들의 생활이 이루어지는 주변 여러 장소에서의 경험과 느낌을 글, 그림, **심상지도** 등의 다양한 방식으로 표현하고, 이를 통해 사람마다 장소감의 차이가 나타날 수 있음을 이해하도록 설정한 것이다. **장소감**이란 장소에 대한 인지, 감정, 태도, 행동을 포괄하는 것으로 개인이나 집단이 장소에 부여하는 의미나 관심을 뜻한다. 장소 경험을 공유하는 과정에서 **장소감의 차이**를 이해하고 서로 존중하며, 주변의 장소를 알아가면서 이에 대한 관심을 심화시키는 데 초점을 맞춘다.

【성취기준 적용 시 고려 사항】

- 장소감을 표현하고 이를 공유하는 과정에서 장소에 대한 관심 정도 및 의사소통 능력과 태도를 평가할 수 있으며, 이때 장소에 대한 감정과 같은 **정의적 영역**뿐만 아니라 **인지적, 행동적 영역**을 고려한다.

-----【지도서 각론 함께보기】

① 위치와 공간 / 장소

- 위치와 장소는 모두 지표 공간의 어떤 곳을 말하지만, **위치**가 그곳이 어디에 있는가를 말한다면, **장소**는 그곳이 어떤 모습인가로 표현되는 점이 서로 다르다. 위치는 어떤 곳의 자리, 장소는 어떤 곳의 특성을 말한다고 할 수 있다.
- 공간(space)**은 거리, 면적, 밀도, 방향 등과 같이 객관적으로 파악되는 개념이다. 공간이 보편적이고 일반적인 것을 담아내는 개념이라면, 장소는 주관적이고 개성적인 것을 담아내는 개념이다. 우리가 어떤 공간을 더 잘 알게 되고 공간에 가치를 부여하게 됨에 따라 공간은 장소가 된다.

② 장소감

- 장소감은 주로 **개인적이며 정서적인 측면인 것**으로 의견이 모이고 있다.
- 그간 지리 교육은 지리적 사실만 연결된 **공적 지리**를 중심으로 이루어져 왔다. 지리 지식은 우리가 공간을 분석하는 데 필수적인 요소이지만 장소에 관한 경험과 감정 역시 우리 생활에서 빼놓을 수 없는 구성 요소이다. 그리하여 장소와 인간의 관계와 장소에 관한 감각과 의미를 중요시하며 개인의 경험에 의한 장소 인식을 강조해야 한다는 주장이 계속 제기되었다. 이를 가리켜 '**사적 지리**' 혹은 '**개인지리**'라 한다.

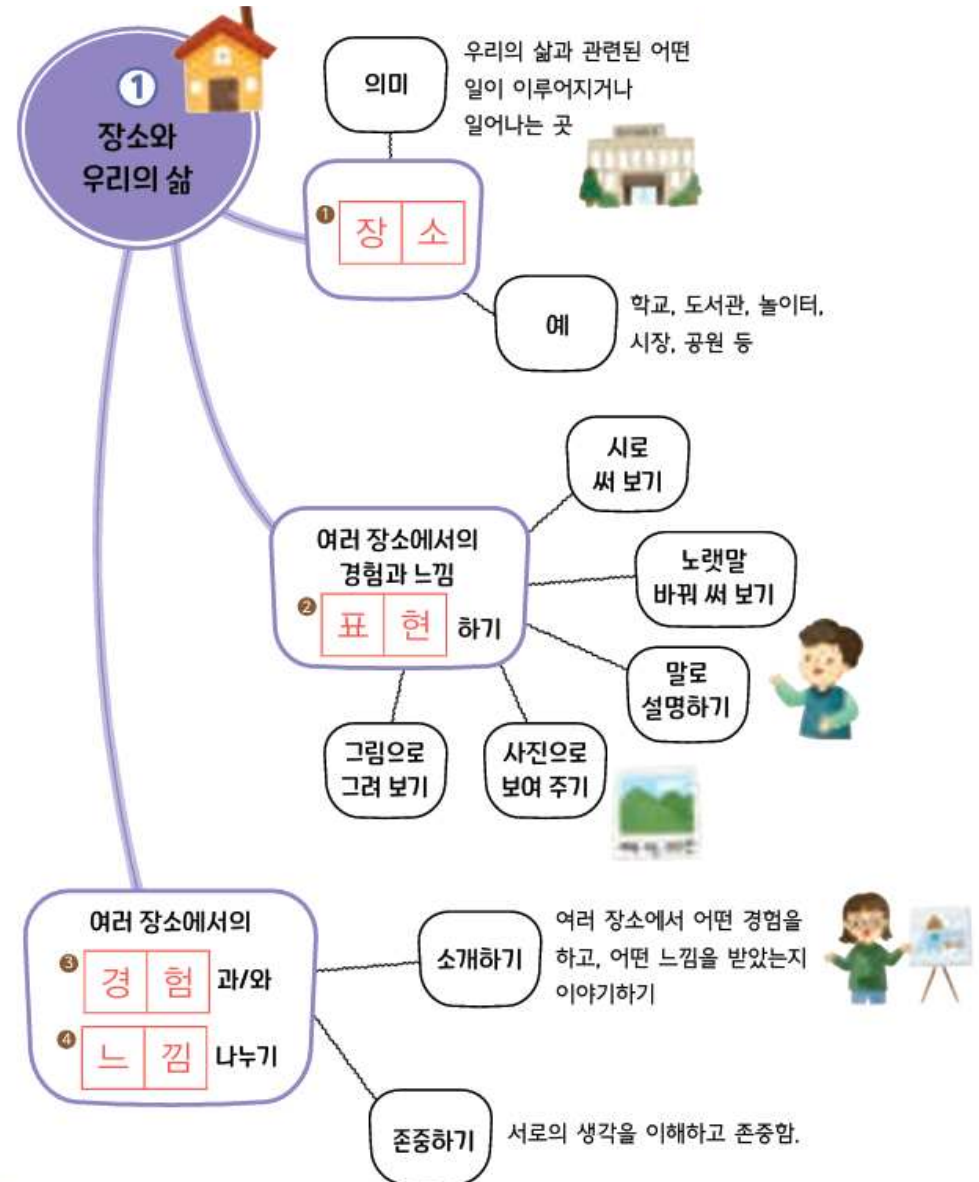
장소감의 하위 요소

- 인지적 영역** : 내가 잘 아는 장소를 그렸어.
- 정의적 영역** : 내가 좋아하는 장소를 그렸어.
- 행동적 영역** : 다른 사람에게 알리고 싶은 장소를 그렸어. 새롭게 달라진 장소를 그렸어

③ 심상 지도

어떤 지역을 있는 그대로 정확하게 나타낸 일반적인 지도와는 다르게 사람의 머릿속에 있는 장소에 대한 정보를 지도처럼 그려서 나타낸 것이다

지도서 각론 함께보기 - 교과서 내용 분석



## ① 공간인지 / 심상지도

1970년 무렵 학생들을 대상으로 한 **공간인지**에 대한 학문적 관심이 증가하였다. 이 개념은 사람들이 자신의 주변에 존재하는 것들에 대한 경험으로 머릿속에 도식화되어 있는 이미지를 말한다. **공간인지**에 대한 연구는 피아제(J. Piaget)의 인지발달이론으로부터 많은 아이디어를 끌어왔다. 교사들은 이러한 연구들을 통해 학생들의 지리 학습을 이해하는 데 많은 도움을 받았다. 특히 지리 교육에서는 학생들의 **공간인지**를 파악하기 위해 **심상지도**(를 많이 활용하였다. 교사들은 학생들이 만든 **심상지도**를 통해 학생들의 사전 학습 정도, 현재의 지각 상태, 학생들의 지각 능력에 관한 지식을 파악하기도 하였다. 또한 **심상지도**은/는 학생들의 **공간인지**에 영향을 주는 요인, 특히 가까운 지역과 먼 지역을 지각하는 데 영향을 주는 장애 요인과 한계가 무엇인지를 이해할 수 있는 평가도구로 간주되었다. **심상지도**는 집, 학교 등과 같이 자신이 알고 있는 장소에 대한 기억의 재현이다.

## ② 위치를 나타내기 위한 방위

방위는 절대적 방위와 상대적 방위가 있다. **절대적 방위**는 북극성을 기준으로 하는 좌표 체계에 의한 방위를 말하며, **상대적 방위**는 다른 곳과의 관계에서 가변적이고 상대적인 방식으로 위치를 설명하는 것이다. 상대적 방위는 내가 보는 방향을 기준으로 앞, 뒤, 오른쪽, 왼쪽으로 방위를 표현하며, 내가 바라보는 방향이 바뀌면 방위가 달라진다. 디지털 영상 지도에 나타난 절대 방위를 사용하여 지형지물의 위치를 설명할 수도 있을 것이다.

## ③ 준거 체계의 발달

**첫째 단계는 자기중심적 준거 체계로, 피아제의 전조작기에 해당한다.** 이때는 자신을 중심으로 공간을 파악하는 틀이 형성되어, 지리적 정향도 행동 중심적이고 자기중심적이다. 자신의 신체 이동을 기반으로 방향을 인지한다.

**둘째 단계는 고정된 준거 체계로, 피아제의 구체적 조작기에 해당한다.** 이때는 자신과 관련된 고정된 지표물을 중심으로 공간을 파악한다.

**셋째 단계는 피아제의 형식적 조작기에 해당하는 좌표적 준거 체계이다.**

## ④ 하트와 무어의 공간인지 준거 체계 발달 단계

**준거체계는 입지를 선정하고 위치를 파악하는 기준을 만드는 틀**을 말하며, 자기중심적 준거체계, 고정적 준거체계, 추상적 준거체계 순서로 발달한다.

### 1. 자기중심적 준거체계

자신을 중심으로 공간을 파악하는 틀이 형성되어 자신의 존재를 생각하지 않고는 공간을 파악하지 못하는 상태다.

### 2. 고정적 준거체계

자신의 경험과 연결된 사물이 다른 장소나 공간을 파악하는 준거가 된다.

### 3. 추상적 준거체계

공간을 자신과 완전히 분리하여 객관적으로 인식하는 상태다. 좌표체계가 객관적 공간인지의 틀이 되며, 좌표체계를 통하여 공간상의 모든 사상의 위치를 파악함으로써 통합적으로 공간을 인식한다.

## ⑤ 피아제의 공간인지 발달 단계

### 1. 형상적 단계

지리적 현상을 자기중심적으로 파악하는 단계이다. 형태에 대한 이해가 입지에 대한 이해보다 앞서는 상태다. 입지를 점으로 파악하고 분포는 정확하게 이해하지 못한다. 자신과 대상 간 연결을 위주로 관계를 이해한다.

### 2. 투영적 단계

형태와 입지에 대한 인식이 발달해서 지리적 현상을 타자중심적으로 파악하는 단계다. 자신이 직간접적으로 알고 있는 특정 사물을 기준으로 입지를 파악한다.

### 3. 유클리드 단계

형태와 입지를 객관적으로 정확하게 표현하는 단계다. 추상적 준거(방위 등)를 이용하여 입지를 표현하며, 현상들 간의 관련성을 정확하게 파악한다.

## ⑥ 캐틀링의 공간인지 발달 단계

캐틀링은 '지도 그리기'를 바탕으로 공간 관계를 위상적 관계, 투영적 관계, 기하학적 관계로 구분했다. 이를 통해 **정향 능력, 축척과 거리, 조망적 관점**의 발달 정도를 파악할 수 있다.

### ① 위상적 관계

장소들 간의 관계를 자기를 중심으로 연결된 것으로 표현한다. 지도에 지리적 현상을 입체적으로 표현하며, 정향이나 축척은 고려하지 않는다.

### ② 투영적 관계

장소들 간의 관계를 자기중심에서 벗어나 타자중심적 관점에서 파악하기 시작한다. 부분적으로 좌표체계로 사물을 인식하고, 지도에서는 정향, 축척을 부분적으로 반영한 조망능력이 표현된다. 또한 평면 형태로 지리적 현상을 표현하기 시작하되 건물은 아직 입체적으로 표현한다.

### ③ 기하학적 관계

장소들간의 관계를 자신이나 타자 중심에서 벗어난다. 추상적인 준거틀(평면, 법례 등)을 사용하여 종합적으로 표현한다.

## ⑦ 엘리엇의 공간능력

엘리엇은 공간능력을 다음과 같이 세 가지로 제시하였다. 첫째는 **공간지각 또는 공간조망능력**으로, 이 능력은 공간적 패턴을 정확하게 지각하고 다른 것과 비교하는 능력을 말한다. 둘째는 **정향능력**인데, 이는 방향 설정과 관계된 것으로 공간패턴에서 제시되는 여러 가지 방향의 변화에도 혼란을 일으키지 않는 능력을 말한다. 셋째는 **공간적 가시화 능력**으로 상상 속에서 대상을 조절하는 능력이다. 감각지각, 인식하기, 변별하기, 공간 속에서 대상의 배열을 관련시키기 등과 같은 조적을 포함하는 개념이다.

### ① 우리나라 영역

#### (1) 한 나라의 영역

- ① 그 나라의 주권이 미치는 범위를 말하여 영토, 영해, 영공으로 이루어진다.
- ② 우리나라의 영역에는 우리 주권이 미치기 때문에 다른 나라가 함부로 들어올 수 없다.

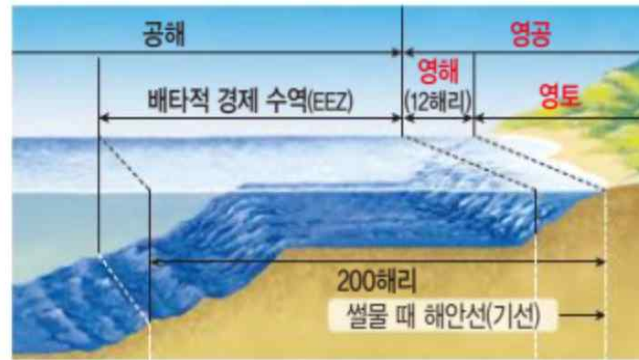
#### (2) 우리나라의 영토, 영해, 영공

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 영토 | 한반도와 한반도에 속한 여러 섬이다.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 영해 | <ol style="list-style-type: none"> <li>① 영해는 국가의 주권이 미치는 바다의 범위로, 해수면과 해저를 모두 포 함한다. 바다는 육지처럼 선을 그어 경계선을 표시할 수 있는 것이 아니므로 영해를 설정하는 기준선을 이용한다. 제주도, 울릉도, 독도는 통상 기선을 기준으로 영해가 설정된다. 영해를 설정하는 기준선으로부터 12해리(약 22km)까지이다.</li> <li>② 동해안은 썰물일 때의 해안선을 기준으로 하고, 서해안과 남해안은 섬이 많아서 가장 바깥에 위치한 섬들을 직선으로 그은 선을 기준으로 한다.</li> </ol> <p>※ 영해를 설정하는 기준선에는 통상 기선과 직선 기선 두 가지가 있다.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 통상 기선<br/>통상적으로 사용되는 기준선으로, 썰물일 때의 해안선이 기선이 된다. 통상 기선은 우리나라 동해안처럼 해안선이 단조로운 곳에서 사용된다. 그러나 육지로부터 멀리 떨어져 있는 제주도, 울릉도, 독도와 같은 섬들의 경우는 각 섬의 해안으로부터 12해리를 영해로 설정하고 있다. 다만, 대한 해협의 경우는 양국 간 해협의 폭이 좁아 3해리로 설정되어 있다.</li> <li>② 직선 기선<br/>황해안이나 남해안과 같이 해안선이 복잡한 곳은 일일이 해안선을 긋기가 힘들므로 가장 바깥에 있는 섬들을 직선으로 이어서 기선을 만드는데, 이것을 직선 기선이라고 한다. 그래서 실제로 우리 바다는 황해와 남해가 동해보다 넓다.</li> </ol> |
| 영공 | 우리나라 영토와 영해 위에 있는 하늘의 범위이다.<br>영공은 영토와 영해의 수직 상공이다.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

#### (3) 우리나라 영토의 끝

|      |                  |      |              |
|------|------------------|------|--------------|
| 동쪽 끝 | 경상북도 울릉군 독도      | 서쪽 끝 | 평안북도 용천군 마안도 |
| 남쪽 끝 | 제주특별자치도 서귀포시 마라도 | 북쪽 끝 | 함경북도 온성군 유원진 |

### ② 배타적 경제 수역



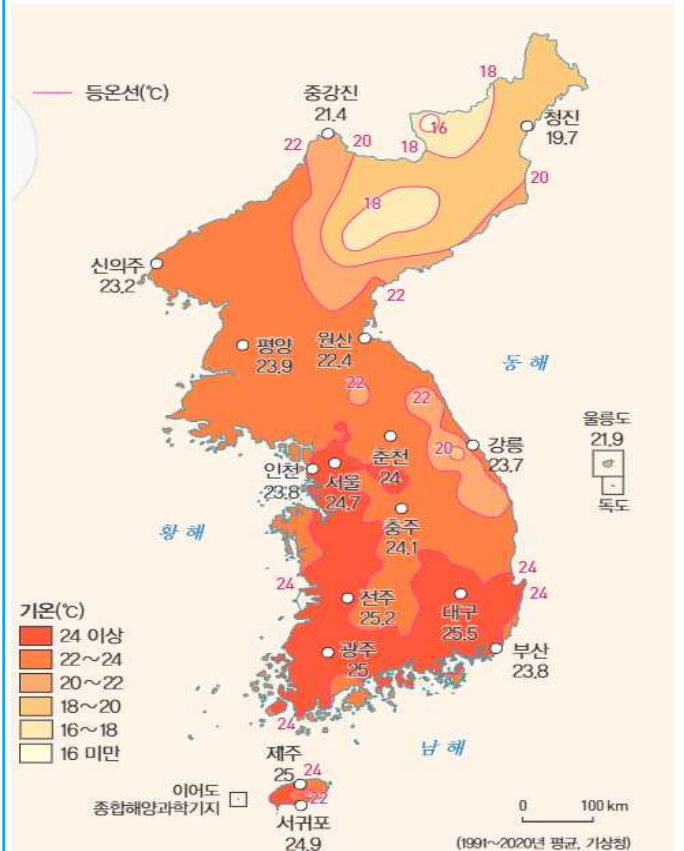
기준선에서 12해리(약 22.224km)까지의 영해에서는 경찰권, 자원 관할권 등 모든 권리가 해당 국가에 있다. 배타적 경제 수역은 해당 국가가 경제적 권리를 가지는 수역으로, 영해 기선으로부터 200해리까지 중 영해를 제외한 188해리이다.

배타적 경제 수역 안에서는 자원 채굴권, 어업권, 환경 보호권 등과 같은 권리가 해당 국가에 있지만, 외국 선박이나 항공기의 통행은 자유롭다. 나라들 간에 배타적 경제 수역이 겹치면 갈등이 일어나는 경우가 많다. 우리나라는 중국, 일본과 배타적 경제 수역의 범위가 겹치므로 협의를 통해 중국과는 한·중 잠정 조치 수역을, 일본과는 한·일 중간 수역을 정하여 어로 활동을 할 수 있도록 하였다. 그러나 한·일 중간 수역에 독도가 포함되는 문제가 발생하기도 하였다



### ③ 우리나라의 계절별 기온 특징

여름(6~8월) 평균 기온 분포



우리나라는 계절에 따라 기온 차이가 큼니다. 여름에는 평균 기온이 높고, 겨울에는 평균 기온이 낮습니다. 같은 계절이라도 산, 하천, 바다 등의 영향으로 지역에 따라 기온이 다릅니다

대구는 더 남쪽에 있는 서귀포보다 여름 평균 기온이 높다. 이는 지형의 영향을 강하게 받은 탓이다. 경상남도를 포함한 영남 지방은 서쪽의 소백산맥과 동쪽의 태백산맥이 각각 황해와 동해에서 불어오는 바람을 막아 전형적인 대륙성 기후가 나타난다. 특히 여름에 부는 남서풍은 소백산맥을 넘으면서 기온이 오르고 건조한 바람이 되어 대구로 향하고, 이 더운 바람은 다시 산에 막혀 밖으로 빠져나가지 못해 대구를 무덥게 만든다

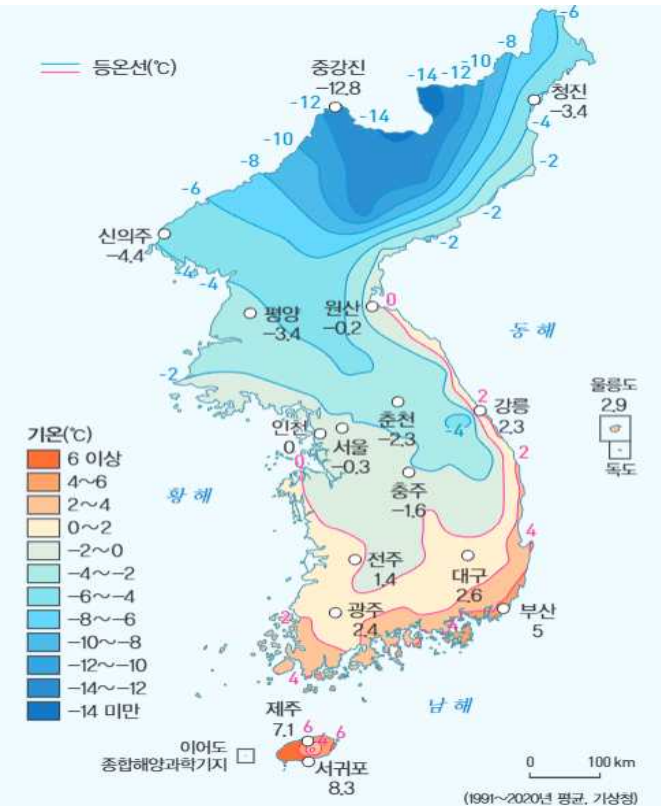
- (1) **남쪽과 북쪽의 기온 차이:** 우리나라는 남북으로 길게 뻗어 있어 남쪽 지방과 북쪽 지방의 기온 차이가 크다.
- (2) **동쪽과 서쪽의 기온 차이:** 차가운 북서풍을 막아 주는 태백산맥과 수심이 깊은 동해의 영향을 받는다.

서울의 1월 평균 기온은  $-2.4^{\circ}\text{C}$ , 강릉의 1월 평균 기온은  $0.4^{\circ}\text{C}$ 로 서울보다 강릉이 더 따뜻하다. → **태백산맥과 동해의 영향**으로 동해안의 겨울 기온은 서해안보다 높은 편이다.

- (3) **내륙 지역과 해안 지역의 기온 차이:** 바다에 접한 해안 지역이 그렇지 않은 내륙 지역(바다에서 멀리 떨어져 있는 지역)보다 겨울에 더 따뜻하다.

#### 4 우리나라의 계절별 기온 특징

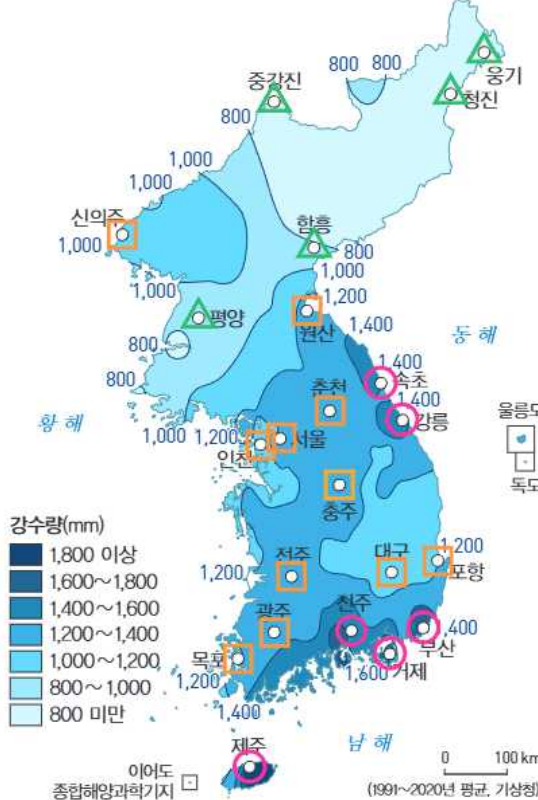
겨울(12~2월) 평균 기온 분포



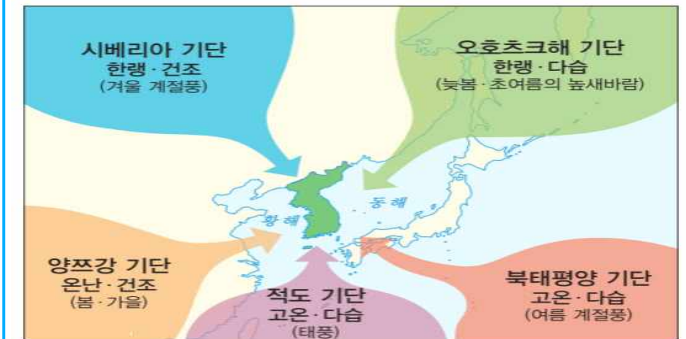
우리나라는 남북으로 길게 뻗어 있어 남쪽과 북쪽의 기온 차이가 큼니다. 대체로 남쪽으로 갈수록 기온이 높아지고, 북쪽으로 갈수록 기온이 낮아집니다. 남쪽에 위치한 서귀포는 1월 평균 기온이  $6.8^{\circ}\text{C}$ 로 포근하지만, 북쪽에 위치한 중강진은 1월 평균 기온이  $-16.1^{\circ}\text{C}$ 로 춥다 → 대체로 남쪽으로 갈수록 기온이 높아져 더 따뜻하고, 북쪽으로 갈수록 기온이 낮아져 더 춥다. 겨울 평균 기온은 남북 간의 차이가 상당히 심하다는 특징이 있다. 또한 등온선은 내륙에서 남쪽으로 크게 휘어 내륙 지역과 해안 지역 간의 기온 차이가 현저하다

#### 5 우리나라의 계절 강수량

우리나라는 계절에 따라 강수량에 차이가 있습니다. 여름에는 연 강수량의 절반 이상이 내릴 만큼 강수량이 많지만, 겨울에는 대체로 강수량이 적습니다. 대체로 북쪽에서 남쪽으로 갈수록 강수량이 많아집니다. 그러나 바람의 방향과 지형의 영향으로 지역별로 강수량에 차이가 나기도 합니다



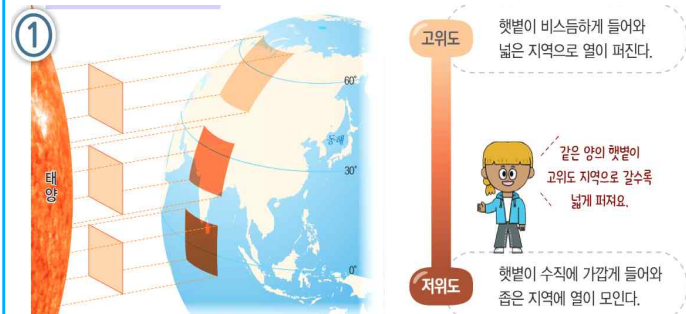
#### 6 우리나라에 영향을 주는 기단



#### 1 지구본과 세계지도

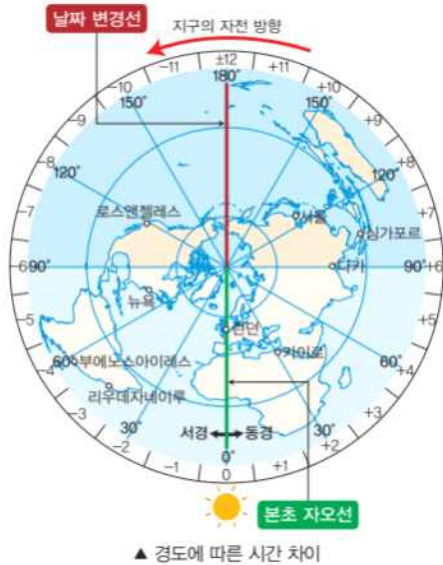
세계를 표현하는 자료에는 지구본과 세계지도, 디지털 영상 지도 등이 있습니다. 지구본은 실제 지구의 모습을 작게 줄여 만든 모형입니다. 세계 여러 나라의 위치, 면적, 지역 간 거리 등이 비교적 정확하게 나타나 있습니다. 그러나 세계의 모습을 한눈에 볼 수 없으며, 가지고 다니기 불편합니다. 세계지도는 둥근 지구를 평면으로 나타낸 것입니다. 세계의 모습을 한눈에 살펴볼 수 있으며, 가지고 다니기 편리합니다. 그러나 세계 여러 나라의 위치, 면적, 지역 간 거리 등이 실제와 다르게 나타날 수 있습니다

#### 2 위도



#### 3 기후요인

- **위도**: 적도를 기준으로 남북으로 가른 위치 표시선
- **수륙분포**: 지구상에서 육지와 해안이 배열되어 있는 상태
- **격해도**: 바다의 영향을 얼마나 받는지를 따지는 수치
- **해발고도**: 바닷물의 평균 높이에서 재기 시작한 땅의 높이
- **기단**: 같은 날씨를 보이는 큰 공기의 덩어리
- **전선**: 발생지가 다른 두 기단의 경계인 전선면과 지표면이 마주치는 선



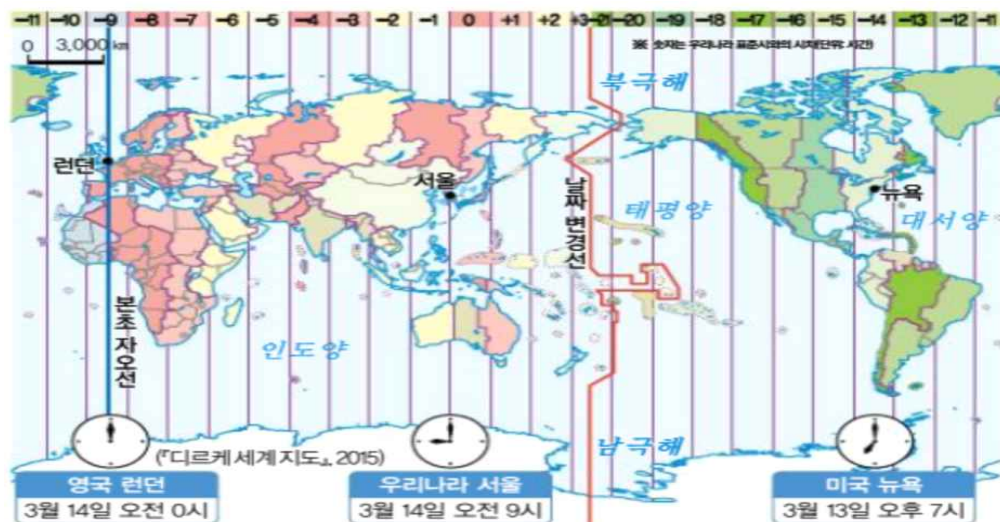
### ① 표준시

표준시란 각 국가나 지역에서 기준이 되는 시간으로, 표준 경선을 기준으로 같은 시간을 사용한다. 경도는 국가의 표준시를 정하는 기준으로 사용되는데, 경도 15°마다 1시간의 시간 차이가 발생한다. 그리니치 천문대를 지나는 본초자오선이 세계에서 기준으로 삼는 표준 시간대이다. 이 표준 시간대와 별도로 각 나라마다 사용하는 표준시가 따로 있는데, 경도가 달라도 한 나라에서 정한 표준시에 따라 시간을 통일해 사용하게 된다.

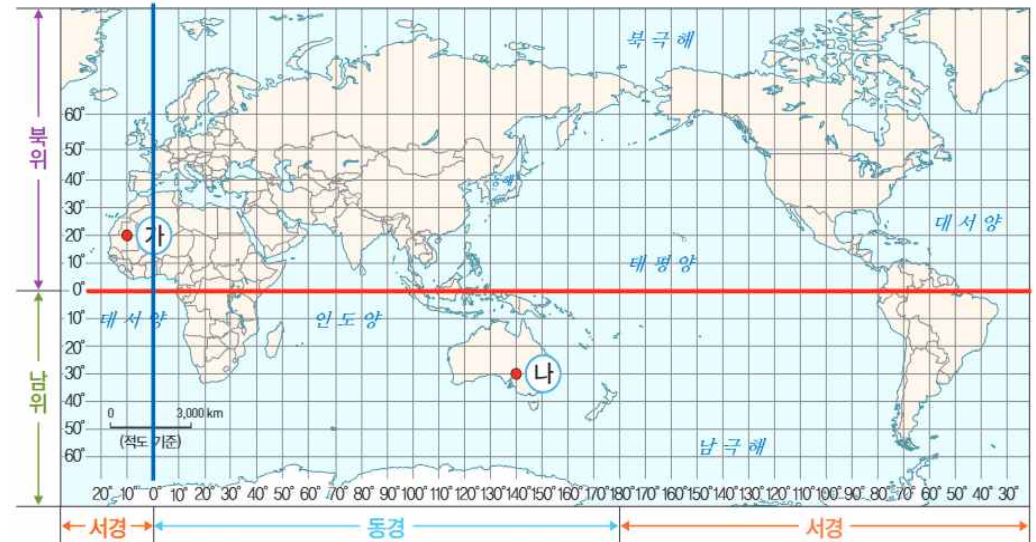
우리나라의 표준시는 그리니치 표준 시간대보다 9시간 빠른 동경 135°를 기준으로 하고 있다.

### ② 날짜 변경선

'날짜 변경선'이란 본초 자오선의 정반대에 있는 경도 180°선을 말한다. 날짜 변경선은 태평양 한가운데를 지나며, 직선이 아닌 구불구불한 모양이다. 같은 나라 안에서 날짜가 달라지는 혼란이 없도록 알류산 열도, 캄차카반도, 뉴질랜드 동부 등에서 육지나 섬을 피해 구불구불하게 설정되었다. 날짜 변경선의 동쪽에서 서쪽으로 갈 때는 하루를 더하고, 서쪽에서 동쪽으로 갈 때는 하루를 뺀다



### ③ 위도와 경도로 위치 표현하기



### ④ 세계 주요 대륙과 대양

