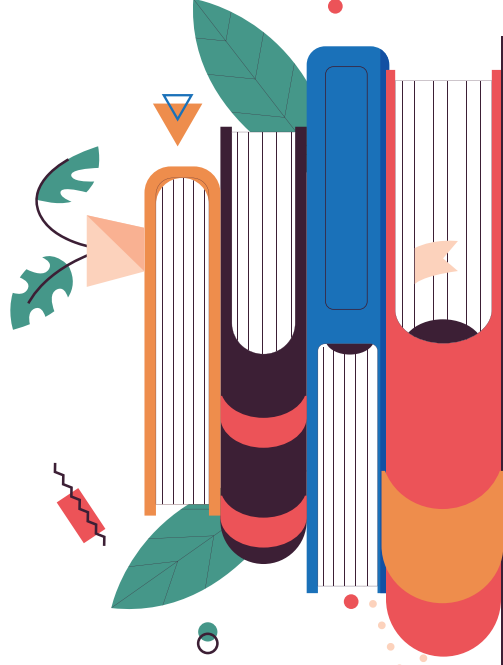


1권

총론/창체  
통합교과  
사회/도덕  
미술



이 책의 특징

1. 교과별 기출 분석표 제시
2. 교과별 교육과정 해설 제공
3. 국정 · 검정 지도서 총론 구조화
4. 수업 중 질문 내용 수록
5. 교육과정과 지도서 각론 연계
6. 교육과정과 교과 교육론 연계

초등 교사 임용시험 대비

이론편

초등 교육과정  
구조화

# 이론편



### 2022 개정 사회과 교육과정

#### ◆ 교육과정 설계의 개요

1. 성격 및 목표
  2. 내용체계 및 성취기준
    - 가 내용 체계
      - ① 영역: '지리 인식', '자연환경과 인간생활', '인문환경과 인간생활', '지속 가능한 세계', '정치', '법', '경제', '사회·문화', '역사 일반', '지역사', '한사'
      - ② 영역의 하위범주: 핵심 아이디어, 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도
- 나 성취기준 : [3~4학년] [5~6학년]
- (가) 성취기준 해설
- (나) 성취기준 적용 시 고려 사항

#### 3. 교수·학습 및 평가

- 가. 교수·학습
- 나. 평가

### 2022 개정 검정 지도서 총론 / 교과교육론

#### ① 사회과의 성격 및 목표

1. 사회과의 성격
  - 가. 사회과 교육의 유형
    - ① 시민성 ★★★★★
    - ② 사회과학 ★★★★★♥
    - ③ 반성적 탐구 ★★★★★
    - ④ 사회 비판
    - ⑤ 개인 발달
  - 나. 현행 사회과 교육과정에서의 사회과의 성격

#### 2. 사회과의 목표

- 가. 사회과의 목표로서의 시민성
- 나. 사회과의 목표 영역 ★
- 다. 현행 사회과 교육과정상의 목표 ★★★★★
- 라. 사회과 수업 목표의 상세화 [학습목표 / 학습주제 ★★★★★]

### 2022 개정 검정 지도서 총론 / 교과교육론

#### ② 사회과의 내용 구성

1. 사회과의 내용 구성원리
  - 가. 환경 확대법의 탄력적 적용 ★★★★★
  - 나. 주제 중심의 통합적 구성 ♥
  - 다. 교육과정의 지역화 ★★★★★
  - 라. 나선형 교육과정의 원리 ★★

#### ③ 사회과의 교수·학습 방법

##### 1. 사회과 주요 교수·학습 방법

- 가. 개념 학습
- 가) 속성모형 ★★
- 나) 원형 모형 ★★★★★
- 다) 상황 모형 ★♥
- 나. 탐구 학습
- 가) 마시알라스·롭스 ★★★★★♥
- 나) 벵크스, 올레버스콧

##### 다. 문제 해결 학습 ★♥

- 라. 논쟁 문제 학습 ★★★★★♥
- 논쟁 문제에 대한 교사의 역할 유형
  - 논쟁 학습 수업 내용 구성 / 논쟁 문제 수업의 성립 조건
  - 논쟁 문제 수업의 비판

##### 마. 협동 학습

- 가) 함께하는 학습(Learning Together: LT) = Johnson 모형
- 나) 능력별 팀 학습(Student - Teams - Achievement - Divisions: STAD)
- 다) 토너먼트식 학습(Teams - Games - Tournament: TGT)
- 라) 팀 보조 개별 학습(Team - Assisted Individualization: TAI)
- 마) 과제 분담 학습 I (Jigsaw I)
- 바) 과제 분담 학습 II (Jigsaw II) ♥
- 사) 집단 조사(Group Investigation: GI)

#### 바. 의사 결정 학습

- 가) 벵크스 ★★★★★
- 나) 매트릭스 모형
- 다) 의사 결정 수형도
- 라) 개인적 의사 결정 모형
- 마) 집단적 의사 결정 모형

#### 사. 가치 학습의 유형

- 가) 가치 명료화 모형
- 나) 가치 분석 모형 ★

아. 사고력 신장 중심 교수·학습 방법의 공통점과 차이점

#### 2. 기타 교수·학습 방법

- 가. 현장 학습 ★★★★★♥
- 나. 지도 학습 ★★★★★
- 가) 지리적 사고력
- 다. 사료 학습 ★♥
- 가) 역사적 사고력 ★
- 나) 역사의식 발달단계 ★

#### 라. 추체험학습 ★★★★★♥

- 마. 극화 학습 ★★
- 바. 프로젝트 학습
- 사. 신문 활용 학습(NIE)
- 아. 토의토론법

#### ④ 사회과의 평가

##### 1. 사회과 평가의 내용

- 가. 지식 영역 ★
- 나. 기능 영역 ★★
- 다. 가치태도 영역 ♥

##### 2. 사회과 평가의 방법

- 가. 지필 평가
- 나. 수행 평가 ★★
- ⑤ 가치 학습에서 교사의 역할

- 가. 켈리(Kelly)
- 나. 하우드(Hawood) ★

##### ⑥ 고차적 사고력 ★★★★★

| 출제연도    | 2015/2022<br>교육과정 | 지도서 총론                             | 지도서 각론                          | 세부사항  | 배점 |
|---------|-------------------|------------------------------------|---------------------------------|---|----|
| 2026학년도 |                   | 뱅크의 9단계 가치 분석 과정 도해력               | 6학년 - 시장경제에서 기업의 역할             | -기업의 역할<br>-이윤<br>-가치 분석 과정<br>-가공 및 변환                                   | 5점 |
|         |                   | 3점                                 | 2점                              |   |    |
|         |                   |                                    | 4학년 - 지도로 만나는 우리 지역             | -등고선<br>-장소의 위치<br>-가공 및 변환<br>-해석  | 4점 |
| 2025학년도 |                   | 고차 사고력 문제 해결 학습 내용 구성 원리: 교육과정 지역화 | 4학년 - 지역문제의 해결                  | -정치 개념<br>-지역화 목적:가치 태도 측면<br>-문제 해결 학습 모형 특징<br>-의사 결정력<br>-메타 인지 형성 발문  | 5점 |
|         |                   | 4점                                 | 1점                              |   |    |
|         |                   |                                    | 5학년 - 국토의 자연환경: 산지 분포/하천 흐름의 특징 | -지리 정보 체계 (GIS)<br>-지형적 특징<br>-지형적특징과 주요 하천의 관계<br>-영동 지역과 영서 지역을 구분하는 기준 | 4점 |

| 출제연도    | 2015/2022<br>교육과정 | 지도서 총론                                     | 지도서 각론   | 세부사항   | 배점 |
|---------|-------------------|--|--|--|----|
| 2024학년도 |                   | 뱅크스(J. Banks)가 제 시한<사회 탐구> 과정 과 <의사 결정> 과정 | 6학년 - 통일 한국의 미래와 지구촌의 평화 '지구촌의 갈등과 분쟁'           | -세계 시민<br>-의사 결정 과정<br>-결정해야 할 문제<br>-비정부 기구           | 5점 |
|         |                   | 2점   | 3점   |  |    |
|         |                   |  | 5학년 - 나라의 등장과 발전<br>문화사 학습의 주안점<br>사료를 활용한 극화 수업 | -사료와 시간<br>적 맥락<br>-문화사 학습의<br>주안점<br>-유네스코 세계<br>문화유산 | 4점 |
|         |                   |  | 4점   |  |    |

| 출제연도    | 2015 교육과정                | 지도서 총론   | 지도서 각론  | 세부사항   | 배점 |
|---------|--------------------------|----------|---|--|----|
| 2023학년도 |                          | 탐구학습     | 6학년 - 세계 여러 나라의 자연과 문화<br>세계의 다양한 삶의 모습 지구, 대륙 그리고 국가들    | -위치와 방향표시<br>-표준시간대와 표준시<br>-탐구학습  | 5점 |
|         |                          | 1점       | 4점  |  |    |
|         | 성취기준: 용어<br>목표 영역:<br>기능 | 논쟁 수업 모형 | 4학년 - 사회 변화와 문화의 다양성                                      | -사회 변화<br>-정보화<br>-논쟁 수업 모형  | 4점 |
| 2022학년도 | 1점                       | 1점       | 2점  |  |    |
|         |                          |          | 6학년 - 세계의 다양한 삶의 모습<br>인간과 자연과의 관계<br>괴판의 5가지 기후<br>지리 정보 | -환경결정론/환경<br>가능론/생태학적<br>관점<br>-기후 요인: 위도<br>-기온을 기준으로 한 4가지 기후의 분포<br>-속성 정보<br>-공정무역 | 5점 |
|         |                          | 사료학습     | 5학년 - 사회의 새로운 변화와 오늘날의 우리<br>감정 이입적 역사 이해<br>사료학습         | -사료 비판<br>-감정변<br>-강화도 조약<br>-연표<br>-감정이입  | 4점 |
|         |                          | 1점       | 3점  |  |    |

| 출제연도    | 2015 교육과정         | 지도서 총론                                     | 지도서 각론                                       | 세부사항  | 배점 |
|---------|-------------------|--|--|---|----|
| 2021학년도 |                   |  | 5학년 - 국토의 인문환경                               | -인구 분포 변화의 특징: 도시화<br>-신도시<br>-생활권/시간거리               | 4점 |
|         |                   |  | 4점   |   |    |
|         | 목표 영역:<br>가지 · 태도 | 인지적 수업 모형:<br>속성 모형과 비교하여<br>원형 모형이 가지는 장점 | 4학년 - 필요한 것의 생산과 교환                          | -생산의 비예<br>-비예 이유<br>-속성 모형 단계<br>-생산과 소비<br>개념 간의 관계 | 5점 |
| 2020학년도 | 1점                | 1점   | 3점   |   |    |
|         | 성취기준: 용어<br>-장소감  | 내용 구성 원리:<br>탄력적 환경 확대법                    | 4학년 - 지도로 본 우리 지역: 지도의 기본 요소                 | -위치<br>-방위<br>-축적                                     | 4점 |
|         | 1점                | 1점   | 2점   |   |    |
| 2020학년도 |                   | 바, 바스, 서미스: 반성적 탐구로서의 사회과학                 | 6학년 - 우리나라의 정치 발전:<br>공정한 재판을 위한 제도<br>권력 분립 | -학습주제: 공정한 재판을 위한 제도<br>-심금 제도<br>-국정 감사권<br>-법률안 거부권 | 5점 |
|         |                   | 1점   | 4점   |   |    |
|         |                   |  |  |   |    |

| 출제연도    | 2015 교육과정         | 지도서 총론                            | 지도서 각론   | 세부사항  | 배점 |
|---------|-------------------|-----------------------------------|--|---|----|
| 2019학년도 | 성취기준: 용어<br>- 고령화 | 탐구학습 단계:<br>가설 설정 / 일반화           | 4학년 - 사회 변화와 문화의 다양성<br>5학년 - 국토의 인문환경<br>연령계층별 인구 및 구성비 | -초고령 사회<br>입 연도                                 | 5점 |
|         | 성취기준: 용어<br>- 백지도 |                                   | 5학년 - 국토의 위치와 영역<br>6학년 - 지구, 대륙 그리고 국가들                 | -우리나라 영토의 4극'과 '영해 설정 기준선 유형: 독도<br>-6대륙: 오세아니아 | 4점 |
|         | 1점                |                                   | 3점   |   |    |
| 2018학년도 |                   | 의사결정모형:<br>수업 모형의 주제<br>수업 모형의 명칭 | 6학년 - 경제생활의 변화와 우리나라 경제의 성장                              | -학습주제: 우리 나라 경제의 성장                             | 4점 |
|         |                   | 3점                                | 1점   |   |    |
|         |                   | 사료학습<br>역사 의식 발달단계                | 6학년 - 지구, 대륙 그리고 국가들                                     | -세계지도와 지구 본 비교<br>-수리적 위치: 위도<br>-사료 재구성        | 5점 |
|         |                   | 2점                                | 3점   |   |    |

| 출제연도    | 2015 교육과정                         | 지도서 총론                            | 지도서 각론  | 세부사항  | 배점 |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|---|----|
| 2017학년도 | 목표 영역:<br>기능 - 탐구능력               | 탐구학습 단계:<br>일반화                   | 6학년 - 세계의 다양한 삶의 모습<br>5학년 - 국토의 자연환경: 산지 분포/강 흐름의 특징 | -전통 문화<br>-지형의 특성과 방위를 반영: 일 변화                     | 4점 |
|         | 1점                                |                                   | 3점  |   |    |
|         |                                   | 현장학습<br>면담                        | 5학년 - 인권을 존중하는 삶<br>5학년 - 인권 보장과 헌법                   | -법과 도덕의 공통점/법의 특징<br>-국가기관: 헌법 재판소<br>-기본권: 자유권 청구권 | 5점 |
| 2016학년도 | 목표 영역:<br>지식 - 개념<br>기능 - 의사결정 능력 | 의사결정모형                            | 4학년 - 필요한 것의 생산과 교환                                   | -자원의 희소성<br>-학습목표: 생산 활동의 개념을 말할 수 있다               | 4점 |
|         | 2점                                |                                   | 2점  |   |    |
|         |                                   | 내용 구성 원리:<br>환경 확대법<br>지도 학습: 도해력 | 4학년 - 지도로 본 우리 지역: 지도의 기본 요소                          | -방위, 기호와 법례, 축척<br>-20m 등고선 그리기                     | 5점 |
|         |                                   | 2점                                | 3점  |   |    |

2022 개정 사회과 교육과정

2022 개정 사회과 교육과정

2022 개정 교육과정

2022 개정 사회과 교육과정 구성 내용

| 교육과정<br>설계의 개요  | → | 교육과정의 설계 방향에 대한 개괄적인 소개  |
|-----------------|---|--|
| 1. 성격 및 목표      |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>교과(목) 교육의 필요성 및 역할 설명</li> <li>교과(목) 학습을 통해 기르고자 하는 능력과 학습의 도달점을 총괄 목표와 세부 목표로 구분하여 제시</li> </ul>   |
| 2. 내용 체계 및 성취기준 |   | <p>성격<br/>↓<br/>내용 체계<br/>↓<br/>학습 내용의 범위와 수준을 나타냄</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>영역:</b> 교과(목)의 성격에 따라 기반 학문의 하위 영역이나 학습 내용을 구성하는 일차 조직자</li> <li><b>핵심 아이디어:</b> 영역을 아우르면서 해당 영역의 학습을 통해 일반화할 수 있는 내용을 핵심적으로 진술한 것. 이는 해당 영역 학습의 초점을 부여하여 깊이 있는 학습을 가능하게 하는 토대가 됨</li> <li><b>내용 요소:</b> 교과(목)에서 배워야 할 필수 학습 내용                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>지식□이해:</b> 교과(목) 및 학년(군)별로 해당 영역에서 알고 이해해야 할 내용</li> <li>- <b>과정 기능:</b> 교과 고유의 사고 및 탐구 과정 또는 기능</li> <li>- <b>가치□태도:</b> 교과 활동을 통해 기를 수 있는 고유한 가치와 태도</li> </ul> </li> </ul> <p>영역별 내용 요소(지식·이해, 과정·기능, 가치·태도)를 학습한 결과 학습이 궁극적으로 할 수 있거나 할 수 있기를 기대하는 도달점</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>성취기준 해설:</b> 해당 성취기준의 설정 취지 및 의미, 학습 의도 등 설명</li> <li><b>성취기준 적용 시 고려 사항:</b> 영역 고유의 성격을 고려하여 특별히 강조하거나 중요하게 다루어야 할 교수·학습 및 평가의 주요점, 총론의 주요 사항과 해당 영역의 학습과의 연계 등 설명</li> </ul> |
| 3. 교수·학습 및 평가   |   | <p><b>교수·학습</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>교수·학습의 방향:</b> 교과(목)의 목표를 달성하기 위한 교수·학습의 원칙과 중점 제시</li> <li><b>교수·학습 방법:</b> 교수·학습의 방향에 따라 교과(목) 수업에서 활용할 수 있는 교수·학습 방법이나 유의 사항 제시</li> </ul> <p><b>평가</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>평가의 방향:</b> 교과(목)의 목표를 달성하고 학습을 지원하기 위한 평가의 원칙과 중점 제시</li> <li><b>평가 방법:</b> 평가의 방향에 따라 교과(목)의 평가에서 활용할 수 있는 평가 방법이나 유의 사항 제시</li> </ul>  |

○ '교육과정 설계의 개요' 신설

- 교과(목) 교육과정의 설계 방향에 대한 개괄적인 소개
- 교과(목)와 총론의 연계성, 교육과정 구성 요소(영역, 핵심 아이디어, 내용 요소 등)간의 관계, 교과 역량 등 설명

1. 성격 및 목표

- 성격에서 교과(목) 교육의 필요성 및 역할 설명
- 목표에서 교과(목) 학습을 통해 기르고자 하는 능력과 학습의 도달점을 총괄 목표와 세부 목표로 구분하여 제시

2. 내용 체계 및 성취기준

- 내용 체계 및 성취기준에서 내용 체계는 학습 내용의 범위와 수준을 나타냄. 내용 체계 내에서 영역, 핵심 아이디어, 내용 요소 등을 기술함
  - **영역:** 교과(목)의 성격에 따라 기반 학문의 하위 영역이나 학습 내용을 구성하는 일차 조직자
  - **핵심 아이디어:** 영역을 아우르면서 해당 영역의 학습을 통해 일반화할 수 있는 내용을 핵심적으로 진술한 것. 이는 해당 영역 학습의 초점을 부여하여 깊이 있는 학습을 가능하게 하는 토대가 됨
  - **내용 요소:** 교과(목)에서 배워야 할 필수 학습 내용으로서 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도로 구성
- 성취기준은 영역별 내용 요소(지식·이해, 과정·기능, 가치·태도)를 학습한 결과 학습이 궁극적으로 할 수 있거나 할 수 있기를 기대하는 도달점
  - **성취기준 해설:** 해당 성취기준의 설정 취지 및 의미, 학습 의도 등 설명
  - **성취기준 적용 시 고려 사항:** 영역 고유의 성격을 고려하여 특별히 강조하거나 중요하게 다루어야 할 교수·학습 및 평가의 주요점, 총론의 주요 사항과 해당 영역의 학습과의 연계 등 설명

3. 교수·학습 및 평가

- 교수·학습 및 평가의 '교수·학습'에는 교수·학습의 방향과 교수·학습 방법을 제시
  - **교수·학습의 방향:** 교과(목)의 목표를 달성하기 위한 교수·학습의 원칙과 중점 제시
  - **교수·학습 방법:** 교수·학습의 방향에 따라 교과(목) 수업에서 활용할 수 있는 교수·학습 방법이나 유의 사항 제시
- 평가에서는 평가의 방향과 평가 방법을 제시
  - **평가의 방향:** 교과(목)의 목표를 달성하고 학습을 지원하기 위한 평가의 원칙과 중점 제시
  - **평가 방법:** 평가의 방향에 따라 교과(목)의 평가에서 활용할 수 있는 평가 방법이나 유의 사항 제시



## 교육과정 설계의 개요

사회과 교육과정은 사회과의 성격 및 정체성에 기초하여 학생들이 시민으로서 필요한 자질을 갖추도록 설계하였다. 사회과는 총론에서 비전으로 제시한 ‘포용성과 창의성을 갖춘 주도적인 사람’과 연계하여 사회과 역할을 창의적 사고력, 비판적 사고력, 문제 해결력 및 의사 결정력, 의사소통 및 협업 능력, 정보 활용 능력으로 설정하였다.

또한 총론에서 미래 변화에 대응하는 교육 방향으로 강조한 민주시민 및 생태전환 교육과 연계하여 사회과의 핵심 아이디어와 내용 요소에 공동체 의식, 평화, 인권, 문화 다양성 등의 민주시민 관련 내용과 기후위기 대응, 지속가능한 발전, 생태 감수성 등의 생태전환 교육 관련 내용을 반영하여 구성하였다.

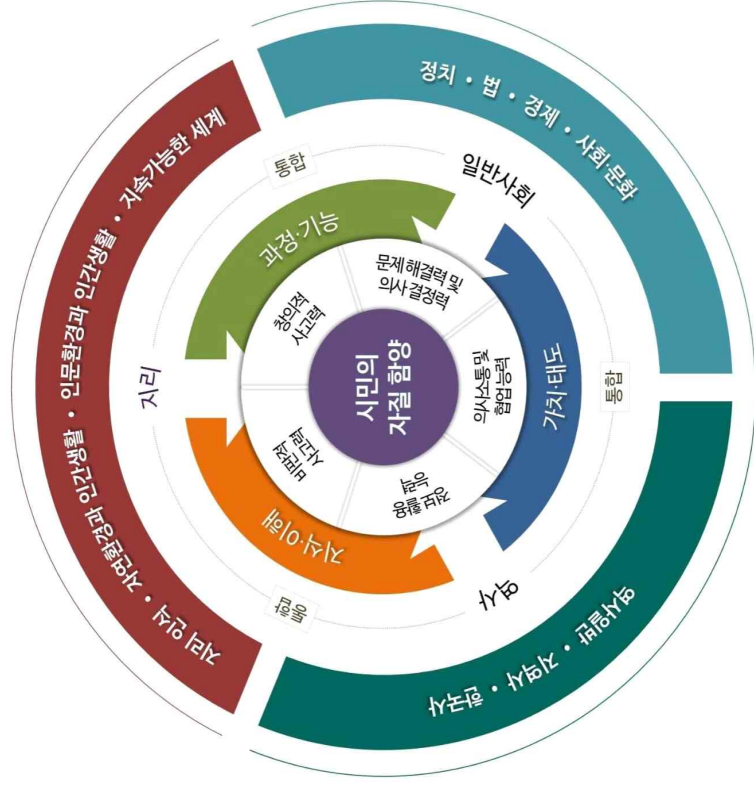
사회과의 교육과정 체계는 성격 및 목표, 내용 체계 및 성취기준, 교수·학습 및 평가로 구성되어 있다. 사회과의 역할과 필요성에 초점을 두고 있는 성격은 주로 사회과에서 추구하는 시민성과 내용 구성의 중점 등을 다루고 있으며, 이는 사회과의 목표와 연계되어 있다. 사회과의 내용 체계는 영역별로 교과 역할을 함양하는 데 필요한 핵심 아이디어를 도출하고, 그에 기초하여 학생이 학습해야 할 내용 요소를 학년군별 및 학교급별로 제시하였다. 이 내용 체계는 성취기준의 근간이 되고, 성취기준은 대체로 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도 중 두 가지 이상의 내용 요소를 종합하는 방식으로 진술되어 있다. 교수·학습 및 평가는 사회과 역할을 함양하기 위해 교사들이 교육과정을 설계하여 수업을 운영하고 평가하는 데 필요한 교과 수준의 교수·학습 및 평가 중점 사항에 초점을 두고 진술되어 있다.

사회과는 ‘지리 인식’, ‘자연환경과 인간생활’, ‘인문환경과 인간생활’, ‘지속가능한 세계’, ‘정치’, ‘법’, ‘경제’, ‘사회·문화’, ‘역사 일반’, ‘지역사’, ‘한국사’ 등의 영역을 중심으로 구성되어 있다. 이들 영역은 시·공간 속의 인간과 사회현상을 종합적으로 이해하고, 관련 문제를 창의적으로 해결하는 시민의 자질을 기르는 데 기여한다. 이에 따라 지리 관련 영역은 다양한 장소와 공간의 자연 및 인문환경의 특성, 인간과 환경 간 상호 작용에 대한 이해를 바탕으로 우리나라와 세계 여러 지역의 문제와 쟁점에 대한 해결 방안을 모색하고 지속가능한 세계를 만드는 데 기여한다. 일반사회 관련 영역은 정치, 법, 경제, 사회·문화적 측면의 사회생활에 필요한 지식의 바탕으로 현재 및 미래 사회의 문제나 쟁점을 해결할 수 있는 능력을 기르는 데 기여한다. 역사 관련 영역은 과거 사람들의 생활상을 이해하고 삶에 대한 안목을 키우며, 다양한 시각에서 인간의 삶과 관련된 문제를 해석하고 과거와 현재, 나와 타인의 삶에 대해 성찰하는 능력을 기르는 데 기여한다.

**지리 관련 영역의 핵심 아이디어**는 지리 현상을 인식하고 자연환경과 인문환경이 인간 생활에 미치는 영향과 상호 작용을 파악하며 지속가능한 세계를 위해 협력하고 실천하는 시민의 자질을 함양하도록 구성되었다. **일반사회 관련 영역의 핵심 아이디어**는 정치, 법, 경제, 사회·문화 생활과 관련된 지식과 기능을 습득하고 민주적 가치에 따라 사회문제를 해결하는 데 참여하는 시민의 자질을 함양하도록 구성되었다. **역사 관련 영역의 핵심 아이디어**는 역사의 의미를 알고 지역과 시대에 따라 달라진 사람들의 생활 모습을 파악하여 학생들이 시민으로서 살아가는 데 필요한 역사적 통찰력을 기를 수 있도록 구성되었다.

사회과의 **지식·이해**는 학생이 시민의 역할을 형성하기 위해 인간과 공간, 인간과 사회, 인간과 시간 관련 현상을 이해하는 데 필요한 지식으로 구성되었다. **과정·기능**은 시·공간 속의 인간과 사회현상을 탐구하고, 관련된 여러 가지 문제나 쟁점을 분석하며, 다른 사람 및 집단과 소통하여 해결하는 과정에서 필요한 기능으로 구성되었다. 시민이 갖추어야 할 기능으로는 **자료 및 정보의 수집·해석·활용·창조, 지리·역사·사회과학 탐구, 문제 해결 및 의사결정, 의사소통 및 참여** 등이 제시되었다. **가치·태도**는 민주적 기본 가치 및 지구적 가치와 시민이 갖추어야 할 태도로 구성되었다.

이와 같은 사회과 교육과정 설계의 개요를 도식으로 제시하면 다음 [그림]과 같다.



[그림] 사회과 교육과정 설계의 개요

## 1. 성격 및 목표

### 가. 성격

사회과는 학생들이 사회생활에 필요한 지식과 기능을 익혀 이를 토대로 시·공간 속의 인간과 사회현상을 인식하고, 민주 사회의 구성원에게 요구되는 가치와 태도를 지님으로써 시민으로서의 자질을 갖추도록 하는 교과이다.

사회과에서 가르치고자 하는 시민은 인간과 사회현상을 탐구하고 지역사회, 국가, 세계에서의 생활에 참여하는 데 필요한 지식과 기능의 습득을 바탕으로 자율적으로 판단하고 행동한다. 또한 공동체 의식을 가지고 타자를 존중하고 배려하면서 개인적, 사회적 문제를 합리적으로 해결하는 능력을 갖추어 개인의 성장을 도모하고, 지역사회·국가·세계의 발전에 기여한다.

사회과는 시민으로서 갖추어야 할 자질을 함양하는 데 필요한 **창의적 사고력, 비판적 사고력, 문제 해결력 및 의사결정력, 의사소통 및 협업 능력, 정보 활용 능력** 등을 기르는 데 중점을 둔다. **창의적 사고력**은 새로운 세롭고 가치 있는 아이디어를 생성하는 능력을 의미하며, **비판적 사고력**은 사태를 분석적으로 평가하는 능력을 의미한다. **문제 해결력 및 의사결정력**은 다양한 사회적 문제를 해결하기 위해 합리적으로 결정하는 능력을 의미하며, **의사소통 및 협업 능력**은 자신의 견해를 분명하게 표현하고 타인과 효과적으로 상호 작용하는 능력을 의미한다. 또한 **정보 활용 능력**은 다양한 자료와 테크놀로지를 활용하여 정보를 수집, 해석, 활용, 창조할 수 있는 능력을 의미한다.

사회과는 지리, 역사, 제 사회과학의 개념과 원리, 문제와 쟁점, 탐구 방법과 절차 등에 관한 요소를 **통합적**으로 선정·조직하여 사회현상과 사회문제, 공간구조와 변화, 시간의 변화와 지속을 종합적으로 이해하고 탐구할 수 있도록 구성되어 있다. 또 사회과는 우리 삶의 터전인 지역의 이해를 바탕으로, 우리나라의 역사, 국토와 환경, 한국 사회 제도의 현실과 변화, 지구촌의 특징과 변화 등에 대한 탐구를 통해 한국인으로서의 정체성과 세계시민으로서의 자질을 갖추도록 구성되어 있다.

### 나. 목표

사회과는 학생들이 시민으로서의 자질을 함양할 수 있도록 사회현상에 관한 기초적 지식을 습득함은 물론, 지리, 역사, 제 사회과학의 기본 개념과 원리를 발견하고 탐구하는 능력을 익혀 우리 사회의 특징과 세계의 여러 모습을 종합적으로 이해하게 한다. 또한 사회과는 다양한 정보를 활용하여 현대 사회의 문제를 창의적, 합리적으로 해결하는 데 적극적으로 참여하는 능력과 태도를 기르는 것을 목표로 한다. 이를 통해 사회과는 **개인의 성장은 물론, 지역사회·국가·세계의 발전에 기여할 수 있는 책임 있는 시민**을 기른다.

사회과는 학습자의 성장 발달 정도와 사회·문화적 경험을 고려하여 학교급별 주안점을 달리한다. 초등학교에서는 **학생들이 주변의 사회현상에 대하여 관심과 흥미를 가지며, 생활과 관련된 기본적 지식과 능력을 습득하고, 이를 자신의 주변 환경이나 문제에 적용할 수 있는 적극적인 태도를 기른다.** 중학교에서는 학생들이 초등학교에서의 학습을 바탕으로 각 영역에서 중요시하는 지식을 과학적 절차에 의하여 발견·적용하며, 사회적 문제에 관심을 갖고 지역사회·국가·세계에 속한 구성원으로서의 시민성을 함양한다.

#### 사회과의 세부 목표는 다음과 같다.

- (1) 사회의 여러 현상과 특성을 그 사회의 지리적 환경, 역사적 맥락, 정치·경제·사회적 제도 등과 관련지어 이해한다.
- (2) 지표 공간의 자연환경 및 인문환경에 대한 이해를 통해 지역에 따른 인간 생활의 다양성과 역동성을 파악하고, 지역적, 국가적, 세계적 수준의 지리 문제와 쟁점에 관심을 갖는다.
- (3) 역사 지식과 개념에 대한 이해를 바탕으로 과거 사람들이 각 시대의 사회구조와 상호 작용한 방식과 그 영향을 탐구함으로써 시대별 생활 모습을 파악한다.
- (4) 사회생활에 관한 기본적 지식과 정치·법·경제·사회·문화 현상에 대한 기본적인 원리를 종합적으로 이해하고, 현대 사회의 성격 및 민주적 사회생활을 위하여 해결해야 할 여러 문제를 파악한다.
- (5) **인간과 사회현상을 파악하는 데 필요한 지식과 정보를 획득, 분석, 조직, 활용하는 능력을 기르며, 공동체 생활과 관련된 여러 문제를 합리적으로 해결하기 위한 탐구 능력, 의사결정 능력 및 사회 참여 능력을 기른다.**
- (6) 개인과 사회생활을 민주적으로 운영하고, 우리 사회가 당면한 문제에 관심을 가지고 개인·지역사회·국가·세계적 차원에서 지속가능한 삶을 위해 적극적으로 노력하는 태도를 가진다.

2022 개정 사회과 교육과정

2022 개정 사회과 교육과정 해설

④ 국가·사회적 요구 반영

능동적인 사회 변화에 대응하기 위하여 필요한 민주시민교육, 인권교육, 다문화교육, 경제 금융교육, 생태전환교육 등 국가 사회적 요구를 반영하였다.



역량 교육의 의미

교과를 삶과 연계하여 가르침으로써 학생들이 교과의 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도가 통합된 교과 역량을 습득하는 동시에 실생활의 다양한 환경에서도 발휘될 수 있도록 하는 교육이다



[사회과 교육과정 개정의 방향]

① 학습량의 적정화 및 초·중등 내용 간 계열성 확보

| 2015/2022 개정 사회과 교육과정 성취기준 수 |     | 비고            |
|------------------------------|-----|---------------|
| 3/4학년 군                      | 24개 | 22개<br>8% 감소  |
| 5/6학년 군                      | 48개 | 27개<br>44% 감소 |

② 내용 및 과목 재구조화  
탄력적인 환경확대법 적용 및 역사영역 내용 구성 방식 변화, 민주시민교육 요소 강화

③ 국가·사회적 요구 반영  
능동적인 사회 변화에 대응할 수 있는 국가·사회적 요구 반영

[역량 교육의 의미]

교과를 삶과 연계하여 가르침으로써 학생들이 교과의 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도가 통합된 교과 역량을 습득하는 동시에 실생활의 다양한 환경에서도 발휘될 수 있도록 하는 교육이다

[사회과 내용 체계 범주와 명칭]

사회과 내용 체계 범주와 명칭은 지식 이해, 과정 기능, 가치 태도이다.

[초등학교 사회과 주요 개정 내용]

- ① 교사의 자율성 강화를 통한 다양한 사회과 수업 실현
- ② 중·복 내용 배제 및 학습량 적정화
- ③ 시민 교육 강화
- ④ 사회과 탐구 기능 강화
- ⑤ 학습자 경험 고려한 탄력적 환경확대법
- ⑥ 영역별 내용 특성화

사회과 내용 체계 범주와 명칭

|       |  |
|-------|--|
| 지식 이해 | <ul style="list-style-type: none"> <li>교과 학습을 통해 알아야 할 구체적 내용과 그것에 대한 이해의 내용을 의미함</li> <li>해당 교과 영역에서 알고 이해해야 할 내용 요소, 개념, 원리 등을 포함한 의미임</li> </ul>  |
| 과정 기능 | <ul style="list-style-type: none"> <li>지식을 습득하는 데 활용되는 사고 및 탐구 과정이면서 동시에 그 자체로서 학습되어야 할 교과 고유의 절차적 지식 등을 의미함.</li> <li>지식의 이해와 적용을 가능하게 하며, 학습의 결과 학생들이 교과 내용을 가지고 할 수 있어야 하는 구체적인 능력을 의미함. 단, 과정·기능이 교과 역량과 동일한 것은 아님.</li> </ul> |
| 가치 태도 | <ul style="list-style-type: none"> <li>교과 활동을 통해서 기를 수 있는 고유한 가치 및 태도를 의미함.</li> <li>교과의 학습 과정에서 습득되는 교과 내용과 관련된 태도와 교과를 학습하여 내면화한 사람이 습득하게 되는 가치를 의미함.</li> </ul>   |

이에 따라 2022 개정 초등 사회과 교육과정 시안에서 기존의 '지식·이해'로, '기능'을 '과정·기능'으로, '가치 태도'를 '가치 태도'로 변경하여 내용 체계를 설정하였다. 아울러 각 영역별로 영역의 특성을 고려한 '과정·기능'과 '가치 태도'를 각각 제시하였다

주요 개정 내용



## ① 교사의 자율성 강화를 통한 다양한 사회과 수업 실현

초등 사회과 교육과정 개정의 주요 내용을 살펴보면 다음과 같다. 먼저, 교사의 자율성 강화를 통해 다양한 사회과 수업을 실현하고자 하였다. 이를 위해 2015 개정 사회과 교육과정보다 포괄적, 추상적으로 성취기준을 제시하였다. 또한 조사하기, 토론하기와 같은 구체적인 학습 방법을 제시하지 않았다. 예를 들어 **2015 개정 사회과 교육과정**에서는 **저출산, 고령화 등 사회 변화의 구체적인 예시를 제시하였지만, 2022개정 교육과정에서는 해당 예시를 제시하지 않았다.** 마찬가지로 역사 영역에서도 각 시대별 인물이나 문화유산의 예시를 제시하지 않았다.

- ▶ **2015 개정 사회과 교육과정**보다 포괄적, 추상적으로 성취기준 제시
- ▶ **구체적인 학습 방법(조사하기, 토론하기 등)이나 내용을 제시하지 않음**

### 2015 개정 사회과 교육과정

[4사04-05] 사회 변화(저출산, 고령화, 정보화, 세계화 등)로 나타난 일상생활의 모습을 조사하고, 그 특징을 분석한다.

[6사03-03] 고려를 세우고 외침을 받는 데 힘쓴 인물(왕건, 사회, 강감찬 등)의 임적을 통하여 고려의 개창과 외침 극복 과정을 탐색한다.

[6사03-04] 고려왕자와 금속 활자, 팔만대장경 등의 문화유산을 통하여 고려 시대 과학 기술과 문화의 우수성을 탐색한다.

### 구체적인 예시 삭제

### 2022 개정 사회과 교육과정

[4사03-01] 최근 사회 변화의 양상과 특징을 파악하고, 그로 인해 나타난 생활 모습의 변화를 분석한다.

[6사04-03] 다양한 역사 자료를 활용하여 고려 사회 모습과 사람들의 생활을 탐구한다.

## ② 중복 내용 배제 및 학습량 적정화

학습 내용이 중복되는 것을 배제하고 학습량을 적정화하였다. 학년단, 교과 간, 중학교와의 중복되는 내용을 최대한 배제함과 동시에 학습량을 경감시키고, 난이도를 조절하여 학습량을 적정화하였다.

- ▶ **학년 단, 교과 간, 학교급 간 중복 내용을 배제**
- ▶ **학습량 경감 및 난이도 조절로 학습량 적정화**

### 2015 개정 사회과 교육과정

#### 3, 4학년군 <가족의 모습과 역할 변화>

[4사02-05] 옛날과 오늘날의 혼인 풍습과 가족 구성을 비교하고, 시대별 가족의 모습과 가족 구성원의 역할 변화를 탐색한다.

[4사02-06] 현대의 여러 가지 가족 형태를 조사하여 가족의 다양한 삶의 모습을 존중하는 태도를 기른다.

### 2022 개정 사회과 교육과정

#### 통합교과 중복으로 삭제



② 중·고 내용 배제 및 학습량 적정화

5,6학년 국토의 인문환경 단원의 경우, 변화와 발달과정에 초점을 두고 인구, 도시, 산업, 교통을 통합적으로 살펴볼 수 있도록 하였으나 5학년 수준에서 어렵다는 현장의 의견이 있었다. 게다가 산업 발달의 경우, 우리나라 경제 발달과 중복되는 내용이었으며, 도시 발달은 중학교와 중복되고 내용도 다소 어려웠다. 이에 도시 발달 과정 내용은 삭제하고, 3,4학년군에서 사례중심으로 도시의 인구, 교통, 산업의 특징을 이해하는 것으로 학습량과 내용 수준을 조정하였다. 인구의 경우, 인구 분포 특징에 보다 집중하고, 문제점과 해결 방안을 탐색하는 내용으로 구성하여 학생들이 쉽게 다룰 수 있도록 하였다.

이와 같이 일부 내용은 다른 학년으로 이동하여 수준을 조정하고 쉬운 내용으로 구성하였다. 따라서 2015 개정에서 5,6학년군의 내용요소를 학년만 달리하여 가르치는 것이 아니라 3,4학년군의 수준에 맞는 보다 쉬운 내용으로 학습 내용을 구성하는 것이 중요하다.

2015 개정 사회과 교육과정

5, 6학년군 <국토의 인문환경>

[6사01-05] 우리나라의 인구 분포 및 구조에서 나타난 변화와 도시 발달 과정에서 나타난 특징을 탐구한다.

[6사01-06] 우리나라 산업구조의 변화와 교통 발달 과정에서 나타난 특징을 탐구한다.

2022 개정 사회과 교육과정

3, 4학년군 <다양한 환경과 삶의 모습>

[4사10-02] 사례에서 도시의 인구, 교통, 산업 등의 특징을 탐구하고, 도시에서의 삶의 모습을 이해한다.

5, 6학년군 <우리나라 지리 탐구>

[6사02-02] 우리나라의 지역별 인구 분포의 특징을 알아보고, 이에 따른 문제점과 해결 방안을 탐색한다.

일부 내용 학년 이동하여 수준 조정

② 중·고 내용 배제 및 학습량 적정화

또 다른 예로 5,6학년군의 인권 보장과 헌법, 법의 의미와 역할 단원에서 다루었던 '법의 성격과 적용 사례', '헌법의 의미와 역할', '헌법에 규정된 기본권과 의무의 종류 및 사례'와 관련된 내용을 삭제하였다. 2022 개정 사회과 교육과정에서는 헌법에 규정된 기본적 인권의 개념과 조항을 나열하지 않고, 자유, 평등, 정치 참여 등 실제 생활에 보장되는 인권의 사례를 조사하여 인권 보장이 인간다운 삶을 위해 중요하다는 사실을 인식하는 데 초점을 맞추었다. 이와 같이 핵심 개념과 내용 요소를 중심으로 학습 내용을 축소하여 학습량을 적정화하였다.

2015 개정 사회과 교육과정

5, 6학년군 <인권보장과 헌법>  
<법의 의미와 역할>

[6사02-03] 인권 보장 측면에서 헌법의 의미와 역할을 탐구하고, 그 중요성을 설명한다.

[6사02-04] 헌법에서 규정하는 기본권과 의무가 일상생활에 적용된 사례를 조사하고, 권리와 의무의 조화를 추구하는 자세를 기른다.

[6사02-05] 우리 생활 속에서 법이 적용되는 다양한 사례를 제시하고, 법의 의미와 성격을 설명한다.

[6사02-06] 법의 역할을 권리 보 측면에서 설명하고, 법을 준수하는

2022 개정 사회과 교육과정

5, 6학년군 <법과 인권의 보장>

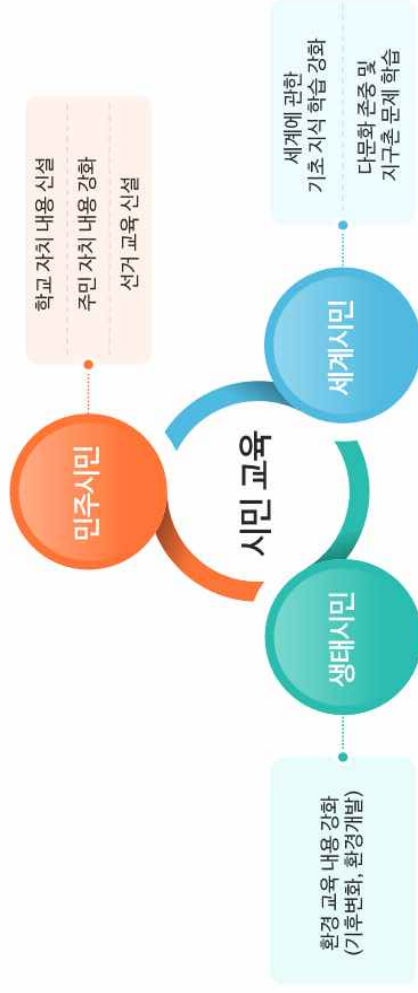
[6사03-01] 일상 사례에서 법의 의미와 역할을 이해하고, 헌법에 규정된 인권이 일상생활에서 구현되는 사례를 조사하여 인권 친화적 태도를 기른다.

[6사03-02] 일상생활에서 인권이 침해되는 사례를 찾아 그 해결 방안을 탐색하고, 인권을 보호하는 활동에 참여한다.

핵심 내용 중심으로 학습량 축소

### ③ 시민 교육 강화 - 초등 사회과의 궁극적 목적인 시민성 함양을 위한 요소 강화

초등학교 사회과의 궁극적인 목적인 시민성 함양을 위한 요소를 강화하였다. 민주시민교육을 위해 학교 자치와 선거 교육을 신설하고 주민 자치 내용을 강화하였다. 세계 시민 교육을 위해서 세계에 관한 기초 지식 학습을 강화하고 다문화 존중하고, 지구촌 문제를 학습하도록 하였다. 생태시민으로서의 감수성을 키우기 위해 기후 변화나 환경 이용과 개발에 관련된 내용을 포함하여 환경 교육 요소를 강화하였다.



### 2022 개정 교육과정 총론 시안에서 강조한 '민주시민 교육' 관련 내용 강화

2022 개정 교육과정 총론 시안은 급변하는 미래 사회에 대응하고 민주주의의 발전을 위해 민주시민 교육의 중요성을 강조하면서 모든 교과목에 반영하도록 하였다. 교육과정 총론의 요구뿐만 아니라 사회과는 본질적으로 민주시민의 자질 함양을 목표로 하는 교과이다. 이런 민주시민 교육의 국가적 요구를 반영하고, 사회과의 본질적인 목표를 고려하여, 민주시민 교육의 내용을 보다 명확하고 실재적으로 반영하도록 초등 사회과-특히 일반사회 영역의 성취 기준을 구성하였다. 그래서 4학년에서 민주주의의 의미와 의의를 파악하고, 민주주의 측면에서 학교 자치의 사례와 실천 방안을 탐색하는 내용을 새로 추가하였다.

또한, 2020년 1월 「공직 선거법」이 개정되어 18세 이상에게 선거권이 부여되면서, 학교에서 선거 교육의 필요성이 제기되고 있다. 그래서 중등학교의 선거 교육과 연계하여 초등학교에도 선거 교육 관련 내용을 추가하였다. 6학년에 '선거의 의미와 역할'을 탐색하는 성취 기준을 새로 추가하여, 대의 민주주의에서 선거의 의미와 역할을 파악하고, 유권자의 권리와 참여 의식을 향상하는 선거 교육을 강화하였다.

### ④ 사회과 탐구 기능 강화

사회과 탐구 기능을 강화하였다. 통계 자료, 보도 자료, 사진, 영상 자료 등 다양한 자료를 수집하고 해석하면서 현상을 이해하는 탐구 기능 요소를 강화하였다. 다양한 방식의 탐구를 통해 생활 모습을 추론하고 분석하는 활동을 강조하였다.

예를 들어, 3,4학년군 (2)일상에서 만나는 과거 단원에서는 역사의 증거가 되는 주변 물건이나 자료를 탐색하며 과거의 모습을 추측하도록 하였다. (3) 사회 변화와 다양한 문화에서는 통계 자료, 기사 등을 활용하여 저출산, 고령화, 다문화 등 사회 현상을 탐구하도록 하였다. 5,6학년군의 (2)우리나라 지리탐구에서는 제목에서 드러나는 것 처럼 탐구 기능을 강조하였다. 기후그래프 및 통계자료, 시각 자료를 활용하여 우리나라 기후, 인구 등의 특징을 탐구하게 하였다.

- ▶ 통계 자료, 보도 자료, 사진 등 자료 수집 및 해석을 통한 탐구 기능 요소 강화
- ▶ 다양한 방식의 탐구를 통한 생활 모습 추론 및 분석 활동 강조

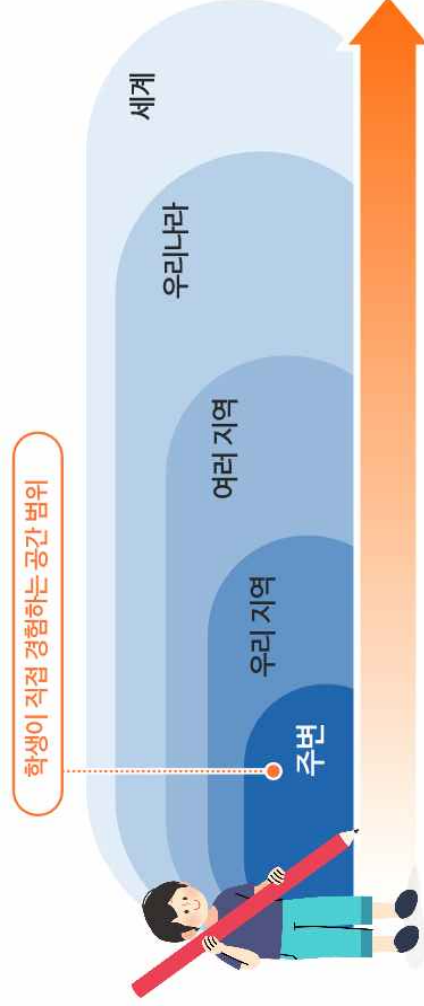


### ⑤ 학습자 경험 고려한 탄력적 환경확대법

학습자가 경험하고 인식하는 공간을 고려하여 환경 확대법을 적용하였다. 2015 개정 사회과 교육과정에서는 3학년에서 시,군,구 단위의 '고장', 4학년에서 시도 단위의 '지역'을 학습하는 방식으로 공간이 확장되었지만, 고장과 지역 단위가 구분되지 않는 곳도 있었고, 시도 범위 '지역'의 학습 범위가 넓어 4학년에서 시,군,구 단위로 수업을 재구성하는 사례도 많았다. 따라서 2022 개정 사회과 교육과정에서는 학생들의 공간 경험과 인식이 확장되는 수준을 고려하여 공간 단위를 '지역'으로 통합하였다. 여기서의 지역은 시,군,구 단위를 의미하나 학생 수준과 지역 상황에 맞게 탄력적으로 지역 범위를 구성할 수 있다.

특히 3학년에서는 지역 단위를 제한하지 않고, 학생이 직접 경험하는 범위인 자신의 주변에서부터 출발하였다. 즉, 자신이 경험하는 생활권에서 시작하여, 우리 지역, 우리 지역 외 여러 지역, 우리나라, 세계로 학습 공간이 넓어지는 환경확대법을 적용하였다.

▶ '고장', '지역'으로 구분하지 않고, '지역'으로 통합

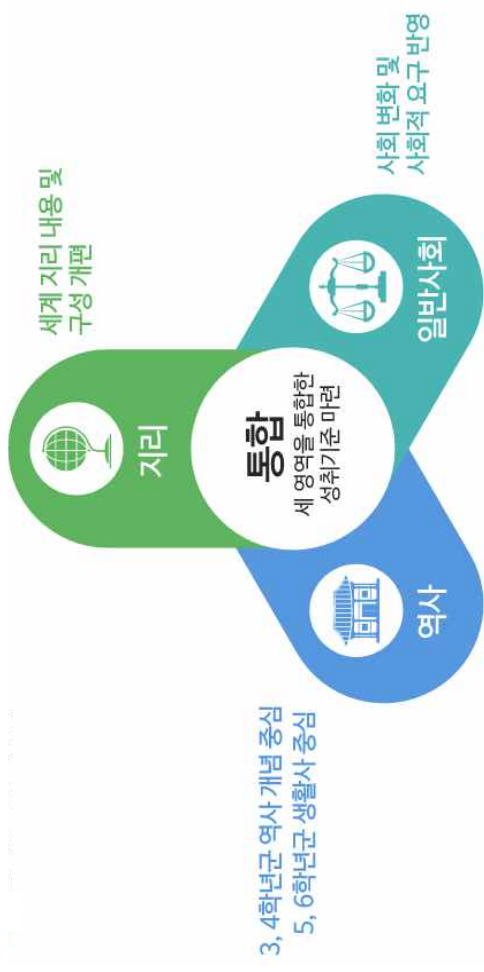


### 학생들의 생활 경험과 공간을 고려한 탄력적 환경 확대법 적용

3, 4학년군에서는 학습 대상 공간의 범위를 '우리가 살아가는 곳-우리 지역-여러 지역-지역'으로 구성하고, 5, 6학년군의 우리나라-세계를 대상으로 한 학습으로 연결되도록 하였다. 이는 기존 교육과정에서 기계적으로 3학년 '고장'(시, 군, 구)에서 4학년 '지역'(시, 도) 단위로, 행정구역에 기반하여 학습 대상 공간의 범위를 확장해 가는 방식을 탈피한 것이다. 즉 자신의 장소 경험에서 시작하여 실질적인 생활이 이루어지는 공간적 범위, 우리 지역, 여러 지역, 여러 나라, 세계로 내용의 범위가 확장되는 탄력적 환경 확대법의 방식을 따르고 있다. 이때, 학생들이 생활 경험과 인지가 능한 공간 범위를 고려하여 공간의 범위를 탄력적으로 적용할 수 있도록 하였다. 이를 통해 기존의 공간 확대 방식이 학생들이 경험하고 인식하는 공간 범위와 일치하지 않는 측면이 있어, 효율적이고 실제적인 학습에 어려움이 발생하는 문제를 해결하고자 하였다. 성취 기준 적용 시 현장에서는 교사와 학생이 인지할 수 있는 지역의 범위와 특징, 학생의 생활 경험 범위에 따라 탄력적으로 학습이 이루어질 수 있도록 유의해야 할 것이다.

### ⑥ 영역별 내용 특성화

사회과 각 영역의 특성을 살려 성취기준을 구성하였다. 지리 영역은, 세계 지리 내용 및 구성을 개편하였으며, 일반 사회 영역은 사회 변화 및 사회적 요구를 반영하여 성취기준을 신설하였다. 역사 영역은 3,4학년군에서는 역사 개념 중심, 5,6학년군은 연대기 구조 속 생활사 중심으로 구성하였다. 또한 지리, 역사, 일반사회의 특성을 통합한 통합 기준을 마련하여, 사회과 영역 통합을 강조하였다.





## ⑥ 영역별 내용 특성화 [지리] 기초적인 지리 정보를 중심으로 세계 지리 내용 및 구성

지리 영역은 세계 지리 내용 구성을 기초적인 지리 정보 중심으로 개편하였다. 2015 개정 교육과정에서는 세계의 의식주 관련 내용이 3학년과 중복되는 문제가 있었다. 또한 우리나라와 가까운 나라들, 관계 깊은 나라들로 내용이 구성되어 일부 국가 위주로 학습이 진행되었다. 또한 가까운 국가와 관계 깊은 국가의 부분이 애매하기도 하였다. 따라서 2022개정 교육과정에서는 세계 여러 나라의 위치, 지형, 기후, 인구 등 기초적인 세계 지리 정보를 중심으로 내용을 구성하고, 중학교 사회과 자연스럽게 연계되도록 하였다.

### 2015 개정 사회과 교육과정

#### 5, 6학년군

#### 7. 세계의 여러 나라들

- 1) 지구, 대륙, 그리고 국가들
- 2) 세계의 다양한 삶의 모습
- 3) 우리나라와 가까운 나라들

3학년 내용과 중복  
일부 국가 위주 학습

### 2022 개정 사회과 교육과정

#### 5, 6학년군

- 9) 지구, 대륙, 그리고 국가들
- 10) 세계의 자연환경
- 12) 지구촌 사람들

세계 여러 나라의 위치, 지형, 기후, 인구 등  
기초적인 세계 지리 정보 습득

보다 나은  
삶터를  
위한  
정의적  
영역의  
학습 강화

실제적인  
자료 활용  
및 지리적  
기능 강화

세계시민  
으로서  
세계에  
대한  
기본적  
지리 정보  
습득

## ⑥ 영역별 내용 특성화 [지리]

- 개념적으로만 존재하는 지리적 지식보다는 실제 생활과 밀접하게 연결된 학습 내용을 구성하고, 학생들이 살아가는 곳에 대한 관심을 갖고 문제를 해결하여 보다 나은 삶을 만드는 데 참여하는 태도를 기르도록 하였다. 또한 **자연환경에 대한 탐구와 생태 시민으로서 환경 감수성**을 키울 수 있는 학습 내용을 제시하였다. 한국지리 영역에서는 우리나라의 자연환경을 살펴보면서 국토의 아름다움을 느끼고, 우리나라의 당면 과제에 관심을 가지며, 세계지리 영역에서는 세계를 전반적으로 조망해 보면서 세계의 자연환경과 인문환경에 대한 이해를 통해 세계시민으로서 소양을 갖추도록 하였다.
  - 또한, 생태환경에 대한 관심과 기후변화 대응 실천과 같이, 환경 관련 이슈에 관심을 가지고 민감하게 반응할 수 있도록 관련 내용을 포함하였다.
- 자료를 수집하여 해석하고, 지리적 기능을 익혀 이를 실생활에 적용할 수 있는 데 중점을 두었다. 또한, 자신이 살아가는 공간에서 일어나는 여러 지리적 현상에 문제 의식을 가지고 참여할 기회를 주고자 하였다.
  - 실질적으로 지리적 기능의 활용에 중점을 두어 지도 학습에서 지도의 기본 요소 학습을 넘어 지도 요소의 이해를 통한 지도 읽기에 중점을 두었다. 디지털 영상 지도 등 일상생활에서 자주 접하는 지도 등을 통해 실생활에서 지도를 활용할 수 있는 능력을 기르고자 하였다.
  - 한국지리와 세계지리의 학습에서도 다양한 공간 자료, 사진, 도표, 영상 등을 활용하여 지리적 현상을 이해하고 우리나라와 세계의 지형, 기후, 인구 등의 특징을 도출해 낼 수 있는 지리적 기능의 수행을 강조하였다
- 세계지리 학습의 경우, 학습 주제에 따른 성취 기준이 유기적으로 연결될 수 있도록 구성하였다. 세계 여러 나라의 위치, 지형, 기후, 인구 등의 기본적인 정보를 습득할 수 있도록 하였다. **세계의 기후의 경우, 다양한 기후의 양상을 하나의 기후대로 통합하여 제시할 때 발생할 수 있는 오개념을 최소화하고자 다양한 자료를 활용하여 여러 기후를 파악하며, 환경 결정론적 사고의 가능성을 줄이고자 하였다.**
  - 세계의 인구는 2022 개정 교육과정에서 새롭게 제시되는 내용으로 세계를 살아가는 사람들이 거시적으로 살펴볼 수 있다. 지형과 기후에 대한 이해를 바탕으로 인구 분포의 특성을 탐구할 수 있으며, 지구촌 시대에 사람들의 다양한 삶의 모습과 공동으로 해결해야 할 과제에 대한 해법을 탐색할 수 있는 **세계시민**의 소양을 갖추도록 하였다.

### ⑥ 영역별 내용 특성화 [역사]

역사영역에서 3,4학년은 역사 학습의 기초가 되는 역사 개념을 중심으로 역사의 의미를 알 수 있도록 구성하였다. 주변에서 친숙하여 접할 수 있는 사례를 중심으로 역사의 시간 개념과 역사 증거, 변화와 지속을 파악하도록 하였다. 한편, 지역의 박물관, 기념관, 유적지 등을 온·오프라인으로 체험하며 지역의 역사를 이해할 수 있도록 하였다. 5, 6학년에서는 연대적 구조 속에서 각 시대 사람들의 생활 모습을 배울 수 있도록 구성하였다. 이는 기존의 정치사, 문화사 중심의 구성을 생활사 중심으로 개편한 것이다. 유적과 유물 문화유산, 역사 기록 등을 포함한 자료를 기반으로 당대 다양한 역사 주체들의 생활을 살피면서 시대별 생활 모습에 영향을 주는 사회 구조나 문화를 학생들이 자연스레 만날 수 있도록 하였다.

- 3, 4학년군 역사 개념 중심
- 5, 6학년군 연대기 구조 속 생활사 중심

#### 3, 4 학년군

역사의 시간 개념 학습

역사 증거, 변화와 지속 이해

박물관, 기념관, 유적지 체험

#### 5, 6 학년군

선사시대부터 연대기 구조로 학습

유적, 유물, 문화유산, 역사 기록을  
통해 시대별 생활 모습 학습

#### 3, 4학년군 역사 개념 중심 구성

- 3, 4학년군은 역사 학습의 기초가 되는 역사 개념을 중심으로 역사의 의미를 알 수 있도록 구성하였다.
- <일상에서 만나는 과거>는 가정, 학교, 지역 등에서 친숙하게 접할 수 있는 사례를 중심으로 역사의 시간 개념과 역사 증거, 변화와 지속을 파악하도록 하였다.
- <옛날과 오늘날의 생활 모습>은 옛날 풍습, 교통과 통신을 소재로 활용하여 변화와 지속을 이해하도록 하였다. 옛날부터 오늘날에 이르기까지 지속된 것과 변화된 것을 파악함으로써 시간의 흐름에 따른 변화와 지속을 학습하도록 하였다.
- <우리 지역의 국가유산>에서는 역사 증거로서 국가유산과 국가유산 그 자체의 의미를 함께 파악하도록 구성하였다. 과거 사람들의 생활 모습을 알려 주는 증거이면서 과거와 현재를 이어 주는 귀중한 자료로서 국가유산의 가치를 학생들이 학습하도록 한 것이다. 한편, 박물관, 기념관, 유적지 등을 체험하며 지역의 역사를 이해하고
- <지역문제를 해결하고 지역을 알리는 노력>에서 지역의 역사적 문제를 알아보도록 하였다. 그리고 국가유산을 포함한 지역의 역사를 오늘날 어떻게 활용하고 있는지 파악하도록 하였다

#### 5, 6학년군 연대기 구조 속 생활사 중심 구성

- 3, 4학년군에서 역사 학습의 기초가 되는 역사 개념을 배운 후 5, 6학년군은 연대기적 구조 속에서 각 시대 사람들의 생활 모습을 배울 수 있도록 구성하였다.
- 기존의 정치사, 문화사 중심의 구성을 생활사 중심으로 개편한 것이다. 유적과 유물, 국가유산, 역사 기록 등을 포함한 자료를 기반으로 당대 다양한 역사 주체들의 생활을 살피면서 각 시대 생활 모습에 영향을 주는 사회 구조나 문화를 학생들이 자연스럽게 만날 수 있도록 하였다. 과거 다양한 사람들의 구체적인 생활을 살피면서 낮은 과거를 만나고 이에 영향을 주는 사회 구조나 문화를 접할 수 있도록 성취 기준을 작성한 것이다. 요컨대, 연대기 구조 속 생활사는 초등 역사의 특징을 살리면서도 중등 역사로 입문하기 위한 준비 역할을 하도록 구성하였다

#### 역사적 탐구 기능 강화

- 3, 4학년군은 **시간 개념, 역사 증거, 변화와 지속과 같은 역사 개념**을, 5, 6학년군은 **연대기 구조 속 생활사**를 성취 기준으로 구현하기 위해 역사적 탐구 기능을 강화하였다.
- 3, 4학년군은 역사 개념을 익히기 위해 지역, 교통과 통신의 발달, 옛날 풍습, 국가유산을 소재로 활용하여 탐구할 수 있도록 하였다. 5, 6학년군은 전근대 시기에는 유적과 유물, 국가유산이나 역사 기록 등을 통해 역사 탐구 방법을 익히고 근현대 시기로 오면서 주제나 사건을 중심으로 탐구하여 당 시대 사람들의 생활 모습을 살펴보고 하겠다. 즉, 해당 주제에 따른 탐구 방법을 다양하게 활용하여 당시 사람들의 생활 모습을 추론해 보도록 하였다

## ⑥ 영역별 내용 특성화 [일반사회]사회 변화 및 사회적 요구 반영

일반사회 영역에서는 사회 변화 및 사회적 요구를 반영하여 새롭게 성취기준을 마련하였다. 최근 미디어의 영향력이 커짐에 따라 미디어 리터러시 교육을 신설하였다. 미디어의 역할을 파악하고, 미디어가 제공하는 정보와 내용을 비판적으로 분석하고 평가하는 활동을 통해 미디어를 올바르게 이용하는 능력과 태도를 함양하도록 하였다. 또한 노동인권 교육 강화에 대한 사회적 요구를 반영하여 5, 6학년의 '경제 생활'범주에서 노동자의 권리를 탐색하는 내용을 추가하였다. 가계와 기업이 상호 관계를 맺고 영향을 주고 받는다는 사실에 기초해 노동자의 권리를 보호하는 것의 중요성과 관련된 내용을 추가하였다.

### 사회 변화 반영

#### 미디어 리터러시 교육 신설

[6사08-03] 민주주의에서 **미디어의 의미와 역할을 이해**하고, 여러 가지 **미디어의 내용**을 **비판적으로 분석**하여 올바르게 이용하는 태도를 기른다.

### 사회적 요구 반영

#### 노동 인권 교육 내용 추가

[6사11-01] 시장경제에서 **가계와 기업의 역할을 이해**하고, **근로자의 권리**와 기업의 **자유 및 사회적 책임**을 탐색한다.

## ⑥ 영역별 내용 특성화 [일반사회]사회 변화 및 사회적 요구 반영

### 사회 변화를 반영한 미디어 리터러시 교육 내용 신설

- 최근 신문, TV, 같은 전통적 미디어 이외에 SNS, 1인 미디어 등 뉴 미디어의 영향력이 점차 커지고 있다. 이에 따라 미디어를 통해 전파되는 가짜 뉴스와 가짜 정보의 피해도 심각해지고 있다. 그러므로 초등학생부터 미디어에 대한 교육을 실시할 필요가 있다. 이러한 사회적 요구를 반영하여 미디어 리터러시 교육을 새로 추가하였다.



- 6학년에서 **'미디어의 역할 이해와 미디어 내용의 비판적 분석'과 관련된 성취 기준을 새로 추가하였다.** 민주주의 사회에서 신문, 방송, 사회 관계망 서비스(SNS) 같은 미디어가 하는 역할을 파악하고, 미디어가 제공하는 정보와 내용을 비판적으로 분석하고 평가하는 활동을 통해 미디어를 올바르게 이용하는 능력과 태도를 함양하도록 구성하였다.

### 노동 인권 교육에 관한 사회적 요구를 반영

- 최근 직장 내 괴롭힘, 직장 갑질, 비정규직 차별, 중대 재해로 인한 사망 사고 등 노동자의 인권이 침해되는 문제들이 많이 발생하고 있다. 그에 따라 노동자의 기본적인 인권을 보장해야 한다는 사회적 요구가 증가하고 있다. 이런 사회적 요구를 반영하여 학교 교육에서 노동 인권 교육을 강화해야 한다는 목소리가 높아지고 있다. 그에 따라 최근 학교 교육과정에 노동 인권 교육을 반영하려는 연구와 시도가 이루어지고 있다.



- 이러한 사회적 요구를 반영하여 5, 6학년군의 **'경제생활' 범주에서 노동자의 권리를 탐색하는 내용을 추가하였다.** 시장에서 가계와 기업의 경제활동이 상호 관계를 맺고 영향을 주고받는다는 사실에 기초해, 노동자의 권리를 보호하고 기업이 사회적 책임을 이행하는 것의 중요성과 관련된 내용을 추가하였다.

### 핵심 개념과 내용 요소를 중심으로 학년별 학습 내용의 적정화

- 초등 사회과가 정치, 법, 경제, 사회·문화 관련 내용을 학년별로 모두 배치하면서 내용이 중복되는 경우가 발생하거나 매우 어려운 내용으로 구성되는 문제가 발생하였다. 이런 문제를 해결하기 위하여 사회과의 핵심 개념과 내용 요소를 중심으로 성취 기준의 수 뿐만 아니라 내용 요소를 대폭 축소하여 학생들의 학습 부담을 경감하도록 하였다.



- 3, 4학년군에서 **'가족의 역할 변화사 및 가족의 형태', '지방 자치와 공공 기관 역할을 삭제**하였고, 5, 6학년군에서 **'법의 성격과 적용 사례', '헌법의 의미와 역할', '헌법에 규정된 기본권과 의무의 종류 및 사례', '정치의 의미', '민주 정치의 기본 원리', '우리나라 경제체제의 특징', '우리나라 경제성장 과정의 특징'과 관련 내용을 삭제하여 학생의 학습 부담을 줄이고 3, 4학년군, 5, 6학년군의 학습 내용을 적정화하도록 구성하였다.**

## ⑥ 영역별 내용 특성화 [통합]

5,6학년에서는 독도 교육, 통일교육, 지구촌 문제를 해결하려는 세계시민교육의 내용으로 통합 성취기준을 구성하였다.

- ▶ **지리, 일반사회, 역사 영역을 통합한 성취기준**
- ▶ **3, 4학년군 4개, 5, 6학년군 3개**

### 5, 6 학년군

[6사01-02] **독도**의 지리적 특성과 독도에 대한 역사 기록을 바탕으로 영토로서 독도의 중요성을 이해한다.

[6사07-01] 분단으로 나타난 문제점과 분단과 관련된 장소를 평화의 장소로 만들려는 노력 등을 알아보고, **평화 통일**을 위해 우리가 할 수 있는 일을 탐색한다.

[6사12-02] **지구촌**을 위협하는 다양한 **문제**들을 파악하고, 지속가능한 미래를 위한 해결 방안을 탐색한다.

## ⑥ 영역별 내용 특성화 [통합]

통합 성취기준은 지리, 일반사회, 역사 영역의 특성을 고루 반영한 성취기준으로 통합 사회과를 강조하였다. 3,4학년군 4개, 5,6학년군 3개, 총 7개의 성취기준을 마련하였다. 3,4학년군에서는 교통과 통신의 변화로 인한 생활 모습, 지역의 문제와 지역을 알리려는 노력과 관련된 성취기준을 마련하였다. [4사04-02]의 경우, 2015에서는 교통수단의 변화를 강조하였다면, 2022에서는 교통의 변화를 제시하면서 교통 수단 뿐 아니라 도로, 철도, 항만, 공항 등 교통망의 구축도 함께 다루도록 하였다. 또한 다양한 지역 사회의 노력을 탐색하면서 학생들이 지역사회의 일원으로 지역에 관심을 가질 수 있도록 하였다.

- ▶ **지리, 일반사회, 역사 영역을 통합한 성취기준**
- ▶ **3, 4학년군 4개, 5, 6학년군 3개**

### 3, 4 학년군

[4사04-02] 옛날부터 오늘날까지 **교통의 변화**에 따른 이동과 생활 모습의 변화를 이해한다.

[4사04-03] 옛날부터 오늘날까지 **통신수단의 변화**에 따른 정보 교류와 의사소통 방식의 변화를 설명한다.

[4사09-01] 생활 주변에서 찾을 수 있는 **여러 가지 문제**를 파악하고, 그 문제를 합리적으로 해결하는 능력을 기른다.

[4사09-02] 지역의 자연환경, 역사, 문화, 생산물 등을 **알리려는 지역사회의 노력**을 알고 관심을 갖는다.



## 교육과정 설계의 개요

사회과 교육과정은 사회과의 성격 및 정체성에 기초하여 학생들이 시민으로서 필요한 자질을 갖추도록 설계하였다. 사회과는 총론에서 비전으로 제시한 ‘포용성과 창의성을 갖춘 주도적인 사람’과 연계하여 사회과 역할을 창의적 사고력, 비판적 사고력, 문제 해결력 및 의사 결정력, 의사소통 및 협업 능력, 정보 활용 능력으로 설정하였다.

또한 총론에서 미래 변화에 대응하는 교육 방향으로 강조한 민주시민 및 생태전환 교육과 연계하여 사회과의 핵심 아이디어와 내용 요소에 공동체 의식, 평화, 인권, 문화 다양성 등의 민주시민 관련 내용과 기후위기 대응, 지속가능한 발전, 생태 감수성 등의 생태전환 교육 관련 내용을 반영하여 구성하였다.

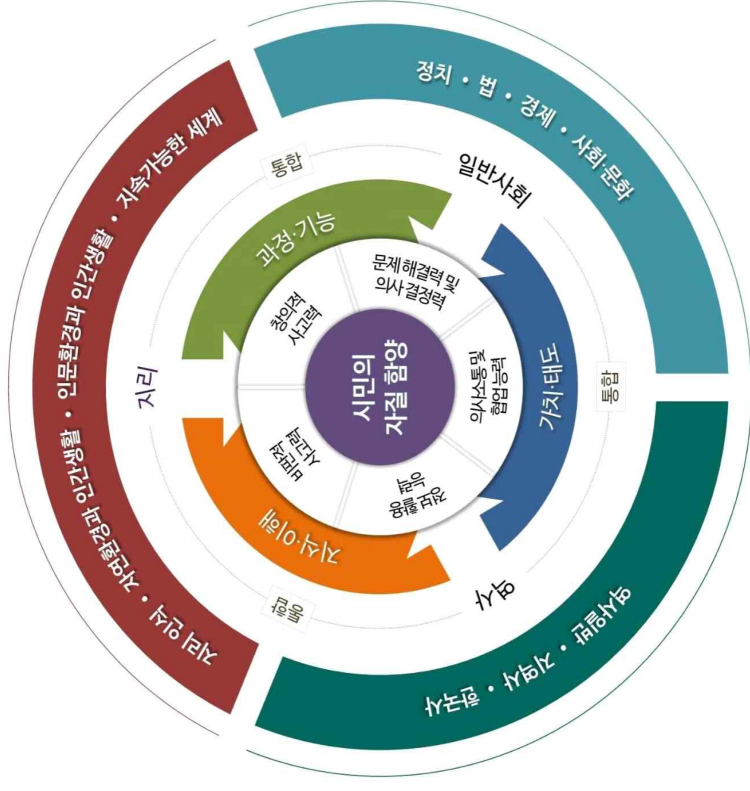
사회과의 교육과정 체계는 성격 및 목표, 내용 체계 및 성취기준, 교수·학습 및 평가로 구성되어 있다. 사회과의 역할과 필요성에 초점을 두고 있는 성격은 주로 사회과에서 추구하는 시민성과 내용 구성의 중점 등을 다루고 있으며, 이는 사회과의 목표와 연계되어 있다. 사회과의 내용 체계는 영역별로 교과 역할을 함양하는 데 필요한 핵심 아이디어를 도출하고, 그에 기초하여 학생이 학습해야 할 내용 요소를 학년군별 및 학교급별로 제시하였다. 이 내용 체계는 성취기준의 근거가 되고, 성취기준은 대체로 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도 중 두 가지 이상의 내용 요소를 종합하는 방식으로 진술되어 있다. 교수·학습 및 평가는 사회과 역할을 함양하기 위해 교사들이 교육과정을 설계하여 수업을 운영하고 평가하는 데 필요한 교과 수준의 교수·학습 및 평가 중점 사항에 초점을 두고 진술되어 있다.

사회과는 ‘지리 인식’, ‘자연환경과 인간생활’, ‘인문환경과 인간생활’, ‘지속가능한 세계’, ‘정치’, ‘법’, ‘경제’, ‘사회·문화’, ‘역사 일반’, ‘지역사’, ‘한국사’ 등의 영역을 중심으로 구성되어 있다. 이들 영역은 시·공간 속의 인간과 사회현상을 종합적으로 이해하고, 관련 문제나 쟁점을 창의적으로 해결하는 시민의 자질을 기르는 데 기여한다. 이에 따라 지리 관련 영역은 다양한 장소와 공간의 자연 및 인문환경의 특성, 인간과 환경 간 상호 작용에 대한 이해를 바탕으로 우리나라와 세계 여러 지역의 문제와 쟁점에 대한 해결 방안을 모색하고 지속가능한 세계를 만드는 데 기여한다. 일반사회 관련 영역은 정치, 법, 경제, 사회·문화적 측면의 사회생활에 필요한 지식의 바탕으로 현재 및 미래 사회의 문제나 쟁점을 해결할 수 있는 능력을 기르는 데 기여한다. 역사 관련 영역은 과거 사람들의 생활상을 이해하고 삶에 대한 안목을 키우며, 다양한 시각에서 인간의 삶과 관련된 문제를 해석하고 과거와 현재, 나와 타인의 삶에 대해 성찰하는 능력을 기르는 데 기여한다.

**지리 관련 영역의 핵심 아이디어**는 지리 현상을 인식하고 자연환경과 인문환경이 인간 생활에 미치는 영향과 상호 작용을 파악하며 지속가능한 세계를 위해 협력하고 실천하는 시민의 자질을 함양하도록 구성되었다. **일반사회 관련 영역의 핵심 아이디어**는 정치, 법, 경제, 사회·문화 생활과 관련된 지식과 기능을 습득하고 민주적 가치에 따라 사회문제를 해결하는 데 참여하는 시민의 자질을 함양하도록 구성되었다. **역사 관련 영역의 핵심 아이디어**는 역사의 의미를 알고 지역과 시대에 따라 달라진 사람들의 생활 모습을 파악하여 학생들이 시민으로서 살아가는 데 필요한 역사적 통찰력을 기를 수 있도록 구성되었다.

사회과의 **지식·이해**는 학생이 시민의 역할을 형성하기 위해 인간과 공간, 인간과 사회, 인간과 시간 관련 현상을 이해하는 데 필요한 지식으로 구성되었다. **과정·기능**은 시·공간 속의 인간과 사회현상을 탐구하고, 관련된 여러 가지 문제나 쟁점을 분석하며, 다른 사람 및 집단과 소통하여 해결하는 과정에서 필요한 기능으로 구성되었다. 시민이 갖추어야 할 기능으로는 **자료 및 정보의 수집·해석·활용·창조, 지리·역사·사회과학 탐구, 문제 해결 및 의사결정, 의사소통 및 참여** 등이 제시되었다. **가치·태도**는 민주적 기본 가치 및 지구적 가치와 시민이 갖추어야 할 태도로 구성되었다.

이와 같은 사회과 교육과정 설계의 개요를 도식으로 제시하면 다음 [그림]과 같다.



[그림] 사회과 교육과정 설계의 개요

## 1. 성격 및 목표

### 가. 성격

사회과는 학생들이 사회생활에 필요한 지식과 기능을 익혀 이를 토대로 시·공간 속의 인간과 사회현상을 인식하고, 민주 사회의 구성원에게 요구되는 가치와 태도를 지님으로써 시민으로서의 자질을 갖추도록 하는 교과이다.

사회과에서 가르치고자 하는 시민은 인간과 사회현상을 탐구하고 지역사회, 국가, 세계에서의 생활에 참여하는 데 필요한 지식과 기능의 습득을 바탕으로 자율적으로 판단하고 행동한다. 또한 공동체 의식을 가지고 타자를 존중하고 배려하면서 개인적, 사회적 문제를 합리적으로 해결하는 능력을 갖추어 개인의 성장을 도모하고, 지역사회·국가·세계의 발전에 기여한다.

사회과는 시민으로서 갖추어야 할 자질을 함양하는 데 필요한 **창의적 사고력, 비판적 사고력, 문제 해결력 및 의사결정력, 의사소통 및 협업 능력, 정보 활용 능력** 등을 기르는 데 중점을 둔다. **창의적 사고력**은 새로운 것을 만들고 가지 있는 아이디어를 생성하는 능력을 의미하며, **비판적 사고력**은 사태를 분석적으로 평가하는 능력을 의미한다. **문제 해결력** 및 **의사결정력**은 다양한 사회적 문제를 해결하기 위해 합리적으로 결정하는 능력을 의미하며, **의사소통 및 협업 능력**은 자신의 견해를 분명하게 표현하고 타인과 효과적으로 상호 작용하는 능력을 의미한다. 또한 **정보 활용 능력**은 다양한 자료와 테크놀로지를 활용하여 정보를 수집, 해석, 활용, 창조할 수 있는 능력을 의미한다.

사회과는 지리, 역사, 제 사회과학의 개념과 원리, 문제와 쟁점, 탐구 방법과 절차 등에 관한 요소를 **통합적**으로 선정·조직하여 사회현상과 사회문제, 공간구조와 변화, 시간의 변화와 지속을 종합적으로 이해하고 탐구할 수 있도록 구성되어 있다. 또 사회과는 우리 삶의 터전인 지역의 이해를 바탕으로, 우리나라의 역사, 국토와 환경, 한국 사회 제도의 현실과 변화, 지구촌의 특징과 변화 등에 대한 탐구를 통해 한국인으로서의 정체성과 세계시민으로서의 자질을 갖추도록 구성되어 있다.

### 나. 목표

사회과는 학생들이 시민으로서의 자질을 함양할 수 있도록 **사회현상에 관한 기초적 지식을 습득**하는 물론, 지리, 역사, 제 사회과학의 **기본 개념과 원리를 발견하고 탐구하는 능력**을 익혀 우리 사회의 특징과 세계의 여러 모습을 종합적으로 이해하게 한다. 또한 사회과는 다양한 정보를 활용하여 현대 사회의 문제를 창의적, 합리적으로 해결하는 데 적극적으로 참여하는 능력과 태도를 기르는 것을 목표로 한다. 이를 통해 사회과는 **개인의 성장은 물론, 지역사회·국가·세계의 발전에 기여할 수 있는 책임 있는 시민**을 기른다.

사회과는 학습자의 성장 발달 정도와 사회·문화적 경험을 고려하여 학교급별 주안점을 달리한다. 초등학교에서는 **학생들이 주변의 사회현상에 대하여 관심과 흥미를 가지며, 생활과 관련된 기본적 지식과 능력을 습득하고, 이를 자신의 주변 환경이나 문제에 적용할 수 있는 적극적인 태도를 기른다.** 중학교에서는 학생들이 초등학교에서의 학습을 바탕으로 각 영역에서 중요시하는 지식을 과학적 절차에 의하여 발견·적용하며, 사회적 문제에 관심을 갖고 지역사회·국가·세계에 속한 구성원으로서의 시민성을 함양한다.

사회과의 세부 목표는 다음과 같다.

- (1) 사회의 여러 현상과 특성을 그 사회의 지리적 환경, 역사적 맥락, 정치·경제·사회적 제도 등과 관련지어 이해한다.
- (2) 지표 공간의 자연환경 및 인문환경에 대한 이해를 통해 지역에 따른 인간 생활의 다양성과 역동성을 파악하고, 지역적, 국가적, 세계적 수준의 지리 문제와 쟁점에 관심을 갖는다.
- (3) 역사 지식과 개념에 대한 이해를 바탕으로 과거 사람들이 각 시대의 사회구조와 상호 작용한 방식과 그 영향을 탐구함으로써 시대별 생활 모습을 파악한다.
- (4) 사회생활에 관한 기본적인 지식과 정치·법·경제·사회·문화 현상에 대한 기본적인 원리를 종합적으로 이해하고, 현대 사회의 성격 및 민주적 사회생활을 위하여 해결해야 할 여러 문제를 파악한다.
- (5) 인간과 사회현상을 파악하는 데 필요한 지식과 정보를 획득, 분석, 조직, 활용하는 능력을 기르며, 공동체 생활과 관련된 여러 문제를 합리적으로 해결하기 위한 탐구 능력, 의사결정 능력 및 사회 참여 능력을 기른다.
- (6) 개인과 사회생활을 민주적으로 운영하고, 우리 사회가 당면한 문제들에 관심을 가지고 개인·지역사회·국가·세계적 차원에서 지속가능한 삶을 위해 적극적으로 노력하는 태도를 가진다.

### 사회과 수업 목표의 상세화

- ① **수업 목표란 가장 구체적인 수준의 목표로서 수업 실천과 결부된 가장 구체적인 성격을 갖는다.** 교사의 입장에서는 수업이 지향해야 할 도착점이며, 학생의 입장에서는 한 시간의 수업을 마친 후 함양하게 될 행동 특성을 의미한다. 학교 교육활동의 핵심이 수업이라는 점을 감안하면 일반적으로 사회과 교육의 목표는 수업 목표로서 설정되고 진술될 때 의미를 지닌다. 따라서 다양한 자료를 토대로 교과 목표를 수업 목표로 구체화하는 작업이 필요하다.
- ② **수업목표**는 교육과정과 교재를 근거로 설정하여야 한다. 교재는 일종의 학습 자료로서 수업 목표를 직접적으로 제시해 주지는 않는다. 따라서 교사는 교육과정의 분석을 통해 강조되어야 할 수업목표의 일반적 지침을 확인하고, 교재 단원에 대한 내용 분석을 통해 학습해야 할 내용과 이에 적합한 학습자의 학습 경험의 추출을 바탕으로 하여 수업 목표를 설정할 필요가 있다. 또한 **시민적 자질의 구성 요소로서 제시했던 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도와 같은 각 영역의 목표**를 어떻게 분류하고 구체화하고, 구현해 나갈 것인지를 결정하는 작업이 필요하다.

## 교육과정 설계의 개요 / 성격 - 사회과 역량

### ① 성격 및 목표 - 사회과 역량

사회과는 시민으로서 갖추어야 할 자질을 함양하는 데 필요한 **창의적 사고력, 비판적 사고력, 문제 해결력 및 의사 결정력, 의사소통 및 협업 능력, 정보 활용 능력** 등을 기르는 데 중점을 둔다.

**창의적 사고력**은 새롭고 가치 있는 아이디어를 생성하는 능력을 의미하며, **비판적 사고력**은 사태를 분석적으로 평가하는 능력을 의미한다. **문제 해결력 및 의사 결정력**은 다양한 사회적 문제를 해결하기 위해 합리적으로 결정하는 능력을 의미하며, **의사소통 및 협업 능력**은 자신의 견해를 분명하게 표현하고 타인과 효과적으로 상호 작용하는 능력을 의미한다. 또한 **정보 활용 능력**은 다양한 자료와 테크놀로지를 활용하여 정보를 수집, 해석, 활용, 창조할 수 있는 능력을 의미한다.

### ② 교육과정 설계의 개요

사회과의 **지식·이해**에는 학생이 시민의 역할을 형성하기 위해 인간과 공간, 인간과 사회, 인간과 시간 관련 현상을 이해하는 데 필요한 지식으로 구성되었다.

**과정·기능**은 시·공간 속의 인간과 사회현상을 탐구하고, 관련된 여러 가지 문제나 쟁점을 분석하며, 다른 사람 및 집단과 소통하여 해결하는 과정에 서 필요한 기능으로 구성되었다.

시민이 갖추어야 할 기능으로는 **자료 및 정보의 수집·해석·활용·창조, 지리·역사·사회과학 탐구, 문제 해결 및 의사 결정, 의사소통 및 참여** 등이 제시되었다.

**가치·태도**는 민주적 기본 가치 및 지구적 가치와 시민이 갖추어야 할 태도로 구성되었다.

## 목표

| 목표 항 | 영역    | 교수·학습 모형           |
|------|-------|--------------------|
| (1)  | 통합    | 개념 학습              |
| (2)  | 지식·이해 | 숙성 모형              |
| (3)  | 역사    | 원형 모형              |
| (4)  | 일반사회  | 상황 모형              |
| (5)  | 과정·기능 | 탐구 학습              |
| (6)  | 가치·태도 | 가치<br>명료화<br>가치 분석 |

사회과의 세부 목표는 다음과 같다.

- (1) 사회의 여러 현상과 특성을 그 사회의 지리적 환경, 역사적 맥락, 정치·경제·사회적 제도 등과 관련지어 이해한다.
- (2) 지표 공간의 자연환경 및 인문환경에 대한 이해를 통해 지역에 따른 인간 생활의 다양성과 역동성을 파악하고, 지역적, 국가적, 세계적 수준의 지리 문제와 쟁점에 관심을 갖는다.
- (3) 역사 지식과 개념에 대한 이해를 바탕으로 과거 사람들이 각 시대의 사회구조와 상호 작용한 방식과 그 영향을 탐구함으로써 시대별 생활 모습을 파악한다.
- (4) 사회생활에 관한 기본적인 지식과 정치·법·경제·사회·문화 현상에 대한 기본적인 원리를 종합적으로 이해하고, 현대 사회의 성격 및 민주적 사회생활을 위하여 해결해야 할 여러 문제를 파악한다.
- (5) 인간과 사회현상을 파악하는 데 필요한 **지식과 정보를 획득, 분석, 조직, 활용하는 능력**을 기르며, 공동체 생활과 관련된 여러 문제를 합리적으로 해결하기 위한 **탐구 능력, 의사 결정 능력 및 사회 참여 능력**을 기른다.
- (6) 개인과 사회생활을 민주적으로 운영하고, 우리 사회가 당면한 문제들에 관심을 가지고 개인·지역사회·국가·세계적 차원에서 지속가능한 삶을 위해 적극적으로 노력하는 태도를 가진다.

## 교수·학습 및 평가 나. 평가 (1) 평가의 방향

(바) **지식·이해의 평가**에서는 사실적 지식의 습득 여부와 함께 사회현상의 설명과 문제 해결에 필수적인 기본 개념 및 원리, 일반화에 대한 이해 정도 등을 평가하는 데 중점을 둔다.

**사실적 지식** → 특수한 사실이나 과정에 대한 지식

**개념적 지식** → 각각의 사물이나 사상으로부터 공통적·일반적 성질을 추출하여 이루어진 일반적이고 본질적인 지식

**일반화** → 지식의 구조의 최상위 수준에 위치하는 지식으로서 둘 또는 그 이상의 개념들의 상호 관계를 표현한 것

(사) **과정·기능의 평가**에서는 지식 습득과 민주적 사회생활을 하는 데 필수적인 정보 수집 및 활용 기능, 탐구 기능, 의사 결정 기능, 비판적 사고 기능, 의사소통 기능, 참여 기능 등을 평가하는 데 초점을 둔다

(아) **가치·태도의 평가**에서는 국가·사회적 요구와 개인적 요구에 비추어 가치의 내면화와 명료화 정도, 가치 분석 및 평가 능력, 공감 능력, 친사회적 행동 실천 능력 등을 평가하는 데 중점을 둔다.

교수·학습 및 평가 나. 평가 (1) 평가의 방향

(바) 지식·이해의 평가에서는 **사실적 지식**의 습득 여부와 함께 사회현상의 설명과 문제 해결에 필수적인 기본 **개념** 및 원리, **일반화**에 대한 이해 정도 등을 평가하는 데 중점을 둔다.

|            |  |
|------------|--|
| <b>사실</b>  | <p>사실적 지식이란 특수한 사실이나 과정에 대한 지식이다. 예컨대, 다음과 같은 것들이 사실적 지식에 해당한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 현재 포항에는 공장이 많다.</li> <li>• 포항은 바닷가에 위치해 있다.</li> <li>• 울산은 바닷가에 위치해 있다.</li> </ul>  |
| <b>개념</b>  | <p>개념적 지식은 각각의 사물이나 사상으로부터 공통적·일반적 성질을 추출하여 이루어진 일반적이고 본질적인 지식이나 관념을 말한다. 즉, 특수한 사례에서 하나의 일반적 사례를 만드는 범주로서 경험되는 개개의 사실보다 한 단계 차원이 높은 추상적·보편적인 단어를 의미한다.</p> <p>예컨대, 전술한 예에서 포항과 울산을 “공업도시” 또는 “해안지역”이라는 개념으로 나타낼 수 있다. 이러한 지식은 이론이나 법칙을 도출하는 소재가 된다는 점에서 의의가 있다. 단, 학자에 따라서는 지식의 구조를 이원화시켜 사실과 개념적 지식으로 분류하는 경우도 있는데, 이때는 일반화까지를 개념적 지식으로 보기도 한다.</p> <p>일반화는 지식의 구조의 최상위 수준에 위치하는 지식으로서, 둘 또는 그 이상의 개념들의 상호 관계를 표현한 것이다. 따라서, 일반적 인 보편성을 가지는 이론이나 원리를 의미한다.</p> |
| <b>일반화</b> | <p>예컨대 앞의 예들에서 공업지역의 입지 조건을 포항과 울산 지역의 특징과 관련지어 “해상 교통이 편리한 해안지역에 공업도시가 발달한다.” 등과 같은 지식을 말한다. 이것은 포항과 울산의 공업발의 이유만을 설명하는 것이 아니라 다양한 국가나 도시에 있어서의 임해공업도시의 발달을 설명하고 예측하는 것을 가능하게 하는 지식이다.</p>  |

(아) **가치·태도의 평가**에서는 국가·사회적 요구와 개인적 요구에 비추어 가치의 내면화와 명료화 정도, 가치 분석 및 평가 능력, 공감 능력, 친사회적 행동 실천 능력 등을 평가하는 데 중점을 둔다.

사실적 지식

사실 지식 평가는 객관적, 주관적으로 존재하는 것이나 일어났던 특정한 일들로서 ‘누가, 무엇을 했을까?’, ‘무엇이 있었을까?’, ‘어떻게, 왜, 언제, 무엇이 일어났는가?’ 등과 같이 일어난 일의 규모나 일의 상태에 대한 정보의 획득 여부를 평가하는 것이다. 사실을 다루는 문항은 **사건의 특징, 현상, 시기, 장소, 인물 등을 묻는 것으로 종래의 평가에서 많이 활용하는 형태**이다

<예시 1> 다음 낱말 카드가 나타내는 국가는 어느 대륙에 위치합니까?

인구 대륙

타지마할

힌두교

팬지스 강

① 유럽 ② 아시아 ③ 아프리카 ④ 아메리카

개념적 지식

개념 지식 평가는 **단어나 용어에 관련된 속성을 알고 있는가 또는 여러 가지 사물, 사례의 공통된 속성을 추출하여 추상화한 단어나 용어를 알고 있는가**를 평가하는 것이다.

<예시 2> <보기>에서 옳지 않은 설명을 모두 고른 것은 어느 것입니까?

<보기>

㉠ 영역이란 한 국가의 주권이 미치는 범위이다.

㉡ 강우량이란 어떤 곳에 일정 기간 동안 내린 물의 총량이다

㉢ 열대 우림 기후란 연중 기온이 높고 건기와 우기가 뚜렷한 기후이다

㉣ 경선이란 본초자오선을 기준으로 일정한 간격으로 그은 남북 방향의 세로선이다.

일반화

**일반화 지식**이란 사실과 개념을 포괄하면서 어떤 현상과 현상 간 또는 현상 내에서 관찰되고 진술된 관계를 나타내는 것으로 어떤 원리나 법칙과 같은 것을 의미한다. 이러한 일반화 지식 평가는 사회 현상 이해에 대한 고등 정신 능력을 평가하는 것으로서 선택형보다는 서답형으로 출제하는 것이 바람직하다.

<예시 3> 다음 두 지도를 분석하여, 인구 분포와 지형 분포의 특징을 쓰고, 그 관계를 설명하시오

바람직한 가치  
• 태도의 평가

**한 지역이나 사회, 국가 구성원 대다수가 그 사회의 안정 및 유지, 발전을 위해 반드시 지켜야 하는 당위적인 가치 · 태도의 내면화 정도**를 평가하는 것이다.

<예시 4> 다음 중 지역의 문제를 해결하는 가장 바람직한 태도는?

합리적인 가치  
• 태도의 평가

**당면한 문제나 제기된 가치 선택 문제 상황에서 합리적이고 논리적으로 타당한 근거를 제시하면서 자신의 입장을 선택할 수 있는지**를 평가하는 것이다.

<예시 5> 여러분은 다음 상황에서 어떤 입장을 택할 것이며, 그 까닭은 무엇인지 쓰시오.

공감 능력, 친  
사회적 행동  
실천 능력

공감 능력, 친사회적 행동 실천 능력은 학교 폭력 문제 등으로 인성 교육이 강조되면서 등장한 것이다. **공감(empathy)**은 타인의 감정이나 기분, 의견에 대하여 자기도 그렇다고 느끼는 행위이기 때문에 타인을 이해하는 방식이라 할 수 있다. 타인과 더불어 살아가기 위해 상호 연대와 상호 의존이 요구되는 현대 사회에서 공감은 필수적 요인이며 아울러 친사회적 행동의 필수 요소가 되기도 한다. 친사회적 행동(prosocial behavior)은 어려움에 처한 타인을 돕는 다양한 형태의 행동으로 구체적으로는 도와주기, 나누어주기, 기부, 위안, 협동 등이 있다



## 목표

### 나. 목표

| 목표 항 | 영역    |
|------|-------|
| (1)  | 통합    |
| (2)  | 지식    |
| (3)  | 이해    |
| (4)  | 일반사회  |
| (5)  | 과정·기능 |
| (6)  | 가치·태도 |

사회과의 세부 목표는 다음과 같다.

- (1) 사회의 여러 현상과 특성을 그 사회의 지리적 환경, 역사적 맥락, 정치·경제·사회적 제도 등과 관련지어 이해한다.
- (2) 지표 공간의 자연환경 및 인문환경에 대한 이해를 통해 지역에 따른 인간 생활의 다양성과 역동성을 파악하고, 지역적, 국가적, 세계적 수준의 지리 문제와 쟁점에 관심을 갖는다.
- (3) 역사 지식과 개념에 대한 이해를 바탕으로 과거 사람들이 각 시대의 사회구조와 상호 작용한 방식과 그 영향을 탐구함으로써 시대별 생활 모습을 파악한다.
- (4) 사회생활에 관한 기본적 지식과 정치·법·경제·사회·문화 현상에 대한 기본적인 원리를 종합적으로 이해하고, 현대 사회의 성격 및 민주적 사회생활을 위하여 해결해야 할 여러 문제를 파악한다.

(5) 인간과 사회현상을 파악하는 데 필요한 **지식과 정보를 획득, 분석, 조직, 활용하는 능력**을 기르며, 공동체 생활과 관련된 여러 문제를 합리적으로 해결하기 위한 **탐구 능력, 의사 결정 능력 및 사회 참여 능력**을 기른다.

- (6) 개인과 사회생활을 민주적으로 운영하고, 우리 사회가 당면한 문제들에 관심을 가지고 개인·지역사회·국가·세계적 차원에서 지속가능한 삶을 위해 적극적으로 노력하는 태도를 가진다.

지식  
기능  
가치·태도

지식과 정보  
획득, 분석, 조직,  
활용 능력

탐구 능력

의사결정 능력

가치·태도

개념은 인지 활동의 기본 요소로, 개념을 학습하는 것은 기억과 이해를 쉽게 할 뿐만 아니라 추상적 사고를 가능하게 하기 때문에 고차적 사고력을 신장할 수 있게 합니다. 그런데 개념 학습은 인지적 수업 모형에 해당되는 것이기 때문에 의사 결정 학습이나 논쟁 문제 학습 등과 같은 수업 모형과는 달리 **가치·태도 영역을 직접 다루기 힘든 한계점이 있습니다. 그래서 사회과의 목표 영역 중에서 가치·태도에 가장 도달하기 어렵습니다.**

[자료 1], [자료 2], [자료 3] 등의 자료를 제시하고, 학생들이 자료를 읽고 분석한 후 그 결과를 바탕으로 하여 정보화 사회의 문제 제점을 찾는 활동을 하게 하고자 합니다. 이를 통해 학생들이 다양한 자료를 분석하고 활용하는 능력을 습득할 수 있게 하는 데 초점을 두고자 합니다.

|          |   |
|----------|---|
| 수업<br>목표 | 우리나라의 지형도에서 평야가 주로 어디에 발달해 있는지 조사하고 그 까닭을 설명할 수 있다.   |
| 도입       | <ul style="list-style-type: none"> <li>탐구 문제 파악하기</li> <li>지형도에서 평야의 위치 찾아보기</li> <li>▶ 주로 서쪽과 남쪽에 발달해 있음.</li> <li>평야의 속성 알아보기</li> <li>▶ 넓고 평평한 평으로서, 주로 강의 하류에 나타남.</li> </ul>   |
| 전개       | <ul style="list-style-type: none"> <li>가설 설정하기</li> <li>탐색하기</li> <li>정보 수집 및 분석하기</li> <li><b>활동 1</b> 산지 분포의 특징 알아보기</li> <li>- [자료 1]에서 산과 산맥의 위치 찾아보기</li> <li><b>활동 2</b> 강 흐름의 특징 알아보기</li> <li>- [자료 2]에서 강의 위치 찾고 흐름 알아보기</li> <li>증거를 통해 결론 내리기</li> </ul> |
| 정리       |   |

(나)의 수업 모형은 사회과 기능(과정·기능) 목표 중에서 어느 것과 관련이 깊은지 쓰시오. **의사결정 능력**

| (가) 수업 모형                                   | (나) 수업 모형                                      |
|---|--|
| 문제 확인 → 가설 설정 → 자료 수집 → 가설 검증 → 결론 도출 및 일반화 | 문제 확인 → 사회 탐구 → 가치 탐구 → 대안 탐색과 결과 예측 → 선택 및 행동 |

사회 문제를 합리적으로 해결해 나가도록 하기 위해서는 문제와 관련된 가치의 이해 및 수용, 명료화 과정 등을 거쳐 자기 나름대로 체계화한 행위의 절차에 관한 지식, 판단 기준, 신념, 태도 등이 필요하다. 그동안 사회과 목표로서의 가치·태도는 특정 가치를 주입하거나 지식이나 기능 목표에 비해 상대적으로 소홀히 다루어진 경향이 있다. 사회과는 단순히 사회인식 과정이나 결과로서 지식과 기능의 습득만을 중시하는 것이 아니라 **실제 학생들의 사회생활에서의 실천을 중시한다는 점에서 이러한 실천의 진가가 되는 가치·태도의 형성이 중요하다.** 학생들이 사회 문제에 대해 반성적 과정을 통해 합리적으로 의사를 결정하고 그에 따라 행동하려면 민주적 가치에 대한 확신이 필요하며, 이러한 가치와 태도는 가치 탐구 과정을 통해 형성되어야 한다.

성격 및 목표 - 사회과 역량

사회과는 시민으로서 갖추어야 할 자질을 함양하는 데 필요한 **창의적 사고력, 비판적 사고력, 문제 해결력 및 의사 결정력, 의사소통 및 협업 능력, 정보 활용 능력** 등을 기르는 데 중점을 둔다.

**창의적 사고력**은 새롭고 가치 있는 아이디어를 생성하는 능력을 의미하며, **비판적 사고력**은 사태를 분석적으로 평가하는 능력을 의미한다. **문제 해결력 및 의사 결정력**은 다양한 사회적 문제를 해결하기 위해 합리적으로 결정하는 능력을 의미하며, **의사소통 및 협업 능력**은 자신의 견해를 분명하게 표현하고 타인과 효과적으로 상호 작용하는 능력을 의미한다. 또한 **정보 활용 능력**은 다양한 자료와 테크놀로지를 활용하여 정보를 수집, 해석, 활용, 창조할 수 있는 능력을 의미한다.

중등 임용 문제 함께 보기

1. 다음 ㉠, ㉡에서 요구되는 고급 사고력을 쓰시오.

㉠ : 천성산 터널 공사에 대한 여러 입장에서 근거로 제시한 내용의 타당성에 대하여 자신의 견해를 밝히시오.  
㉡ : 이 문제에 대하여 자신이 생각하는 바람직한 해결 방안과 그 근거를 제시하시오.

2. 다음 각 물음에 대한 알맞은 답을 하시오.

사회과는 다양한 정보를 활용하여 사회현상에 관한 지식을 발견하고 문제를 해결하는데 필요한 ①비판적 사고력, 창의적 사고력, 판단 및 의사결정력 등의 신장을 강조한다.

1) 최근 사회과교육에서는 밑줄 친 ①과 같은 능력을 신장시키는 것을 강조한다. 이런 능력을 충족해서 무엇이라고 하는지 쓰시오.

2) ①에 제시된 것 이외에 1)번에서 규정한 능력에 포함될 수 있는 사고력을 1가지만 쓰시오.

3. (가), (나)를 통해 측정하려는 평가 요소는 블록의 '인지적 행동목표' 중에서 어느 것에 해당하는지 쓰시오.

(가) : 영수와 길동의 주장이 합리적인지에 대하여 자신의 판단을 제시해 보자.

(나) : 영수와 길동의 주장이 담고 있는 가치들을 찾아내고, 그 차이점을 구별해 보자.

(가) 평가 (나) 분석

고차적 사고력

(1) 교수·학습의 방향

(라) **창의적 사고력, 비판적 사고력, 문제 해결력, 의사 결정력, 메타 인지** 등과 같은 **고차 사고력** 함양에 적합한 교수·학습 방법을 통해 학습자 스스로 지식을 구성하고 자기주도적 학습 능력을 향상시킬 수 있도록 학습을 전개한다.

① 탐구력

탐구력이란 문제가 무엇인지 발견하고, 그 문제 해결을 위한 가설을 설정하고, 자료를 수집, 분석하여 해결 방법을 스스로 찾아내는 사고력이다.

② 의사결정력

의사 결정력은 선택이 가능한 여러 개의 대안 중에서 자기가 추구하는 바람직한 목표에 적합하도록 어느 하나를 선택하는 능력이다.

예) 이 문제에 대하여 자신이 생각하는 바람직한 해결 방안과 그 근거를 제시하시오.

③ 창조적 사고력

창조적 사고력이란 어떤 문제에 부딪히거나 자기가 경험하지 않은 새로운 상황에 직면했을 때 과거와는 다른 새로운 방법으로 문제를 해결하거나 상황을 변화시키려고 하는 지적 작용이라고 할 수 있다. 창조적 사고력은 고급사고력의 범주인 탐구력이나 의사결정력, 비판적 사고와 겹치는 부분이 있으나, 그 특징은 새로운 것과 독창성을 그 본질로 한다.

④ 비판적 사고력

탐구력이나 문제해결 등과 비슷한 측면을 가지고 있지만, 그 본질은 어떤 사물이나 상황, 지식 등의 순수성이나, 정확성 여부, 어떤 지식이 허위인가 진실인가 등을 평가하는 정신적 능력으로 이성적인 판단을 의미한다

예) 000 터널 공사에 대한 여러 입장에서 근거로 제시한 내용의 타당성에 대하여 자신의 견해를 밝히시오.

⑥ 메타인지

자기가 하는 사고가 잘 되고 있는지 어떤지, 또 잘못되고 있다면 어떻게 하면 잘되게 할 수 있는가 등을 반성하는 정신적 작용을 말한다. 이러한 성격 때문에 사고에 대한 사고라고 말해지고 있으며, 초인지 또는 상위인지라고도 불리지고 있다.

※ 반성적 사고력

Dewey의 반성적(reflective)의 사고(inquiry)에서 유래하였다. 반성적 사고(탐구)는 생활과 관련된 문제 상황을 명확하게 인식하고, 문제 해결에 필요한 사실 문제와 가치 문제를 면밀하게 검토·분석하여 합리적인 결론을 도출하는 사고(탐구) 과정을 의미한다

블록의 질문 유형

| 인지적 행동 목표 | 서술어의 유형   |
|-----------|---|
| 지 식       | 정의하라, 열거하라  |
| 이 해       | 추측하라, 추리하라, 해석하라, 다른 말로 표현하라                            |
| 적 용       | 응용하라<br>분석하라  |
| 분 석       | 예) 영수와 길동의 주장이 담고 있는 가치들을 찾아내고, 그 차이점을 구별해 보자           |
| 중 합       | 창조하라  |
| 평 가       | 평가하라, 판단하라<br>예) 영수와 길동의 주장이 합리적인지에 대하여 자신의 판단을 제시해 보자. |

| 기억의 재생  | 사건의 분석  | 역사적 추론   |
|---|---|--|
| 삼국 통일 이후 통일 신라와 후삼국 통일 이후 고려의 도읍지는 각각 어느 지역인지 말해 보세요. | 후삼국을 통일한 시점의 고려는 통일 신라와 고려의 도읍지는 각각 어느 지역인지 말해 보세요. | 삼국 통일이 삼국의 왕족, 백성, 군인 등 다양한 집단에게 각각 어떤 의미였을지 각 집단의 입장에서 생각해 보세요. |

길포드의 질문 유형

길포드는 인지적 능력을 '기억과 '사고'로 구분하고, '사고'를 다시 '인지적 사고', '생산적 사고', '평가적 사고'의 세 영역으로 구분하며, 이 중 '생산적 사고'에 대하여 **수렴적 사고와 확산적 사고**로 구분한다.

강 교사 : 저는 학생들이 탐구를 수행하는 과정에서 오류가 없는지 스스로 점검할 수 있는 질문을 제시하여, 학생들이 자신의 사고 과정을 반성하고 통제하는 고차사고력인 ( ㉠ )을/를 함양하도록 하였습니다.

메타인지

## 고차 사고력의 학습

고차 사고력은 새로운 상황에 직면했을 때 단순한 기억이나 과거에 자기가 행동하던 방법을 넘어서서 독창적으로 문제를 해결하려고 하는 도전적이고 확장적인 정신 작용이라고 정의할 수 있다. 고차 사고력은 보는 시각에 따라서 여러 가지 유형으로 나눌 수 있지만, 최근 사회과에서 강조되는 것은 **탐구력, 의사 결정력, 창의적 사고력, 비판적 사고력, 메타인지** 등 5가지이다(모경환·차경수, 2023).

### 탐구 학습

- 고차 사고력 중에서 가장 기본적인 것은 탐구력(inquiry)이다. 탐구력은 사회 과학 탐구력, 또는 사회 탐구력이라고도 불리는데, 흔히 말하는 과학적 탐구력을 의미한다. 이는 **문제가 무엇인지 발견하고, 문제 해결을 위한 가설을 설정하고, 자료를 수집 및 분석하여 일반화를 도출하는 등 문제 해결 방법을 스스로 찾아내는 사고력**이다.
- 듀이(John Dewey, 1910)는 적절하게 검토된 근거를 가지고 하는 주장을 반성적 사고(reflective thinking)라고 하였다. 자신의 주장을 하는 데는 여러 가지 방법이 있을 수 있는데, 어떤 형태의 권위에 의존하거나, 자신의 이익에 호소하거나, 단순히 다른 사람의 의견을 모방하는 주장은 반성적 사고가 아니다. 반성적 사고를 가능케 하는 근거에는 논리적 규칙, 경험적 근거 등이 있다.
- 탐구력은 이처럼 논리성과 과학성을 기본으로 한다. 흔히 탐구력은 문제 해결을 위한 능력과 같은 뜻으로 쓰인다. 탐구력 신장을 위한 수업 방법은 문제 제기 → 가설 설정 → 용어의 정의 및 개념화 → 자료 수집 → 자료 분석 → 가설 검증 및 일반화, 이론 도출 → 새로운 탐구의 시작 등의 과정을 따르는 것이 일반적이다

### 의사 결정 학습

- 의사 결정력**이란 선택 가능한 여러 가지 대안 중에서 자기가 추구하는 목표에 적합한 어느 하나를 선택하는 것을 의미한다. 의사 결정력은 몇 가지 요소를 필수적으로 요구한다. 우선 의사 결정을 위해서는 충분한 정보가 필요하다.
- 이 과정에서 사회 과학 지식을 획득하는 사회 탐구의 과정을 거치는 것이 필요하다. 다음으로 의사 결정 과정에서는 지식 요소뿐만 아니라 가치적인 요소도 고려해야 한다. 가치 탐구의 과정이 끝나면 가능한 대안을 나열하여 그러한 대안을 선택하였을 때 나타나는 결과를 충분히 예측하고, 그 장단점을 검토하여 의사 결정을 하고, 그것을 실천하게 된다.
- 따라서 합리적인 의사 결정을 위한 학습은 문제 제기 → 지식과 가치 문제의 확인 → 사회 탐구에 의한 지식 획득 → 가치 탐구에 의한 가치 분석 → 대안 탐색과 결과 예측 → 선택 및 결론 → 행동 등의 과정을 거치게 된다. 이와 같이 의사 결정 모형은 사회 탐구와 가치 탐구의 서로 다른 두 과정을 모두 요정하는 종합적인 수업 모형이라고 할 수 있다(모경환·차경수, 2023).

## 고차 사고력의 학습

- 창의적 사고력은 명확한 정의를 내리기가 어렵지만, 대학 어문 문제에 부딪히거나 자기가 경험하지 않은 새로운 상황에 직면했을 때 과거와는 다른 새로운 방법으로 문제를 해결하거나 상황을 변화시키려고 하는 정신 작용이다. 창의적 사고력은 새로운 재료들과 독창성이 그 본질이다.
- 따라서 교수-학습 방법 역시 개방적인 수업 분위기를 유지하면서 학생의 자유로운 탐구와 반응을 허용하고 격려하는 것이 가장 중요하다. 정답과 오답이 분명한 내용만을 가르치거나 일정한 틀 안에서 일방적으로 학생의 반응을 강요한다면 학생들은 자유로운 사고를 할 수 없고, 창의적 사고력을 발휘하는 데 한계를 가진다. 또한 엄격하게 증거를 요구하는 사회 과학적 내용보다는 끝없는 상상의 세계를 허용하고, 가치 판단이 중요한 학습 내용으로 되어 있는 인문학적 내용이 창의적 사고력을 위하여 필요하다고 학자들은 지적하고 있다. 따라서 문학 작품과 함께 미술, 음악 등의 심미적인 내용의 예술적 표현을 자유롭게 하는 것이 창의적 사고력을 함양하는 데 커다란 도움이 된다고 주장한다(Engle & Ochoa, 1988).
- 구체적인 수업 방법으로는 사건의 결말이나 결론을 학생들이 마음대로 만들게 하는 개방적 문제(open-ended questions) 제시하기, 그림을 자유롭게 그려서 어떤 생각을 표현하게 하기 등을 권장하고 있다(모경환·차경수, 2023).
- 비판적 사고력은 민주주의 사회에서 필연적으로 요구되는 중요한 시민의 자질이다. 단순한 학습의 목적이 아니라 삶의 윤리라고까지 말할 정도로 비판적 사고력이 없으면 민주 사회를 지탱하기 어렵다고 주장하는 사람들도 있다. **비판적 사고력의 본질은 어떤 사물이나 상황, 지식 등의 순수성이나 정확성 여부, 어떤 지식이 허위인가 진실인가 등을 평가하는 정신적 능력**이다.
- 따라서 비판적 사고력에는 어떤 이상적인 원형과 그것의 변형, 현실적으로 존재하는 것과 그것의 원형을 구분하는 등 이성적 판단이 중요시된다. 비판적 사고력을 함양하기 위한 수업은 실제로 이러한 일을 할 수 있는 과정을 학생 스스로 경험할 수 있도록 기회를 제공하는 것이다.
- 그러한 사고 과정을 겪게 하는 구체적인 방법은 다양하게 있을 수 있다. 토론을 한다거나, 어떤 문제에 관한 보고서를 작성하게 함으로써, 또는 다른 학생의 발표문이나 작성한 글을 고치게 함으로써 학생들이 비판적 사고력을 발휘하고, 학습하도록 할 수 있다. 여기서 주의할 점은 이와 같은 과정에서 다른 사람의 의견을 평가하고, 검증하며, 자기의 의견과 서로 다른 의견을 대할 때, 개방적인 태도를 가져야 한다는 점이 공통적으로 필요하다는 것이다(모경환·차경수, 2023).

### 창의적 사고력 학습

### 비판적 사고력 학습

고차 사고력의 학습

MEMO

• 메타인지는 스스로 자기가 하는 사고가 잘되고 있는지 어떤지, 또 잘못되고 있다면 어떻게 하면 잘되게 할 수 있는지 등을 반성하는 정신 작용이다. 이러한 메타인지의 독특한 성격 때문에 사고에 대한 사고(thinking about thinking) 또는 인지에 대한 인지라고도 하며, 초인지 또는 상위인지라고도 부른다.

• 사회과에서 메타인지는 크게 두 가지 요소로 구성된다. 하나는 사고의 과정과 그 결과로 생긴 행동을 검토하는 일이고, 다른 하나는 계획을 세우는 전략이다. 메타인지의 핵심은 자신의 사고에 대한 반성적 사고를 할 수 있는 능력에 있다.

• 이를 위한 학습에서는 다음과 같은 일을 수행하는 것이 도움이 된다(Woollever & Scott, 1988: 296).① 학습이 시작되기 전, 중, 후 등 여러 차례에 걸쳐 기회가 있을 때마다 학습의 계획, 실행 상황, 계획과 실행의 차이 여부 등을 점검한다. ② 교사가 설명하기 전에 학생들 스스로 문제를 제기하게 함으로써 적극적으로 학습 과정에 몰두할 수 있게 한다. ③ 학생들이 스스로 의사 결정을 할 수 있는 기회를 많이 허용한다. ④ 학생의 사고 과정에서 현재 어디에 있는지 그 현주소를 알려 준다. ⑤ 교사는 항상 하급에서 문제를 분석할 때 또는 고차 사고력 학습을 할 때 사고의 과정을 엄밀하게 분석함으로써 메타인지적 사고와 행동을 하고 있다는 것을 모범적으로 학생들에게 보인다. ⑥ 발표 내용, 주장, 시험 답안지 내용 등을 되돌아보게 함으로써 메타인지 능력을 발휘하는 기회를 갖게 한다(모경환·차경수, 2023).

메타  
인지  
학습

지리적 사고력

|                      |   |
|----------------------|---|
| <p><b>분포적 사고</b></p> | <p>→</p> <p>분포적 사고는 지리적 대상인 지역이 어떤 공간적 특징을 지니고 지표상에 놓여 있느냐를 살펴 헤아릴 수 있는 사고능력을 말한다.</p>  |
| <p><b>관계적 사고</b></p> | <p>→</p> <p>관계적 사고는 어떤 대상이 그곳에 있게 됨을 주변 요소들과 관련지어 해석하는 사고이다. 인간과 자연과의 관계, 자연과 자연과의 관계, 인간과 인간과의 관계 등을 해석하는 것이다. 예를 들어 시장의 입지를 주변 교통이나 인구 등과 관련지어 해석하는 것이 그 예이다. 또 가족의 구조를 기후와 관련지어 살피는 것도 한 예라 하겠다.</p> |
| <p><b>지역적 사고</b></p> | <p>→</p> <p>지역적 사고는 지역의 특성을 살필 수 있는 능력이다. 다시 말해 한 지역의 특성(지역성)을 헤아릴 수 있는 사고 능력이다. 세계 각 지역을 기후적 특징으로 분류할 수 있는 능력, 우리나라를 도시와 촌락으로 구분할 수 있는 능력, 공업지역과 상업지역을 나눌 수 있는 능력 등이 지역적 사고에 해당된다.</p>                 |

역사적 사고력

|                        |  |           |   |           |   |             |                                   |
|------------------------|--|-----------|---|-----------|---|-------------|-----------------------------------|
| <p><b>연대기적 파악력</b></p> | <p>→</p> <p>시간에 따른 변화를 증시하며 인간의 삶과 여러 현상을 연대기 속에서 이해하는 능력</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 과거, 현재, 미래의 구별</li> <li>- 시간 관련 용어의 이해와 사용</li> <li>- 연표 활용과 연도의 계산</li> <li>- 연호의 이해와 사용</li> <li>- 연속성과 변화 및 발전의 이해</li> <li>- 시대 구분의 이해</li> </ul>   |           |   |           |   |             |                                   |
| <p><b>역사적 탐구력</b></p>  | <p>→</p> <p>사료를 근거로 하여 과거 사건이나 행위에 대한 해석과 설명을 통해 이해를 도출하는 능력</p> <p><b>역사적 기능</b></p> <table border="1"> <tr> <td>역사적 개념 사용</td><td>계속성, 변화, 인과관계, 발전, 시간, 유사성, 차이점, 일반성, 고유성 등의 개념에 대한 이해 및 적용</td></tr> <tr> <td>역사적 자료 활용</td><td>1차 사료와 2차 사료, 사료 비판, 정보의 중요도 평가, 역사지도 및 연표 활용</td></tr> <tr> <td>역사적 연구방법 수행</td><td>연구 절차의 계획 및 조직, 연대기 능력, 역사적 편견 인식</td></tr> </table> | 역사적 개념 사용 | 계속성, 변화, 인과관계, 발전, 시간, 유사성, 차이점, 일반성, 고유성 등의 개념에 대한 이해 및 적용 | 역사적 자료 활용 | 1차 사료와 2차 사료, 사료 비판, 정보의 중요도 평가, 역사지도 및 연표 활용 | 역사적 연구방법 수행 | 연구 절차의 계획 및 조직, 연대기 능력, 역사적 편견 인식 |
| 역사적 개념 사용              | 계속성, 변화, 인과관계, 발전, 시간, 유사성, 차이점, 일반성, 고유성 등의 개념에 대한 이해 및 적용  |           |   |           |   |             |                                   |
| 역사적 자료 활용              | 1차 사료와 2차 사료, 사료 비판, 정보의 중요도 평가, 역사지도 및 연표 활용  |           |   |           |   |             |                                   |
| 역사적 연구방법 수행            | 연구 절차의 계획 및 조직, 연대기 능력, 역사적 편견 인식  |           |   |           |   |             |                                   |
| <p><b>역사적 상상력</b></p>  | <p>→</p> <p>사료에 직접 드러나 있지 않은 사항을 파악하기 위한 추론 및 해석 능력</p> <p><b>감정 이입적 이해</b> : 역사적 행위의 동기나 이유, 역사적 인물의 사상이나 감정 파악, 과거의 관점에서 역사적 사건 인식, 과거 사회의 관습과 생활 방식 이해</p> <p><b>구조적 상상</b> : 관련 정보를 통해 증거의 간격 메움, 증거에 대한 새로운 해석</p>  |           |   |           |   |             |                                   |
| <p><b>역사적 판단력</b></p>  | <p>→</p> <p>역사적 사건이나 행위 진위, 경중, 선악 등에 대해 평가하는 능력</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 연구 문제의 중요성 판단</li> <li>- 사료의 적합성 판단</li> <li>- 사료 간의 관계 판단</li> <li>- 사건과 행위에 대한 도덕적 가치 판단</li> </ul>  |           |   |           |   |             |                                   |

역사 의식 발달단계

|   |   |
|---|---|
| <p><b>1~2학년<br/>시원<br/>의식</b></p>       | <p>→</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 막연하게 옛 것을 느낌</li> <li>- 역사적 시간이나 사건을 주관적으로 인식</li> </ul>  |
| <p><b>3학년<br/>고금<br/>의식</b></p>         | <p>→</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 고금(古今)의 차이를 자기 나름대로 설명</li> <li>- 고금 사이의 시간의 흐름과 시간의 거리를 느낌</li> </ul>                                |
| <p><b>4학년<br/>변천<br/>의식</b></p>         | <p>→</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 시간의 흐름에 따른 변천을 느낌</li> <li>- 직접적 원인에 의해 인과관계를 파악하기 시작</li> <li>- 연표의 사용 가능</li> </ul>                 |
| <p><b>5학년<br/>인과<br/>의식</b></p>         | <p>→</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 변천 의식의 심화, 역사성을 느낌</li> <li>- 과거와 지금의 차이를 사회생활의 의미로서 비교</li> <li>- 역사적 인과관계를 초보적으로 파악하기 시작</li> </ul> |
| <p><b>6학년<br/>시대 의식<br/>(시대 구조)</b></p> | <p>→</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 인과이식이 강화됨</li> <li>- 인물과 시대를 연결</li> </ul>  |

시간의식 발달단계의 특징

MEMO

| 학년  | 시간의식 발달단계의 특징   |
|-----|---|
| 저학년 | <p>1, 2학년과 같은 저학년의 경우에는 <b>시원(始原)의식</b>의 단계로 시간의식의 초기단계이다. 이 시기의 학습자는 자신이 살지 않았던 옛날을 막연하게 느끼고 있으며, 자기중심적인 직관(直觀)으로 역사적 사건이나 사물을 판단한다. 아직 고금(古今)의 구분이 불명확하고, 현실과 허구를 명확히 구분하지 못하기 때문에 동화와 같은 이야기를 좋아하는 단계이다. 이 시기에는 가정생활의 내력이나 이어져 오는 가정의 행사 등을 학습함으로써 과거와 현재를 인식토록 하고 나아가 마물의 모습이나 여러 사람이 즐기는 명절이나 전통 등의 학습을 통하여 시간의식을 심화시키는 학습내용의 배열이 가능하게 된다.</p>   |
| 중학년 | <p>옛것과 오늘날을 비교하는 <b>3학년의 경우 '고금(古今)의식'과 '대비(對比)의식'</b>의 단계로서, 옛날 것과 오늘날의 것을 구분하고 단순한 비교를 통해 시간의 거리를 느낀다. 따라서 학교의 내력이나 교장의 내력을 통하여 과거와 현재를 비교하면서 100년 전후의 시간적 거리를 인식할 수 있는 능력을 기르는 내용의 학습이 가능하며 이를 통해 과거, 현재, 미래에 대한 시간적 의식의 기초를 닦게 된다. 현실과 허구의 구분이 가능해져 초보적인 역사학습을 할 수 있다.</p> <p><b>4학년</b>은 고금의식과 대비의식이 심화되어 과거에서부터 현재에 이르기까지의 시간의 흐름(과정)을 감지할 수 있는 이른바 <b>'변천(變遷)의식'</b>이 발달하는 시기이다. 이 시기에는 직 접적 원인에 의한 인과관계를 조금씩 파악하기 시작하는 단계이며 연표를 사용할 수 있어 서 본격적인 역사학습을 전개할 수 있는 단계이다. 이 시기는 활동과 인식의 범위도 3학년에 비하여 급속하게 넓어지는 시기일 뿐만 아니라 자기가 살고 있는 지역사회에 대한 관심 이 높아지는 시기이다. 따라서 지역사회의 내력이나 환경에 대한 집중적인 학습이 가능하며, 지역적·국가적 영웅에 대한 동경심이 나타나고 무용담에 관심을 가지는 시기이다. 그리고 변화와 발전에 대한 기초적인 역사인식을 지니게 되는 단계이기도 하다.</p> |
| 고학년 | <p><b>5학년</b>은 변천의식이 심화되어 <b>'인과(因果)의식'</b>이 발달하게 되는 시기로, 변천에 대한 역사적 의미를 인식할 수 있게 되어 역사적인 인과관계를 초보적으로 이해하는 내용의 학습 이 가능하게 된다. 소위 역사성을 느끼기 시작하는 시기이다. 따라서 문화의 내용을 여러 부분으로 나누어(정치, 과학, 교육, 종교, 예술 등), 그것의 발생원인과 발전과정 및 그 결과를 연계하여 생각할 수 있는 능력이 발달함으로써 민족차원의 문화사적인 내용의 학습이 가능하다. <b>6학년</b>은 인과의식이 더욱 강화되어 인물과 시대를 연결시킬 수 있고, 전기가나 일화에 대한 관심이 높아지며, 한 시대가 가지는 특성을 이해하는 등 소위 <b>시대(時代) 의식</b>이 발달하게 된다. 시대 의식이 생기게 되는 단계에서는 시대적인 분류에 의한 통사적 학습이 가능 하게 되므로 체계적인 역사교육이 가능해진다. 따라서 민족과 국가에 대한 역사를 알고 미래를 대비하는 통사적(通史的) 관점에 의한 교육내용의 배열이 가능하다.</p>   |



## 사회과 교육 목표의 최근 경향

### ① 고급 사고력의 강조

1990년대 이후에 고급 사고력이 사회과의 주요한 목표로서 강조되고 있다. 이는 21세기가 워낙 복잡하고 불확실한 상황이 되었기 때문에 이러한 상황에서 살아가기 위해서는 고급 사고력이 가장 필요하다는 현실적인 요청에서 온 것으로 생각된다. 이러한 경향은 21세기에서 당분간 계속될 것으로 보인다.

고급 사고력(higher-order thinking)은 과거에 경험한 것을 그대로 재생하거나 단순히 어떤 지시에 의해서 행동하는 것이 아니라 불확실하고 불명확한 상황에서 다양한 방안 중에서 선택하면서 문제를 해결하려고 하는 사고 능력이다. 이것은 기본적인 사고를 확대 하고 넓히는 것이라든가 일종의 확장적 사고라고 할 수 있다.

고급 사고력에는 여러 가지가 포함될 수 있지만, 최근에 사회과교육에서 강조되고 있는 것은 의사결정, 탐구, 창의적 사고, 비판적 사고, 메타인지 등이다. 이들은 모두 그 뿌리를 20세기 초에 존 듀이(John Dewey)가 주장한 반성적 사고에 두고 있는 것이지만, 사고력의 형태를 다양하게 발전시켜 이들을 향상하기 위한 수업 방법을 실시하는 것이 최근의 사회과교육의 과제가 되고 있다.

사회과에서 필요한 고차사고력을 논의해보고자 한다. 고차 사고력은 higher-order thinking/higher-level thinking으로 번역되며 고급 사고력, 고등사고력으로 번역된다

|          |   |   |
|----------|---|---|
| 올레버와 스캇  | → | · 올레버와 스캇(woolver & scott)은 고차사고력을 다음과 같이 정의하였다. 고차사고력은 수동적이고 반응적인 태도와는 달리 질문, 설명, 조직, 해석과 같이 학습자의 주도적이고 능동적인 참여를 필수로 하며, <b>문제해결력, 창의력, 사고력, 비판적 사고력, 의사결정력</b> 등을 포함한다. |
| 뉴먼       | → | 뉴먼(Newmann)교수는 고차사고력을 비판적사고, 창의적 사고, 문제해결력, 의사결정력을 포함하여 이해한다  |
| 루이스와 스미스 | → | 루이스와 스미스(Lewis & Smith)는 세로위정 보를 습득하거나 정보를 기억 속에 저장함과 동시에 복잡한 상황 속에서 해법을 찾거나 목표를 달성하기 위해 이러한 정보들을 확장, 재배열시키거나 정보 간의 관련성을 찾으려 할 때 나타나는 능력들을 포함한다.                          |
| 2022 개정  | → | (라) <b>창의적 사고력, 비판적 사고력, 문제 해결력, 의사 결정력, 메타 인지</b> 등과 같은 <b>고차 사고력</b> 함양에 적합한 교수·학습 방법을 통해 학습자 스스로 지식을 구성하고 자기주도적 학습 능력을 향상시킬 수 있도록 학습을 전개한다.                            |

## 사회과 교육 목표의 최근 경향

### ② 가치 교육의 강조

학교 교육에서는 교과를 통하여 그 교과에서 중요한 개념과 법칙을 이해하고 응용할 수 있는 능력을 기를 뿐만 아니라 가치교육을 함께 하는 것도 중요하다. 사회과도 마찬가지로 사회과의 중요한 내용인 가정, 사회, 국가 등에 대한 태도와 가치관을 형성해야 한다. 그러나 1960년대 신사회와 시기를 거치면서 사회과에서는 주로 인지적인 영역의 목표들이 강조되었다. 이러한 현상의 이면에는 무엇보다도 인지적 영역의 지식과 달리 정서적 영역에서는 가치·태도를 구조화해서 가르칠 수 있는 내용을 구성하기가 어렵다는 측면이 있었다.

그러나 그 외종에도 헌트와 메트칼프(Hunt & Metcalf) 등 반성적 사고를 강조하는 사람들은 여전히 사회과교육과정이 가치가 개입되어 있는 논쟁적 문제를 중심으로 조직되어야 한다고 주장하였고, **앵글과 오초아(S.H. Engle & A.S. Ochoa)**나 **뱅크스(J. A. Banks)** 등 **의사결정을 강조하는 사람들은 사회과학 지식과 함께 개인적 가치의 검토와 가치 명료화, 가치분석 등 가치탐구의 중요성을 강조해 왔다.**

21세기는 지식과 정보의 시대이기도 하지만 다원적 가치의 시대이기도 하다. 따라서 고급 사고력을 중심으로 한 지식정보 교육에 대한 강조와 더불어 가치교육의 중요성이 강력히 대두 되고 있다. 특히 **가치 명료화나 가치 분석 등 자신의 가치를 분명히 하거나 선택 근거를 밝히는 것뿐만 아니라 다원적 사회에서 필요한 가치·태도, 예를 들어 관용 (tolerance)이나 연대성 (solidarity) 같은 새로운 가치를 습득할 필요성도 제기되고 있다.**

또한 1980년대 후반으로 접어들면서 시민성의 주요 덕목으로 정의(의) (justice) 뿐만 아니라 배려(care)도 강조되어 왔는데, 이러한 덕목은 양극화가 심화되고 있는 21세기에도 여전히 강조 되는 부분이다. 이밖에도 **21세기에는 내면적 가치와 함께 적극적인 실천과 행동에 주목하여 사회 규범을 따르고 다른 사람들의 복지를 증진시키는 친사회적 행동, prosocial behavior)을 강조하는 가치교육도 여전히 설득력을 지닌다.**

2022 개정 / 2015 개정 지리 인식

| 2022 개정    |           | 2015 개정  |  |
|------------|-----------|----------|--|
| 핵심<br>아이디어 | 범주        | 핵심<br>개념 | 일반화된 지식  |
| 지식<br>· 이해 | 위치와<br>영역 | 지리       | 지표상에 분포하는 모든<br>사건과 현상은 <b>절대적, 상</b><br><b>대적 위치</b> 와 다양한 규모<br>의 영역을 차지하며, <b>위치</b><br><b>와 영역</b> 은 해당 사건과 현<br>상의 결과이자 주요 요인<br>으로 작용한다. |
|            | 장소와 지역    | 속성       | 다양한 공간 자료와 도구<br>를 활용한 <b>지리 정보 수집</b><br><b>과 지리 정보 시스템</b> 의 활<br>용은 지표상의 현상과 사<br>건들을 분석하고 해석하며<br>추론하는 데에 필수적이다.                           |
| 과정 · 기능    |           | 공간<br>분석 | 지표상의 일정한 위치와<br>영역을 차지하는 인간 집<br>단들은 자신들을 둘러싼<br>주변의 장소와 지역, 다양<br>한 세계에 대한 고유하고<br>도 지속적인 경험, 인식, 관<br>점을 갖고 있다.                              |
| 가치 · 태도    |           | 지리<br>사상 |  |

【핵심 아이디어】

- 지표상에 분포하는 모든 사건과 현상은 **절대적, 상대적 위치와 다양한 규모**  
**의 영역**을 차지한다.
- 장소는 다른 장소와 차별되는 자연적 · 인문적 성격을 지니며, 특정 장소에  
따른 **장소감**은 개인이나 집단에 따라 다양하다.
- 지표 세계는 장소적 성격의 **동질성, 기능적 상호 관련성, 지역민의 인지** 등의  
측면에서 다양하게 구분되며, 이렇게 구분된 지역은 고유한 **지역성**이 나타  
난다.
- **지도를 비롯한 다양한 공간자료와 도구**를 통한 **지리 정보 수집**은 장소와 지  
역의 여러 현상과 사건을 분석하고 해석하며 추론하는 데 필수적이다.

2022 개정 지리 인식 / 2015 개정 장소와 지역

| 2022 개정    |           | 2015 개정  |  |
|------------|-----------|----------|--|
| 핵심<br>아이디어 | 범주        | 핵심<br>개념 | 일반화된 지식  |
| 지식<br>· 이해 | 위치와<br>영역 | 장소       | 모든 장소들은 다른 장소<br>와 차별되는 자연적, 인문<br>적 성격을 지니며, 어떤 장<br>소에 대한 <b>장소감</b> 은 개인<br>이나 집단에 따라 다양하<br>다.                                 |
|            | 장소와 지역    | 지역       | 지표 세계는 <b>장소적 성격</b><br><b>의 동질성, 기능적 상호 관</b><br><b>련성, 지역민의 인지</b> 등의<br>측면에서 다양하게 구분되<br>며, 이렇게 구분된 지역마<br>다 고유한 지역성이 나타<br>난다. |
| 과정 · 기능    |           | 공간<br>관계 | 장소와 지역은 <b>인구, 물자,</b><br><b>정보의 이동 및 흐름</b> 을 통<br>해 네트워크를 형성하고<br>상호작용한다.  |
| 가치 · 태도    |           |          |  |

【공간 자료와 지리 정보】

- 공간 자료는 지구본, 세계 지도, 디지털 영상 지도와 같이 **다양한 형태의**  
**공간 표현물**을 포함하는 자료들을 일컫는다. 지리 정보는 지표 공간의 자연  
적·인문적 현상들이 공간상에 어떻게 분포하고 배열되어 있으며, 어떻게 상  
호 작용하고 조직되고 있는가에 대한 체계적 지식과 자료를 말한다. 즉 지표  
공간상의 모든 정보를 뜻하는 것으로, **지리 정보는 한 장소의 위치와 공간**  
**형태를 나타내는 공간 자료, 장소의 특성을 나타내는 속성 자료, 다른 장소**  
**및 현상들과의 관계를 나타내는 관계 자료로 구분된다.** 정확한 지리 정보의  
획득은 지역 개발과 환경 영향 평가 등을 할 때 매우 중요하다

2022 개정 / 2015 개정 자연환경과 인간생활

| 2022 개정    |                     | 2015 개정                |  |
|------------|---------------------|------------------------|--|
| 핵심<br>아이디어 | 범주                  | 핵심<br>개념               | 일반화된 지식  |
| 지식<br>· 이해 | 기후<br>환경            | 기후<br>환경               | 지표상에는 다양한 기후<br>특성이 나타나며, 기후 환<br>경은 특정 지역의 생활양<br>식에 중요하게 작용한다. |
|            | 자연-<br>인간의<br>상호 작용 | 자연<br>환경<br>· 인간<br>환경 | 지표상에는 다양한 지형<br>환경이 나타나며, 지형 환<br>경은 특정 지역의 생활양<br>식에 중요하게 작용한다. |
| 과정 · 기능    |                     | 자연<br>환경<br>· 인간<br>생활 | 인간 생활은 자연환경과<br>상호작용하면서 이루어지<br>고, 자연환경은 인간 집단<br>의 활동에 의해 변형된다. |
| 가치 · 태도    |                     |                        |  |

【핵심 아이디어】

- 지표상에는 **다양한 기후 특성**이 나타나며, **기후 환경은 특정 지역의 생활양**  
**식에 중요하게 작용**한다.
- 우리나라와 세계 각지에 다양한 지형 경관이 나타나고, 해당 지역의 **인문환**  
**경과 인간생활에 중요한 영향**을 미친다.
- 인간은 **자연환경에 의존하고 적응하며, 자연환경을 변형**시키기도 한다.



2022 개정 / 2015 개정 인문환경과 인간생활

| 2022 개정 |        | 2015 개정     |   |
|---------|--------|-------------|---|
| 핵심 아이디어 |        | 핵심 개념       | 일반화된 지식   |
| 범주      | 인구     | 인구의 지리적 특성  | 인구는 지표상의 특성에 따라 차별적으로 분포하며, 인구 밀도와 인구 이동, 인구 성장 단계는 지역의 특성을 반영하고 동시에 지역의 변화에 영향을 미친다.   |
|         | 문화     | 생활 공간의 체계   | 촌락과 도시는 인간의 생활 공간을 이루는 기본 단위이고, 입지, 기능, 공간 구조와 경관 등의 측면에서 다양한 유형이 존재하며, 여러 요인에 의해 변화한다. |
| 지식 이해   | 도시와 촌락 | 경제와 교통      | 지표상의 자원은 공간적으로 불균등한 분포를 보이고, 인간의 경제활동은 지역에 따라 다양한 구조를 나타내며, 여러 요인에 의해 변화한다.             |
|         | 과정·기능  | 문화의 공간적 다양성 | 인간은 자연환경 및 인문 환경에 적응하거나 이를 극복하는 과정에서 장소나 지역에 따라 다양한 문화를 형성하고, 문화는 여러 요인에 의해 변동된다.       |
| 가치·태도   |        |             |   |

【핵심 아이디어】

- 자연적, 인문적 특성은 특정 지역의 인구 분포, 인구 구성, 인구 이동에 영향을 미친다.
- 장소나 지역에 따라 다양한 문화가 형성되고, 문화는 여러 요인에 의해 변동된다.
- 도시와 촌락은 입지, 기능, 공간 구조와 경관 등의 측면에서 다양한 유형이 존재하며, 여러 요인에 의해 변화한다.
- 인간의 경제활동은 자원이거나 산업구조 등 지역의 특성에 따라 다양한 모습으로 나타나며, 교통과 통신은 시·공간적 제약을 감소시키고 지역을 변화시킨다.

2022 개정 / 2015 개정 지속가능한 세계

| 2022 개정 |       | 2015 개정     |   |
|---------|-------|-------------|---|
| 핵심 아이디어 |       | 핵심 개념       | 일반화된 지식   |
| 범주      | 지식 이해 | 갈등과 불균등의 세계 | 자원이나 인간 거주에 유리한 조건은 공간적으로 불균등하게 분포하고, 이에 따라 지역 간 갈등이나 분쟁이 발생한다. |
|         | 과정·기능 | 지속 가능한 환경   | 자연환경과 조화를 이루며 살아가려는 인간의 신념 및 활동은 지구환경의 지속가능성을 담보한다.             |
| 가치·태도   |       | 공존의 세계      | 인류는 공동의 번영을 위해 지역적 수준에서 지구적 수준까지 다양한 공간적 스케일에서 상호 협력 및 의존한다.    |

【핵심 아이디어】

- 인간이 거주하기에 유리한 조건은 공간적으로 불균등하게 분포하고, 이에 따라 지역 간 갈등이나 분쟁이 발생한다.
- 조화를 이루며 살아가려는 인간의 신념 및 활동은 지구환경의 지속가능성을 가능하게 한다.
- 인류는 공동의 번영과 공존을 위해 지역적 수준에서 지구적 수준까지 다양한 공간적 스케일에서 상호 협력 및 연대가 필요하다.

① 공간인지

1970년 무렵 학생들을 대상으로 한 공간인지에 대한 학문적 관심이 증가하였다. 이 개념은 사람들이 자신의 주변에 존재하는 것들에 대한 경험으로 머릿속에 도식화되어 있는 이미지를 말한다. 공간인지에 대한 연구는 피아제(Piaget)의 인지발달이론으로부터 많은 아이디어를 끌어왔다. 교사들은 이러한 연구들을 통해 학생들의 지리 학습을 이해하는 데 많은 도움을 받았다. 특히 지리 교육에서는 학생들의 공간인지를 파악하기 위해 **심상지도**를 많이 활용하였다. 교사들은 학생들이 만든 **심상지도**를 통해 학생들의 사전 학습 정도, 현재의 지각 상태, 학생들의 지각 능력에 관한 지식을 파악하기도 하였다. 또한 **심상지도**는 학생들의 공간인지에 영향을 주는 요인, 특히 가까운 지역과 먼 지역을 지각하는 데 영향을 주는 장애 요인과 한계가 무엇인지를 이해할 수 있는 평가도구로 간주되었다. **심상지도**는 집, 학교 등과 같이 자신이 알고 있는 장소에 대한 기억의 재현이다.

② 지리정보체계(GIS)

지리정보체계에 이용되는 지리자료는 크게 공간자료와 **속성자료**로 구분된다. 지리정보체계에서 지리사상은 지표상에서 주어진 좌표체계에 따라 특정한 위치를 지니고 있고, 각 위치마다 특성을 나타내는 정보를 가지고 있다. 지도상의 위치는 공간자료로 저장되며, 해당 위치가 가지는 특성은 명목, 순위, 등간, 비율 척도로 분류되어 **속성자료**로 저장된다. 이렇게 구축된 지리정보는 다양한 구성 요소들과 함께 지리정보체계에 이용된다.

지리정보체계에서 사용하는 지리 자료의 양이 증가하고 다양해짐에 따라, 수치지데이터를 효과적으로 공유하고 관리하기 위한 필요성이 부각되었다. 이러한 의도로 지리자료와 관련된 일련의 정보를 제공해 주는 **메타데이터(Metadata)**(이라는 용어가 등장하였다.

**메타데이터(Metadata)**란 데이터에 관한 데이터를 의미한다. 구체적으로 어떠한 유형의 지리자료가 언제 구축되었으며, 어떻게 데이터가 수집되었고, 데이터를 제공한 기관, 제작자 및 데이터의 특성과 질적 수준에 대한 정보들을 포함하고 있다

③ 공적 지리와 사적 지리

정소감처럼 개인의 주관적 지리 인식과 환경에 대한 정서적 반응은 개인만의 비밀스러운 지리 인식이라고 **‘사적 지리(개인 지리)’**라고 불린다.

사적 지리는 일상생활의 경험 양식으로 존재하는 지리로서, 학생들이 일상생활 속에서 암묵적으로 형성하고 있는 지리 지식이다. 사적 지리는 수업 시간을 통해서만 학습되는 것이 아니라, 이미 학생들이 자신의 삶에서 수많은 지리적 문제 상황에 직면하여 대처해 나가는 과정에서 개인적으로 형성된다. 이와 대비해 지리학의 권위자로부터 공인받은 것을 공적 지리라고 한다. 이처럼 다수가 공유해 제도적으로 공인받은 지리 지식이 **공적 지리**이다. 교육은 이 사적 지리의 한계를 넘어서면서 한 차원 높은 수준으로 나아가는 과정이며, 이를 위해서는 공적 지리와의 대화가 반드시 필요하다.

## 2. 내용 체계 및 성취기준

### 가. 내용 체계

#### (1) 지리 인식

|               |  |  |   |
|---------------|--|--|---|
| 핵심<br>아이디어    | <ul style="list-style-type: none"><li>· 지표상에 분포하는 모든 사건과 현상은 <b>절대적, 상대적 위치와 다양한 규모의 영역</b>을 차지한다.</li><li>· 장소는 다른 장소와 차별되는 자연적 · 인문적 성격을 지니며, 특정 장소에 따른 <b>장소감</b>은 개인이나 집단에 따라 다양하다.</li><li>· 지표 세계는 장소적 성격의 <b>통질성, 기능적 상호 관련성, 지역민의 인지</b> 등의 측면에서 다양하게 구분되며, 이렇게 구분된 지역은 고유한 <b>지역성</b>이 나타난다.</li><li>· <b>지도를 비롯한 다양한 공간자료와 도구를 통한 지리 정보 수집</b>은 장소와 지역의 여러 현상과 사건을 분석하고 해석하며 추론하는 데 필수적이다.</li></ul> |  |   |
|               | 범주   | 내용 요소  |   |
|               |  | 초등학교   |   |
|               |  | 3~4학년  | 5~6학년   |
| 지식<br>·<br>이해 | 위치와<br>영역  | <ul style="list-style-type: none"><li>· 우리 지역의 위치</li><li>· 우리나라 행정구역</li></ul>                            | <ul style="list-style-type: none"><li>· 우리나라의 위치와 영토</li><li>· 세계 여러 국가의 위치와 영토</li></ul> |
|               | 장소와<br>지역  | <ul style="list-style-type: none"><li>· 장소 경험과 장소감</li><li>· 생활 주변의 주요 장소</li><li>· 우리 지역의 지리 정보</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>· 독도의 지리적 특성</li><li>· 세계 대륙과 대양</li></ul>          |
|               | 공간<br>분석   | <ul style="list-style-type: none"><li>· 지도의 종류와 쓰임</li><li>· (디지털)지도와 공간자료</li><li>· 지도의 요소</li></ul>      | <ul style="list-style-type: none"><li>· 공간자료와 도구</li><li>· 세계 지도와 지구본</li></ul>           |
| 과정 · 기능       | <ul style="list-style-type: none"><li>· (디지털)지도에서 우리 지역 위치와 정보 확인하기</li><li>· 야외에서 관찰 및 조사 수행하기</li><li>· 생활 주변의 주요 장소 조사하기</li><li>· 생활환경을 분류하고 조사하기</li><li>· 지역의 정보를 수집하고 비교하기</li><li>· (디지털)지도 및 지구본을 활용하여 지역 및 국가의 위치와 정보 확인하기</li></ul>   |  |   |
| 가치 · 태도       | <ul style="list-style-type: none"><li>· 장소에 대한 경험 공감 및 장소에 대한 감수성</li><li>· 자신의 생활공간에서 일어나는 일에 대한 관심</li><li>· 삶의 터전으로서의 국토의 위치와 영역에 대한 관심</li><li>· 세계 여러 국가에 대한 편견 없는 관심과 호기심</li></ul>  |  |   |

### ① 지리교육의 외재적 목적 : '시민정신의 함양'과 '다중시민성'

지리교육의 대표적인 외재적 목적은 '시민정신의 함양'입니다. 시민정신이라 함은, 특정지역 혹은 사회의 시민으로서 갖추어야 할 가치와 태도를 의미합니다. 지리는 지역(또는 집단)의 크기에 따라 그에 적합한 시민정신을 기르는 데 공헌하는데, 이를 스케일에 따라 구분해보면 다음과 같습니다.

| 항토  | 지역사회 | 국가  | 세계     |
|-----|------|-----|--------|
| 항토에 | 국토에  | 애국심 | 세계시민정신 |

이를보면 학생들이 한국지리에서 독도 부분을 비롯한 영역문제에 대해서 학습한다고 생각해보십시오. 이 경우 학생들은 일본에게서 독도를 지키려는 애국심이 형성될 것입니다. 또는 세계지리에서 세계의 다양한 지역을 학습하게 되면, 학생들은 세계의 다양한 문화를 이해하고 포용하는 세계시민정신이 형성된다고 볼 수 있겠지요.

최근에는, 복잡하고 다양해진 사회의 변화를 반영하기 위해서 '다중시민성'이란 개념을 지리교육의 외재적 목적으로 제시하기도 합니다.

### ② 지리교육의 내재적 목적 : 지리적 안목 육성

#### ① 장소감

'장소'에 대한 총체적인 인식과 관심'을 의미하며, 특히 현대지리교육에서 사용하는 장소감은 장소에 대한 지식, 입지감, 영역감, 소속감, 호기심 등을 두루 포함하는 넓은 의미의 개념이라 할 수 있습니다.

#### ② 공간능력

공간능력은 말 그대로 '공간과 관련된 능력'입니다.

#### ③ 공간적 의사결정 및 문제해결능력

우리는 공간능력을 바탕으로 의사결정을 내리거나 문제를 해결할 수 있는 능력이 필요합니다. 이를테면 쓰레기 매립지를 어디에 설립해야 할지, 깃발을 간격지로 개발하는 문제에 대해서 어떻게 대처해야 할지를 아는 능력이 필요하다는 겁니다.

#### ④ 도해력

도해력은 지도와 지구의를 비롯한 시각적 지리자료의 표현과, 넓게 보자면 이를 이용하여 공간 정보를 수집, 획득, 조직, 분석, 해석할 수 있는 능력을 모두 포함하는 개념이라 할 수 있습니다.

#### ⑤ 인간-사회-환경 관계에 대한 인식

인간, 사회, 환경은 매우 밀접한 연관을 가집니다. 인간은 사회 속에서 살아가며, 인간 환경은 서로 영향을 주고 받는 존재입니다. 이러한 사고를 가지지 못한다면, 우리는 인간답게 살아 갈 수 없을 것입니다. 각종 환경문제에 무관심했던 현대사회가 불러왔던 지구 온난화와 같은 재앙만 보아도 그 중요성을 잘 알 수 있죠.

(2) 자연환경과 인간생활

|            |   |                    |                                       |
|------------|---|--------------------|---------------------------------------|
| 핵심<br>아이디어 | <ul style="list-style-type: none"><li>· 지표상에는 <b>다양한 기후 특성</b>이 나타나며, <b>기후 환경은 특정 지역의 생활양식</b>에 중요하게 작용한다.</li><li>· 우리나라와 세계 각지에 다양한 지형 경관이 나타나고, 해당 지역의 <b>인문환경과 인간생활에 중요한 영향</b>을 미친다.</li><li>· 인간은 <b>자연환경에 의존하고 적응하며, 자연환경을 변형</b>시키기도 한다.</li></ul> |                    |                                       |
| 범주         | 내용 요소   |                    |                                       |
|            | 초등학교  |                    |                                       |
|            |   | 3~4학년              | 5~6학년                                 |
|            | 지식<br>·<br>이해   | 기후<br>환경           | · 우리 지역의 기온과 강수량<br>· 사례 지역의 기후환경     |
|            | 지형<br>환경  | · 사례 지역의 지형환경      | · 우리나라의 지형<br>· 세계의 지형                |
|            | 자연-<br>인간의<br>상호 작용   | · 이용과 개발에 따른 환경 변화 | · 다양한 자연환경과 인간 생활<br>· 기후변화<br>· 자연재해 |
| 과정·기능      | <ul style="list-style-type: none"><li>· 자료를 바탕으로 다양한 자연환경과 생활모습 조사하기</li><li>· 자료를 바탕으로 우리나라의 계절별 기후 특징 탐구하기</li><li>· 지도, 기후 그래프, 사진 등을 활용하여 세계의 다양한 기후 비교하기</li><li>· 사진, 기록물, 영상자료 등을 활용하여 다양한 지형의 사례 조사하기</li><li>· 자연재해 대비 노력 조사하기</li></ul>           |                    |                                       |
| 가치·태도      | <ul style="list-style-type: none"><li>· 개발과 보전에 대한 균형 있는 관점</li><li>· 자연환경에 대한 감수성</li><li>· 기후변화 대응에 대한 관심</li></ul>   |                    |                                       |

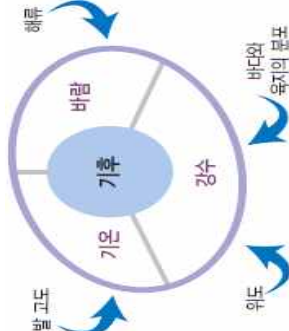
【자연 환경】

환경은 인간을 둘러싸고 있는 모든 것이라고 할 수 있다. 그중에서 인간이 만들지 않은 자연적인 것들을 자연환경이라고 한다. 교과서에서는 이를 쉽게 풀이해 **산, 하천, 바다와 같이 자연 그대로의 환경, 땅의 생김새 외에도 기온, 눈과 비, 바람과 같이 날씨와 계절을 나타낸 것**이라고 정의한다. 단, '들'의 경우 그것이 '평지'를 의미할 때는 자연환경에 속하지만, '농경지'를 의미할 때에는 인문 환경에 속하기 때문에 '들'을 자연환경으로 분류하는 것은 학생들에게 잘못된 개념을 심어줄 수 있다. 자연환경이란 인간의 생활, 활동, 생산에 관련된 자연적 배경의 총칭이다. 자연환경은 많은 요소로 구성되며 **지형, 기후, 물, 식생, 토양 등은 중요한 요소이다. 이 중 지형과 기후가 자연환경의 대표적 요소이다.**

① 기후

일정한 기간의 기온, 강수, 바람, 습도 등의 대기 상태를 기후라고 한다. **기후는 기온, 강수량, 바람, 습도 등의 기후 요소에 의해 결정되며, 기후 요소의 분포는 위도, 지형, 해류 등의 기후 요인들이 결정한다.** 어떤 지역의 기후 요소를 소개할 때에는 장기간에 걸쳐 관측된 기후 요소의 평균치를 나열하는 것이 보통이다.

- **기온:** 기온은 지표면 공기의 온도를 말한다.
- **강수량:** 강수량은 **일정한 곳에 일정한 기간 내린 눈, 비, 우박, 이슬, 서리, 안개 등 모든 물의 합진 양을 말한다.** 적도 주변 사바나 지역은 여름과 겨울이 뚜렷이 구별되지 않지만, 강수량에 따라 우기와 건기로 구별된다.



② 지형

지형은 말 그대로 점, 선, 면 등으로 파악되는 지표면의 기하학적 형태를 의미한다. 지표 형태, 구성 물질과 지형 형성 작용은 지형을 결정짓는 중요한 3요소이다. **땅의 모양으로서 산지, 평야, 분지, 하천 등을 포함한다**

【자연 - 인간의 상호 작용】

인간과 자연과의 관계를 바라보는 관점은 크게 환경 결정론, 환경 가능성론, 문화 결정론, 생태학적 관점 네 가지가 있다. **환경 결정론**은 인간의 생활양식이 기후, 지형, 식생 등의 자연환경에 의해 결정된다고 보는 입장이다. **환경 가능성론**은 자연은 가능성을 제공할 뿐 그중에서 어떤 것을 선택하고 이용하는다는 인간의 자유 의지에 달렸다는 입장이다. **문화 결정론**은 자연을 변형하거나 이용하는 모습이 그 지역에 거주하는 사람들이 지닌 문화적 배경과 역사적 전통에 의해서 결정된다는 입장이다. **생태학적 관점**은 인간과 자연이 서로 영향을 주고받는다는 입장이다.

(3) 인문환경과 인간생활

|               |  |                                      |
|---------------|--|--------------------------------------|
| 핵심<br>아이디어    | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 자연적, 인문적 특성은 특정 지역의 인구 분포, 인구 구성, 인구 이동에 영향을 미친다.</li> <li>· 장소나 지역에 따라 다양한 문화가 형성되고, 문화는 여러 요인에 의해 변동된다.</li> <li>· 도시와 촌락은 입지, 기능, 공간 구조와 경관 등의 측면에서 다양한 유형이 존재하며, 여러 요인에 의해 변화한다.</li> <li>· 인간의 경제활동은 자원이나 산업구조 등 지역의 특성에 따라 다양한 모습으로 나타나며, 교통과 통신은 시·공간적 제약을 감소시키고 지역을 변화시킨다.</li> </ul> |                                      |
|               | 내용 요소  |                                      |
| 범주            | 초등학교   |                                      |
|               | 3~4학년  | 5~6학년                                |
|               | 인구   | · 우리나라의 인구 분포와 문제<br>· 세계의 인구 분포와 특징 |
|               | 문화   | -                                    |
|               | 도시와 촌락   | -                                    |
| 지식<br>·<br>이해 | 지역의 문화   | -                                    |
|               | 도시의 특징과 도시문제   | -                                    |
| 경제와 교통        | 촌락의 환경   | -                                    |
|               | 지역의 생산물  | -                                    |
| 과정·기능         | 교통, 통신과 생활의 변화   | -                                    |
|               | · 도시의 특징과 관련지어 도시문제를 파악하고 해결 방안 탐구하기<br>· 인구 자료를 바탕으로 인구 특징과 인구문제 파악하기<br>· 자료를 바탕으로 교통과 통신의 변화를 찾고, 생활 변화와의 관계 파악하기   |                                      |
| 가치·태도         | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 세계 여러 국가의 다양한 인구 특징에 대한 관심</li> <li>· 도시문제 해결을 위한 실천 노력</li> <li>· 교통과 통신의 변화에 따른 미래 사회에 대한 호기심</li> </ul>  |                                      |

【인문환경(인문적 특성)의 구성 요소】

자연환경에 대비되는 개념으로 인간이 자연을 토대로 만들어 낸 환경을 말한다. 학교, 공장, 건물 등의 시설과 교통, 문화, 산업 등의 환경이 여기에 속한다. 따라서 같은 호수라도 사람이 인공적으로 만든 호수는 인문 환경으로 구분되며, 논과 밭, 과수원 등과 같이 자연 환경을 토대로 인간이 만들어 낸 경관 또한 인문 환경에 포함된다.

① 인구

일정한 범위에 살고 있는 사람의 총수를 인구(人口, population)라고 한다. 오늘날 지구상에는 대략 70억 명의 사람들이 살아간다고 한다.

② 토지 이용

사람들이 땅을 꾸려 나가는 일을 토지 이용(土地利用, land use)이라고 한다. 토지 이용의 종류에는 도시의 경우, 집을 지어 이용하는 주택 용지, 상점을 지어 이용하는 상업 용지, 공장을 지어 이용하는 공업 용지, 도로나 교통 시설로 활용하는 교통 용지 등이 있다. 촌락의 경우에는 논이나 밭으로 이용하는 경지, 숲으로 활용하는 산림 등이 있다.

③ 건축물

건축물(建築物, architecture)이란 땅 위에 지은 구조물 중에서 지붕, 기둥, 벽이 있는 건물을 통틀어 이르는 말이다. 건축물은 장소의 특성과 이미지에 큰 영향을 준다. 나아가 건축물은 장소의 성격을 상징하는 결정적인 요소로 작용하기도 한다.

④ 언어와 종교

언어(言語, language)란 뜻을 전달하려는 글이나 말이다. 전 세계에는 대략 6000~7,000여 개의 언어가 있다고 하며, 그중에서도 많은 사람이 사용하는 세계 5대 언어는 중국어, 에스파냐어, 영어, 힌디어, 아랍어이다.

종교(religion)란 신이나 절대자에 대한 믿음을 통하여 행복한 삶의 의미를 찾는 일을 말한다. 종교마다 독특한 상징과 예배당, 제물을 가지고 있어 장소의 특성을 만드는 데 큰 영향을 준다.

(4) 지속가능한 세계

|               |   |   |                              |
|---------------|---|---|------------------------------|
| 핵심<br>아이디어    | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 인간이 거주하기에 유리한 조건은 <b>공간적으로 불균등하게 분포</b>하고, 이에 따라 <b>지역 간 갈등이나 분쟁</b>이 발생한다.</li> <li>· 조화를 이루며 살아가려는 인간의 신념 및 활동은 지구환경의 <b>지속가능성</b>을 가능하게 한다.</li> <li>· 인류는 공동의 번영과 공존을 위해 지역적 수준에서 지구적 수준까지 <b>다양한 공간적 스케일</b>에서 상호 협력 및 연대가 필요하다.</li> </ul> |   |                              |
|               | 범주  | 내용 요소   | 5~6학년                        |
|               |   | 초등학교  |                              |
| 지식<br>·<br>이해 | 갈등과<br>불균등의<br>세계   | -   | 지구촌 갈등 사례                    |
|               | 지속<br>가능한<br>환경   | · 우리가 사는 곳의 환경<br>· 살기 좋은 환경과 삶의 질  | · 지구촌을 위협하는 문제               |
|               | 공존의<br>세계   | -   | · 균형적인 국토 발전<br>· 분단과 평화의 장소 |
| 과정·기능         |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 학생의 관점에서 살기 좋은 환경의 조건 나열하기</li> <li>· 균형적인 국토 발전을 위한 방안 탐색하기</li> <li>· 지구촌을 위협하는 문제 해결을 위한 노력 조사하기</li> </ul>                 |                              |
| 가치·태도         |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 우리가 사는 곳의 환경에 대한 감수성</li> <li>· 삶의 질과 관련 있는 환경에 대한 관심</li> <li>· 국토의 아름다움과 생태적 환경에 대한 인식</li> <li>· 인류 공동 문제에 대한 관심</li> </ul> |                              |

1 글로벌 시민성

글로벌 시민성이란 지역, 국가, 세계 공동체의 구성원에게 **다중 스케일** 차원에서 요구되는 가치와 태도(예: 공간적·문화적 다양성에 대한 이해와 공감)를 가지고 자신과 공동체의 웰빙과 발전을 위해 적극적으로 참여하는 능력을 말한다.

2 지속가능성을 위한 생태 감수성

지속가능성을 위한 생태 감수성이란 지구와 인류의 지속가능한 발전에 기여하기 위해 인간과 자연의 유기적·생태적 관계를 자각하고 이를 위해 실천할 수 있는 능력을 말한다.

3 시민 교육 강화

▶ 초등 사회과의 궁극적 목적인 시민성 함양을 위한 요소 강화

초등학교 사회과의 궁극적인 목적인 시민성 함양을 위한 요소를 강화하였다. 민주시민교육을 위해 학교 자치와 선거 교육을 신설하고 주민 자치 내용을 강화하였다. 세계 시민교육을 위해서 세계에 관한 기초 지식 학습을 강화하고 다문화를 존중하고, 지구촌 문제를 학습하도록 하였다. 생태시민으로서의 감수성을 키우기 위해 기후 변화나 환경의 이용과 개발에 관련된 내용을 포함하여 환경 교육 요소를 강화하였다.