

채점 기준표 - 출제자가 제시한 모범 답안 예시

서술형, 논술형과 같은 주관식 시험에서는 정답이라고 하지 않고 모범답안이라는 표현을 사용 합니다. 그것은 모범 답안 외에도 타당한 유사답안이 매우 많을 수 있기 때문입니다.
모범답안이나 채점기준에 제시되지 않은 유사답안을 출제위원이 검토하여 필요한 경우 모범답안과 채점기준을 수정합니다

초등교사 / 초등특수교사 인터넷 강의 위셋닷컴(www.wesaem.com)

국어 - 교수 · 학습모형 모범 답안 예시

1. (나) 글의 3번 「글의 내용을 간추리는 방법을 알아보시다.」 활동을 위하여 아래와 같이 ‘문제 해결 학습’ 방법을 적용하려고 한다. 빈 칸에 적절한 말을 넣으시오. (발문의 예는 한 가지만 적으면 됨.) [3점]

<교수 학습의 절차> <활동을 유도하기 위한 발문의 예>

문제 확인하기	...	· 무엇에 대하여 알아보려고 했나요? 어떻게 하면 글의 내용을 쉽게 간추릴 수 있을까요? 등
↓		
①	...	· 위에서 어떤 방법으로 내용을 간추렸나요? 또, 어떤 방법이 있을까요? 이런 방법은 어떻게 할까요? 어느 방법이 좋나요? 등
↓		
문제 해결하기	...	②
↓		
일반화하기	...	③

<모범 답안(예시)>

- 문제 해결 방법 찾기
- 그럼, 어떻게 하면 좋을지 발표하여 봅시다. ○○이가 정리해서 말해볼까요? 중요한 내용을 알아보고 읽으면 되겠군요. 글의 순서를 생각하며 읽으면 쉽게 간추릴 수 있군요. 중요하지 않은 내용은 간추리지 말아야 하는군요. 등
- 그 방법에 따라 이 글의 내용을 간추려 보세요. 교과서의 내용을 다시 한번 간추려 보세요. 이 글도 그런 방법으로 간추릴 수 있겠군요. 다른 글을 한번 간추려 볼까요?

<채점 기준>

- 3점 : ①~③을 모두 바르게 쓴 경우
2점 : ①~③에서 2개만 바르게 쓴 경우
1점 : ①~③에서 1개만 바르게 쓴 경우

유의 사항

- ①에서 ‘문제’를 생략하거나(예 : 해결 방법 찾기) ‘방법’ 대신 ‘전략’, ‘방안’, ‘방향’ 등으로 쓴 경우(예 : 문제 해결 전략 찾기). ‘찾기’ 대신 ‘탐색’, ‘모색’, ‘탐구’ 등으로 쓴 경우(예 : 문제 해결 방법 탐색)에는 맞게 처리.
- ②와 ③은 예시 답안과 유사한 내용을 하나 이상 썼으면 맞게 처리.

국어 - 평가기준 모범 답안 예시

1. 박교사는 ‘알리려고 하는 내용이 잘 드러나게 글을 쓸 수 있다.’라는 학습 목표로 수업을 하였다. 그리고 나서 평가 활동을 하고자 다음과 같이 질문을 활용하여 점검표를 만들었다. 빈칸에 들어갈 내용을 쓰시오.[2점]

내용면	
조직면	
표현면	읽을 사람이 알기 쉽게 썼습니까?

<모범 답안(예시)>

배점			출제 및 정답 근거	모범 답안(예시)
내용면	1점	모범 답안 또는 유사 답안에 맞게 쓴 경우	3학년 2학기 지도서 p.236~239	모범 답안 : 의견이 잘 드러났습니까? 유사 답안 : 알리고 싶은 내용에 대해 자세하게 썼습니까?
조직면	1점	모범 답안 또는 유사 답안에 맞게 쓴 경우		모범 답안 : 알맞은 이유를 썼습니까? 유사 답안 : 그렇게 생각하는 알맞은 이유가 잘 드러났습니까?

과학 - 탐구과정 모범 답안 예시

1. 탐구 활동 (나) 「철심에 코일을 감은 수와 철심에 흐르는 전류를 변화시키면, 전자석의 세기가 어떻게 달라지는지 조사한다」. 를 선택한 한결이는 다음과 같이 실험을 했다. [5점]

- 철심에 코일을 10번 감고 전지를 1개 연결하여 전자석에 달라붙는 클립의 개수를 측정했다.
- 철심에 코일을 20번 감고 전지를 2개 연결하여 전자석에 달라붙는 클립의 개수를 측정했다.
- 철심에 코일을 30번 감고 전지를 3개 연결하여 전자석에 달라붙는 클립의 개수를 측정했다.

위와 같은 한결이의 활동에서 부족한 탐구 능력은 무엇인가? 과학과 교육과정의 '탐구 과정' 영역에 제시된 용어를 사용하여 쓰시오. [1점]

<모범 답안(예시)>

1)번 문항 : 변인 통제(능력)

<채점 기준>

2점 : '변인 통제', 또는 '변인 통제 능력'이라고 적은 경우

1점 : '변인' 대신에 '조건', '실험', '탐구', '공정한', '공평한' 등의 말을 적은 경우, 또는 '통제' 대신에 '고안', '설계', '계획', '시험', '검사' 등의 말을 적은 경우

유의 사항

'능력'이라는 말 대신에 '기능' 또는 '기술'이라는 말을 사용하여도 답으로 처리한다.

과학 - 교수 · 학습모형 모범 답안 예시

1. 김교사는 다음과 같이 6학년 과학의 '등뼈의 유무에 따라 동물 분류하기'수업을 순환학습 모형을 사용하여 진행하려고 한다. 다음 물음에 답하시오. [5점]

단계	주요 교수 활동 내용
(①)	· ㉠ 가재, 붕어, 악어, 토끼, 지렁이 등 여러 가지 동물의 속 구조와 뼈대 모양을 보여주는 자료를 나누어주고 관찰하게 한다. · 분류 기준을 만들어 분류해 보게 한다. · 분류 기준에 대해 토의하게 한다.
(②)	㉡
(③)	㉢

- 1) 위의 수업이 진행되는 각 단계의 명칭을 빈칸 ①, ②, ③에 쓰시오. [1점]

- 2) 김교사는 '겉껍질이 딱딱한 동물은 등뼈를 가지고 있다'고 생각 하는 학생의 오개념을 과학적 개념으로 교정하고자 한다. 피아제(Piaget)가 제시하는 인지구조 변화의 원리에 근거하여 김교사가 ㉠과 같은 과정이나 상황을 사용하는 목적을 쓰시오. [2점]

- 3) ㉡과 ㉢에 적합한 주요 교수 활동 내용을 쓰시오.[2점]

<모범 답안(예시)>

배점	출제 및 정답 근거	모범 답안(예시)
1점	①, ②, ③ 모두 맞는 경우	과학 교과서 16~24, ① 탐색 ② 용어 도입(개념 도입, 용어 설명, 개념 설명) ③ 개념 적용

배점	출제 및 정답 근거	모범 답안(예시)
2점	모범 답안과 유사 답안 모두 맞는 것으로 한다.	학생(아동)의 인지적 갈등을 유발시키기 위해 <유사 답안> 인지적 비평형, 인지적 부조화, 모순, 인지적 동요

배점	출제 및 정답 근거	모범 답안(예시)
2점	㉡, ㉢ 모두 맞는 경우	㉡ 동물을 등뼈의 유무에 따라 척추동물과 무척추동물로 구분됨을 설명한다. (등뼈가 있는 동물을 척추동물이라고 하고 등뼈가 없는 동물을 무척추동물이라고 한다는 것을 지도한다. ㉢ 주변의 다른 동물들에서 척추동물과 무척추동물의 예들을 찾아보게 한다.
1점	㉡, ㉢ 중 1개만 맞는 경우	