

위재권 편저



과목

1. 이론 · 각론 · 교과교육론 단권화
2. 초등 · 초특 · 중등 · 유치원 교사 임용시험 기출문제 분석 수록
3. 초특 통합형 문제해설
특수 교육학+기본/공통/초등 교육과정 완벽 정리
4. 과목별 족보 목차를 제시해서 학습내용 인출해보기

초등 교육과정 사회 족보
초특 통합형 사회 족보

2027학년도 대비 개정판 과목별 족보 보개기

사회 족보 인출하기

2022개정 교육과정 + 사회 교육론	Page
1 2022개정 사회과 특징	3
2 2022개정 주요 개정내용	4
3 삭제, 이동, 재구성 내용	7
4 새롭게 신설된 내용	9
5 역량 - 목표 - 평가	11
6 higher-order thinking	12
7 블록의 질문 유형	12
8 평가 방법	19
9 지리교육의 목적	23
10 2022 지속 가능한 세계	23
11 의사소통 능력	24
12 도해력(graphicacy)	25
13 사회과 본질 모형	28
14 내용 구성 원리	35
15 사회과 성취기준 구성 원리	37
교수 · 학습모형 + 내용요소	Page
16 개념 학습	43
17 경제활동 / 희소성	44
18 생산	44
19 소수자/민주주의/인권	45
20 촌락/농촌, 어촌, 산지촌	45
21 일반화	50
22 사실과 가치	50
23 탐구학습	52
24 문제 해결 학습	58
25 2022개정 (5) 정치	58
26 지역사회 문제 해결	59
27 교수 · 학습 모형 비교	60
28 Banks 의사결정 모형	62
29 국제기구/비정부 기구	63
30 가치 학습	68
31 논쟁 문제 학습 모형	73
32 교사의 역할	75
33 협동학습	84
34 블렌디드 러닝	89
35 시뮬레이션 게임	90
36 역할 놀이 학습 모형	92
37 현장 학습	94

지리	Page
38 지리 내용체계표	98
39 자연환경과 인간생활	99
40 자연환경 구성 요소	102
41 기후 요인과 기후 요소	103
42 심상지도 · 장소감	105
43 사적 지리 · 공적 지리	105
44 공간인지 발달단계	106
45 준거체계 / 공간 인지	106
46 지리 정보	107
47 지역의 구분	109
48 행정 구역	109
49 지도의 요소	114
50 디지털 영상 지도	115
51 원격 탐사	115
52 위치 학습	116
53 위도 · 경도	117
54 지도투영법 · 세계 지도	118
55 도법	118
56 지구본	119
57 5대양 6대륙	120
58 표준 시간대와 표준시	121
59 날짜 변경선	122
60 우리나라 영역	129
61 우리나라 기후 및 지형	131
62 쾨펜의 5가지 기후 구분	136
63 열대 기후	137
64 건조 기후	138
65 온대 기후	139
66 냉대 기후	140
67 한대 기후	141
68 고산 기후	142
69 인간과 자연과의 관계	143
70 인문환경 구성 요소	148
71 인구와 인구 성장	148
72 저출산 · 고령화 문제점	149
73 도시화	149
74 도시화 과정	150
75 가도시화 현상	150
76 도시화율	151
77 도시 유형	151
78 스프롤/젯트리피케이션	152

79 ■ 생활권/ 시간 거리/ 빨대 효과	152
80 ■ 인구 피라미드/ 연령 층별 인구 구조	153
81 ■ 세계 인구 분포의 특징	154

일반사회	Page
82 ■ 일반사회 내용체계표	156
83 ■ 사회 변화와 다양한 문화	157
84 ■ 디지털 디바이드	157
85 ■ 엔젤 비즈니스/실버산업	158
86 ■ 문화 변동	158
87 ■ 다문화 교육	159
88 ■ 문화 경관의 변화 과정	159
89 ■ 민주 선거 원칙	165
90 ■ 국회에서 하는 일	166
91 ■ 정부형태(政府形態)	166
92 ■ 공정한 재판	167
93 ■ 재판의 종류	167
94 ■ 권력 분립 제도	168
95 ■ 법과 인권의 보장	172
96 ■ 복지 국가 원리	172
97 ■ 헌법에 나타난 기본권	173
98 ■ 헌법 재판소 심판	173
99 ■ 법과 도덕	173
100 ■ 시장경제와 국가 간 거래	175
101 ■ 가계 / 기업의 역할	75
102 ■ 기업의 사회적 책임	176
103 ■ 집적 경제/규모의 경제	177
104 ■ 근로자의 권리	179
105 ■ 경제 성장	180
106 ■ 경제성장 ▶ 문제점	180
107 ■ 무역/보호/공정 무역	181
108 ■ 우리나라 무역 특징/문제점	181

역사	Page
109 ■ 역사 내용체계표	182
110 ■ 역사적 사고력	183
111 ■ 2022개정 3~4학년역사	183
112 ■ 국가유산	184
113 ■ 지역의 역사 이해	184
114 ■ 국가유산에 담긴 가치	185
115 ■ 역사의 변화와 지속	188
116 ■ 역사의 시간 개념	188
117 ■ 역사증거	189
118 ■ 역사적 사고 / 개념	190

119 ■ 5~6학년 역사	192
120 ■ 추체험 학습	192
121 ■ 공감적 시·공간 답사	193
122 ■ 역사 극화 수업	194
123 ■ 역사 의식 발달단계	194
124 ■ 사료 학습	194
125 ■ 사료 비판	195
126 ■ 영조와 정조의 개혁 정책	195
127 ■ 흥선 대원군/강화도조약	197
128 ■ 임오군란	198
129 ■ 갑신정변	199
130 ■ 동학 농민 운동	200
131 ■ 항일 의병의 노력	200
132 ■ 3.1 운동	201
133 ■ 임시 정부	201

사회 족보 5 | 역량 - 목표 - 평가

① 성격 및 목표 - 사회과 역량

사회과는 시민으로서 갖추어야 할 자질을 함양하는 데 필요한 **창의적 사고력, 비판적 사고력, 문제 해결력 및 의사결정력, 의사소통 및 협업 능력, 정보 활용 능력** 등을 기르는 데 중점을 둔다.

창의적 사고력은 새롭고 가치 있는 아이디어를 생성하는 능력을 의미하며, **비판적 사고력**은 사태를 분석적으로 평가하는 능력을 의미한다. **문제 해결력 및 의사결정력**은 다양한 사회적 문제를 해결하기 위해 합리적으로 결정하는 능력을 의미하며, **의사소통 및 협업 능력**은 자신의 견해를 분명하게 표현하고 타인과 효과적으로 상호 작용하는 능력을 의미한다. 또한 **정보 활용 능력**은 다양한 자료와 테크놀로지를 활용하여 정보를 수집, 해석, 활용, 창조할 수 있는 능력을 의미한다.

② 교육과정 설계의 개요

사회과의 **지식·이해**에는 학생이 시민의 역량을 형성하기 위해 인간과 공간, 인간과 사회, 인간과 시간 관련 현상을 이해하는 데 필요한 지식으로 구성되었다.

과정·기능은 시·공간 속의 인간과 사회현상을 탐구하고, 관련된 여러 가지 문제나 쟁점을 분석하며, 다른 사람 및 집단과 소통하여 해결하는 과정에서 필요한 기능으로 구성되었다.

시민이 갖추어야 할 기능으로는 **자료 및 정보의 수집·해석·활용·창조, 지리·역사·사회과학 탐구, 문제 해결 및 의사결정, 의사소통 및 참여** 등이 제시되었다.

가치·태도는 민주적 기본 가치 및 지구적 가치와 시민이 갖추어야 할 태도로 구성되었다.

■ 가치 교육의 강조

헌트와 메트칼프(Hunt & Metcalf) 등 반성적 사고를 강조하는 사람들은 여전히 사회과 교육과정이 가치가 개입되어 있는 논쟁적 문제를 중심으로 조직되어야 한다고 주장하였고, **앵글과 오초아(S.H. Engle & A.S. Ochoa)**나 **뱅크스(J. A. Banks)** 등 **의사결정**을 강조하는 사람들은 **사회과학 지식과 함께 개인적 가치의 검토와 가치명료화, 가치분석 등 가치탐구의 중요성**을 강조해 왔다.

21세기는 지식과 정보의 시대이기도 하지만 다원적 가치의 시대이기도 하다. 따라서 고급 사고력을 중심으로 한 지식·정보 교육에 대한 강조와 더불어 가치교육의 중요성이 강력히 대두되고 있다. 특히 **가치 명료화나 가치 분석 등 자신의 가치를 분명히 하거나 선택 근거를 밝히는 것뿐만 아니라 다원적 사회에서 필요한 가치·태도, 예를 들어 관용 (tolerance)이나 연대성 (solidarity) 같은 새로운 가치를 습득할 필요성도 제기되고 있다.**

또한 1980년대 후반으로 접어들면서 시민성의 주요 덕목으로 정의(감) (justice) 뿐만 아니라 배려(care)도 강조되어 왔는데, 이러한 덕목은 양극화가 심화되고 있는 21세기에도 여전히 강조되는 부분이다. 이밖에도 **21세기에는 내면적 가치와 함께 적극적인 실천과 행동에 주목하여 사회 규범을 따르고 다른 사람들의 복지를 증진시키는 친사회적 행동, prosocial behavior)**을 강조하는 가치교육도 여전히 설득력을 지닌다.

③ 사회과의 세부 목표는 다음과 같다.

- (1) 사회의 여러 현상과 특성을 그 사회의 지리적 환경, 역사적 맥락, 정치·경제·사회적 제도 등과 관련지어 이해한다.
- (2) 지표 공간의 자연환경 및 인문환경에 대한 이해를 통해 지역에 따른 인간 생활의 다양성과 역동성을 파악하고, 지역적, 국가적, 세계적 수준의 지리 문제와 쟁점에 관심을 갖는다.
- (3) 역사 지식과 개념에 대한 이해를 바탕으로 과거 사람들이 각 시대의 사회구조와 상호 작용한 방식과 그 영향을 탐구함으로써 시대별 생활 모습을 파악한다.
- (4) 사회생활에 관한 기본적 지식과 정치·법·경제·사회·문화 현상에 대한 기본적인 원리를 종합적으로 이해하고, 현대 사회의 성격 및 민주적 사회생활을 위하여 해결해야 할 여러 문제를 파악한다.

(5) 인간과 사회현상을 파악하는 데 필요한 **지식과 정보를 획득, 분석, 조직, 활용하는 능력**을 기르며, 공동체 생활과 관련된 여러 문제를 합리적으로 해결하기 위한 **탐구 능력, 의사결정 능력 및 사회 참여 능력**을 기른다.

- (6) 개인과 사회생활을 민주적으로 운영하고, 우리 사회가 당면한 문제들에 관심을 가지고 개인·지역사회·국가·세계적 차원에서 지속가능한 삶을 위해 적극적으로 노력하는 태도를 가진다.

④ 교수·학습 및 평가 나. 평가 (1) 평가의 방향

- (바) **지식·이해의 평가**에서는 사실적 지식의 습득 여부와 함께 사회현상의 설명과 문제 해결에 필수적인 기본 개념 및 원리, 일반화에 대한 이해 정도 등을 평가하는 데 중점을 둔다.

사실적 지식	→	특수한 사실이나 과정에 대한 지식
개념적 지식	→	각각의 사물이나 사상으로부터 공통적·일반적 성질을 추출하여 이루어진 일반적이고 본질적인 지식
일반화	→	지식의 구조의 최상위 수준에 위치하는 지식으로서 둘 또는 그 이상의 개념들의 상호 관계를 표현한 것

(사) **과정·기능의 평가**에서는 지식 습득과 민주적 사회생활을 하는 데 필수적인 정보 수집 및 활용 기능, 탐구 기능, 의사결정 기능, 비판적 사고 기능, 의사소통 기능, 참여 기능 등을 평가하는 데 초점을 둔다

- (아) **가치·태도의 평가**에서는 **국가·사회적 요구와 개인적 요구**에 비추어 가치의 내면화와 명료화 정도, 가치 분석 및 평가 능력, **공감 능력, 친사회적 행동 실천 능력** 등을 평가하는 데 중점을 둔다.

사회 족보 6 | higher-order thinking

사회과에서 필요한 고차사고력을 논의해보고자 한다. 고차 사고력은 higher-order thinking/higher-level thinking으로 번역되며 **고급 사고력**, **고등사고력**으로 번역된다

올레버와 스캇	→ · 올레버와 스캇(woolaver & scott)은 고차 사고력을 다음과 같이 정의하였다. 고차 사고력은 수동적이고 반응적인 태도와는 달리 질문, 설명, 조직, 해석과 같이 학습자의 주도적이고 능동적인 참여를 필수로 하며, 문제해결력, 창의력 사고력, 비판적 사고력, 의사결정력 등을 포함한다.
뉴먼	뉴먼(Newmann)교수는 고차사고력을 비판적 사고, 창의적 사고, 문제해결력, 의사결정력을 포함하여 이해한다
루이스와 스미스	루이스와 스미스(Lewis & Smith)는 새로워정보를 습득하거나 정보를 기억 속에 저장함과 동시에 복잡한 상황 속에서 해법을 찾거나 목표를 달성하기 위해 이러한 정보들을 확장, 재배열시키거나 정보 간의 관련성을 찾으려 할 때 나타나는 능력들을 포함한다.
2022 개정	(라) 창의적 사고력, 비판적 사고력, 문제 해결력, 의사결정력, 메타 인지 등과 같은 고차 사고력 함양에 적합한 교수·학습 방법을 통해 학습자 스스로 지식을 구성하고 자기주도적 학습 능력을 향상시킬 수 있도록 학습을 전개한다.

① 탐구력

탐구력이란 문제가 무엇인지 발견하고, 그 문제 해결을 위한 가설을 설정하고, 자료를 수집, 분석하여 해결 방법을 스스로 찾아내는 사고력이다.

② 의사결정력

의사 결정력은 선택이 가능한 여러 개의 대안 중에서 자기가 추구하는 바람직한 목표에 적합하도록 어느 하나를 선택하는 능력이다.

예) 이 문제에 대하여 자신이 생각하는 바람직한 해결 방안과 그 근거를 제시하시오.

③ 창조적 사고력

창조적 사고력이란 어떤 문제에 부딪치거나 자기가 경험하지 않은 새로운 상황에 직면했을 때 과거와는 다른 새로운 방법으로 문제를 해결하거나 상황을 변화시키려고 하는 지적 작용이라고 할 수 있다. 창조적 사고력은 고급사고력의 범주인 탐구력이나 의사결정력, 비판적 사고와 겹치는 부분이 있으나, 그 특징은 새로운 것과 독창성을 그 본질로 한다.

④ 비판적 사고력

탐구력이나 문제해결 등과 비슷한 측면을 가지고 있지만, 그 본질은 어떤 사물이나 상황, 지식 등의 순수성이나, 정확성 여부, 어떤 지식이 허위인가 진실인가 등을 평가하는 정신적 능력으로 이성적인 판단을 의미한다

예) 000 터널 공사에 대한 여러 입장에서 근거로 제시한 내용의 타당성에 대하여 자신의 견해를 밝히시오.

⑤ 메타인지

자기가 하는 사고가 잘 되고 있는지 어떤지, 또 잘못되고 있다면 어떻게 하면 잘되게 할 수 있는가 등을 반성하는 정신적 작용을 말한다. 이러한 성격 때문에 사고에 대한 사고라고 말해지고 있으며, 초인지 또는 상위인지라고도 불리어지고 있다.

※ 반성적 사고력

Dewey의 반성적(reflective)의 사고(inquiry)에서 유래하였다. '반성적 사고(탐구)'는 실생활과 관련된 문제 상황을 명확하게 인식하고, 문제 해결에 필요한 **사실 문제와 가치 문제**를 면밀하게 검토·분석하여 합리적인 결론을 도출하는 사고(탐구) 과정을 의미한다

수학 Polya: 문제 해결 수업 모형 반성 단계와 혼동하지 맙시다

- ① 문제의 이해
- ② 해결 계획의 수립
- ③ 해결 계획의 실행
- ④ 반성

- 문제 해결 과정 검토하기
- 다른 해결 방법 탐색하기
- 더 나은 문제 해결 방법 탐색하기
- 문제 해결 방법 일반화하기
- 조건을 변경하여 새로운 문제 만들기

사회 족보 7 | 블룸의 질문 유형

인지적 행동 목표	서술어의 유형
지식	정의하라, 열거하라
이해	추측하라, 추리하라, 해석하라, 다른 말로 표현하라
적용	응용하라
분석	분석하라 예) 영수와 길동의 주장이 담고 있는 가치들을 찾아내고, 그 차이점을 구별해 보자
종합	창조하라
평가	평가하라, 판단하라 예) 영수와 길동의 주장이 합리적인지에 대하여 자신의 판단을 제시해 보자.

길포드의 질문 유형

길포드는 인지적 능력을 '기억'과 '사고'로 구분하고, '사고'를 다시 '인지적 사고', '**생산적 사고**', '평가적 사고'의 세 영역으로 구분하며, 이 중 '생산적 사고'에 대하여 '**수렴적 사고**'와 '**확산적 사고**'로 구분한다.

2025	기출 뽀개기	
	고차적사고력	A - 7

7. (가)는 4학년 '지역문제의 해결'을 주제로 준비한 모의 수업에 대해 예비 교사와 지도 교수가 나눈 대화이고, (나)는 예비 교사가 작성한 교수 학습 과정안이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

지도 교수: 이 주제는 5~6학년군 '정치' 및 '법' 영역의 선수 학습에 해당하고, 정치에 대한 기초 인식을 형성하게 합니다. 4학년 학생들에게 정치의 의미를 국가의 행위로 한정할 필요는 없습니다. 그보다는 (㉠) 관계가 존재하는 모든 사회 집단에서 갈등과 문제가 발생하며, 이를 해결하는 과정이 정치임을 이해하도록 지도하는 것이 중요합니다. 성취기준도 분석해 보았나요? 예비 교사: 해당 성취기준은 지역사회에서 발생하는 문제의 해결 과정을 배우는 데 중점을 둡니다. 사회과 교육과정에 제시된 성취기준을 ㉠ <u>지역사회의 특성과 실정에 적합한 내용으로 재구성</u>하기 위해 교수·학습 과정안에 우리 지역의 상황을 구체적으로 제시해 보았습니다 지도 교수: 내용 재구성이 잘 이루어진 것 같습니다.	
다만, 우리 지역의 문제를 선택할 때에는 주의할 점이 있습니다. 듀이(J. Dewey)에 따르면, 지식은 학습자가 실제로 해 보거나 학습자와 관련된 것일 때 의미가 있습니다. 문제 상황에서 시작된 사고의 과정을 경험하는 것이 바로 학습인 것이지요. 그래서 도입 단계에 적합한 문제를 제공해야 합니다.	[A]
그 밖에 중점을 둔 부분은 무엇인가요? 예비 교사: 학생들의 고차 사고력 형성이 사회과 수업의 중요한 목적이라고 생각합니다. 울레버(R. Woolever)와 스콧(K. Scott)은 다양한 종류의 고차 사고력을 제안하는데, 이번 수업에서는 어느 것에 집중해야 할까요? 지도 교수: 이 수업에서는 과학적인 지식 형성을 강조하는 '탐구력'이나 진위 여부에 초점을 둔 '비판적 사고력'보다는 여러 대안 중 현재 직면한 문제에 대한 적절한 해결책을 선택하는 (㉡)에 중점을 두었으면 합니다. 각 방안을 평가할 수 있어야 최종 결정을 내릴 수 있기 때문입니다.	
다만, 학생들이 사고를 반성하는 과정, 즉 자신의 사고에 대해 다시 사고해 보는 메타 인지의 과정도 기초적인 수준에서 반영해 보기를 권합니다. 특히, [활동 1]~[활동 3]을 한 후에 학생들에게 메타 인지를 활용할 기회가 부여되면 좋을 것 같습니다.	[B]

(나)

학습 문제	우리 지역의 문제를 해결해 봅시다.
단계	교수·학습 활동
도입	㉢ 분시 학습에 적합한 문제 제시하기 쓰레기 처리가 제대로 되지 않아 심한 악취와 해충이 발생한 우리 지역의 환경 문제를 사례로 제시한다. - 문제를 확인하고 문제 상황에 공감하기
전개	[활동 1] 문제가 발생한 까닭 예상하기 쓰레기를 분리배출하지 않는 주민이 많을 것이다. 쓰레기 배출량에 비해 수거 횟수가 적은 것 같다. [활동 2] 해결 방안과 관련된 정보 정리하기 - 현장을 살펴보고, 주민들의 의견을 듣는다. - 쓰레기 배출량과 수거 횟수 및 양을 조사한다. [활동 3] 우리 지역 문제의 해결 방안 제시하기 <방법 1> 친구들과 쓰레기 분리배출 캠페인을 벌인다. <방법 2> 구청에 쓰레기 수거 횟수 증가를 건의한다. - 각 해결 방안을 평가하고 순위를 매긴다.
정리	활동의 정리 및 해결 방안 결정하기

3) ① (가)의 괄호 안의 ㉢에 해당하는 고차 사고력을 쓰고, ② (가)의 [B]를 참고하여 메타 인지 형성을 위해 (나)의 정리 단계에 사용할 발문을 1가지 쓰시오. [2점]

【모범 답안(예시)】

3)	① 의사 결정력 또는 의사 결정 능력 ② 해결 방안이 우리 지역 문제를 해결할 수 있는지 <u>다시 한 번 생각해 볼까요?</u>
	☞ 유의 사항 밑줄 친 부분을 활용하여 모범 답안(예시)과 유사한 내용을 1가지 썼으면 맞게 처리함.

2007	기출 뽐내기	
	과정·기능 목표	A - 5

5. 다음은 사회과에서 사용하는 수업 모형이다. 물음에 답하시오.

(가) 수업 모형	(나) 수업 모형
문제 확인 → 가설 설정 → 자료 수집 → 가설 검증 → 결론 도출 및 일반화	문제 확인 → 사회 탐구 → ① 가치 탐구 → 대안 탐색과 결과 예측 → 선택 및 행동

1) (가)와 (나)의 수업 모형은 2022개정 교육과정에 제시된 사회과 과정·기능 목표 중에서 어느 것과 더 관련이 깊은지 각각 쓰시오.

【모범 답안(예시)】

1)	(가) 탐구 능력 (나) 의사 결정 능력
	☞ 유의 사항 모범 답안(예시)과 같이 정확하게 답하지 않으면 모두 0점으로 처리함.

2009	기출 뽐내기	
	사회과의 목표 영역	A - 3

3. (가)는 5학년 「촌락에서 일어나는 일」 소단원을 지도하기 위하여 어떤 모형을 적용한 수업 계획이다.

(가) 수업계획

단 계	교수·학습 활동
㉠	· '농어촌의 인구 감소'와 관련된 자료를 보여 준다. · 자료와 관련해 학생에게 어떤 문제를 조사하면 되는지 질문한다. 1. 농어촌의 인구가 감소하는 원인은 무엇인가? 2. 농어촌의 인구 감소를 막기 위해 정부가 지원해야 하는가?
㉡	· 앞에 제기된 질문 중 이 수업에 적합한 질문을 학생으로 하여금 선택하게 한 후 그에 대한 '잠정적인 해답'을 진술하게 한다. · 학생의 진술을 정리하여 '연구 문제'를 다음과 같이 제시한다. - 일자리 때문에 사람들이 농어촌에서 도시로 이주할 것이다. - 자녀 교육 때문에 사람들이 농어촌에서 도시로 이주할 것이다.
㉢	· 연구 문제를 해결하기 위한 자료를 찾는 방법을 질문한다. · 학생이 통계청 홈페이지, 연구 보고서 등에서 자료를 찾는다.
㉣	· 학생은 찾아온 자료가 정확한지, 해당 자료가 연구 문제를 증명하는 데 적합한지를 따져본다. · 학생은 연구 문제를 증명하기 위하여 수집한 자료를 분석한다.
㉤	· 학생은 찾아온 자료를 바탕으로 잠정적인 해답이 타당한지를 검증하여 일반화된 결론을 도출한다.

3) 사회과의 목표 영역 3가지(지식·이해, 과정·기능, 가치·태도) 중 이 수업을 통해 도달하기에 가장 어려운 영역을 1가지 들고 그 이유를 논하시오.

【모범 답안(예시)】

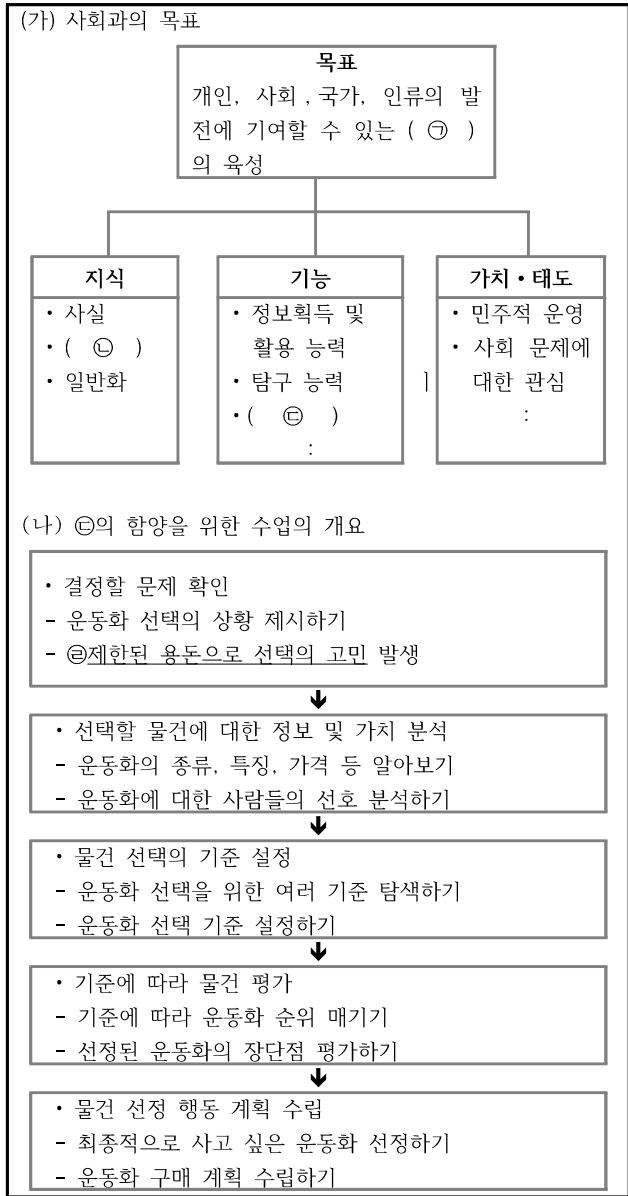
3)	목표 영역: 가치·태도 영역 이유: 이 수업은 객관적인 자료를 수집하고 분석하는 과정을 통해서 지식과 기능을 습득할 수는 있지만, 가치와 태도는 명시적으로 드러나지 않아 도달하기 힘들다.
	☞ 유의 사항 모범 답안(예시)과 같이 정확하게 답하지 않으면 모두 0점으로 처리함.

2016

기출 뽀개기

교과목표/학습목표/생산
A - 7

7. (가)는 2009 개정 사회과 교육과정의 목표를 도식화한 것이고, (나)는 윤 교사가 ㉠을 기르기 위해 구상한 4학년 사회 '경제 생활과 바람직한 선택' 수업의 개요이다. 물음에 답하시오. [4점]



1) (가)의 ㉠에 들어갈 내용을 쓰고, (나)를 통해 중점적으로 기르고자 하는 기능 영역의 목표 ㉡을 쓰시오. [2점]

- ㉠: _____
- ㉡: _____

2) (나)의 ㉢이 발생하는 이유를 설명하는 경제 용어를 쓰시오 [1점]

3) 윤 교사는 다음 차시 수업을 위해 아래 자료를 만들었다. 이 자료를 활용하여 윤 교사가 달성하고자 하는 수업의 목표를 ㉣과 A를 포함하여 진술하시오. [1점]

(A)의 예	(A)의 예가 아닌 것
• 농부가 대규모 농사를 짓는 것 • 제빵사가 빵을 만드는 것 • 의사가 환자를 치료하는 것	• 엄마가 시장에서 물건을 사는 것 • 학생이 주말에 자전거 타는 것 • 가족들이 함께 공연 보는 것

【모범 답안(예시)】

1)	㉠ 책임있는 시민 ㉡ 의사결정능력 ☞ 유의 사항 모범 답안(예시)과 같이 정확하게 답하지 않으면 모두 0점으로 처리함. 【2022개정 목표】 사회과는 학생들이 시민으로서의 자질을 함양할 수 있도록 사회현상에 관한 기초적 지식을 습득함은 물론, 지리, 역사, 제 사회과학의 기본 개념과 원리를 발견하고 탐구하는 능력을 익혀 우리 사회의 특징과 세계의 여러 모습을 종합적으로 이해하게 한다. 또한 사회과는 다양한 정보를 활용하여 현대 사회의 문제를 창의적, 합리적으로 해결하는데 적극적으로 참여하는 능력과 태도를 기르는 것을 목표로 한다. 이를 통해 사회과는 개인의 성장은 물론, 지역사회·국가·세계의 발전에 기여할 수 있는 책임 있는 시민을 기른다. 개인의 성장은 물론, 지역사회·국가·세계의 발전에 기여할 수 있는 책임 있는 시민 을 기른다.
2)	자원의 희소성 ☞ 유의 사항 모범 답안(예시)과 같이 정확하게 답하지 않으면 모두 0점으로 처리함.
3)	생산 활동의 개념을 말할 수 있다. (※ ㉣에는 개념이 해당되므로 수업 목표에 생산 활동과 개념이라는 용어가 반드시 들어가야한다.) ☞ 유의 사항 밑줄 친 부분을 활용하여 모범 답안(예시)과 유사한 내용을 1가지 썼으면 맞게 처리함.

2005	중등 기출 뽀개기	
	고차적 사고력	A - 7

1. 다음 ㉠, ㉡에서 요구되는 고급 사고력을 쓰시오.

㉠: 천성산 터널 공사에 대한 여러 입장에서 근거로 제시한 내용의 타당성에 대하여 자신의 견해를 밝히시오.
㉡: 이 문제에 대하여 자신이 생각하는 바람직한 해결 방안과 그 근거를 제시하시오.

2. 다음 각 물음에 대한 알맞은 답을 하시오.

사회과는 다양한 정보를 활용하여 사회현상에 관한 지식을 발견하고 문제를 해결하는데 필요한 ㉠비판적 사고력, 창의적 사고력, 판단 및 의사결정력 등의 신장을 강조한다.
--

- 1) 최근 사회과교육에서는 밑줄 친 ㉠과 같은 능력을 신장시키는 것을 강조한다. 이런 능력을 총칭해서 무엇이라고 하는지 쓰시오.
- 2) ㉠에 제시된 것 이외에 1)번에서 규정한 능력에 포함될 수 있는 사고력을 1가지만 쓰시오.

【모범 답안(예시)】

1	㉠ 비판적 사고력 ㉡ 의사결정력
	☞ 유의 사항 모범 답안(예시)과 같이 정확하게 답하지 않으면 모두 0점으로 처리함.
2	1) 고차적 사고력 2) 반성적 사고력
	☞ 유의 사항 모범 답안(예시)과 같이 정확하게 답하지 않으면 모두 0점으로 처리함.

2023	중등 기출 뽀개기	
	고차적 사고력	A - 2

2. 다음은 지리수업을 위한 교수학습 자료에 대한 설명이다. ㉠에 해당하는 용어를 쓰시오.

신문 역시 지리 수업에서 많이 활용되는 미디어 중의 하나이다. 왜냐하면, 신문은 우리가 살고 있는 세계에 관한 최신의 지리정보를 교실로 가져올 수 있도록 기회를 제공하기 때문이다. 신문의 한계점은 본질적으로 간결하기 때문에 정보와 설명을 과도하게 단순화 할 수 있다. 그리고 신문사 또는 기자의 편견은 정보와 관점의 해석뿐만 아니라, 신문에 포함되어야 할 정보를 선정하는데 있어서 영향을 미친다. 그러나 이러한 한계점에도 불구하고 긍정적으로 활용할 수 있다. 특히 신문기사에서 사실 부분과 가치 부분을 구별하고, 제시된 근거의 타당성을 평가하며, 다른 관점에서 바라보고, 숨겨진 가정과 의도를 찾아내는 연습을 함으로써 고차사고력의 하나인 (㉠)을 확장할 수 있다.

【모범 답안(예시)】

2	비판적 사고력
	☞ 유의 사항 모범 답안(예시)과 같이 정확하게 답하지 않으면 모두 0점으로 처리함.

2006	중등 기출 뽀개기	
	인지적 행동목표	A - 8

1. (가), (나)를 통해 측정하려는 평가 요소는 블룸의 ‘인지적 행동목표’ 중에서 어느 것에 해당하는지 쓰시오.

(가): 영수와 길동의 주장이 합리적인지에 대하여 자신의 판단을 제시해 보자.
(나): 영수와 길동의 주장이 담고 있는 가치들을 찾아내고, 그 차이점을 구별해 보자.

【모범 답안(예시)】

1	(가) 평가 (나) 분석
	유의 사항 모범 답안(예시)과 같이 정확하게 답하지 않으면 모두 0점으로 처리함.

2009	기출 뽀개기	
	인지적 행동목표	14

14. <보기>는 6학년 「우리 민족과 국가의 성립」 단원을 수업하면서 교사가 제시한 발문들이다. 각 발문과 그것이 유도하려는 사고 유형을 가장 적절하게 짝지은 것은?

<보기>

- ㉠ 삼국 통일이 삼국의 왕족, 백성, 군인 등 다양한 집단에게 각각 어떤 의미였을지 각 집단의 입장에서 생각해 보세요.
 ㉡ 삼국 통일 이후 통일 신라와 후삼국 통일 이후 고려의 도읍지는 각각 어느 지역인지 말해 보세요.
 ㉢ 후삼국을 통일한 시점의 고려는 통일 신라 탄생 시점과 비교해 국경의 위치가 어떻게 다른지 사회과부도에서 확인해 보세요.

	기억의 재생	사건의 분석	역사적 추론
①	㉠	㉡	㉢
②	㉠	㉢	㉡
③	㉡	㉠	㉢
④	㉡	㉢	㉠
⑤	㉢	㉡	㉠

【모범 답안(예시)】

④

2015	기출 뽀개기	
	사실적 지식	A - 8

8. (가)는 사회과 평가 문항의 예시이고, (나)는 이에 대한 교사와 예비교사의 대화이다. 물음에 답하시오. [4점]
(가)

<예시 1> 다음 낱말 카드가 나타내는 국가는 어느 대륙에 위치 하나?

인구 대륙

타지마할

힌두교

갠지스 강

① 유럽 ② 아시아 ③ 아프리카 ④ 아메리카

<예시 2> <보기>에서 옳지 않은 설명을 모두 고른 것은 어느 것입니까?

— <보기> —

ㄱ. 영역이란 한 국가의 주권이 미치는 범위이다.
 ㄴ. 강수량이란 어떤 곳에 일정 기간 동안 내린 물의 총량이다.
 ㄷ. 열대 우림 기후란 연중 기온이 높고 건기와 우기가 뚜렷한 기후이다.
 ㄹ. 경선이란 본초자오선을 기준으로 일정한 간격으로 그은 남북 방향의 세로선이다.

① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ

<예시 3> 다음 두 지도를 분석하여 인구 분포와 지형 분포의 특징을 쓰고, 그 관계를 설명하시오.

- 1) ㉠에 들어갈 평가 요소를 쓰시오. [1점]

【모범 답안(예시)】

1)	사실적 지식
	☞ 유의 사항 모범 답안(예시)과 같이 정확하게 답하지 않으면 모두 0점으로 처리함.

2020	초특 기출 뽀개기	
	가치·태도 영역	A - 3

3. (가)는 정서·행동장애 학생 성우의 사회과 수업 참여 방안에 대해 특수교사와 일반교사가 나눈 대화의 일부이고, (나)는 ‘아동·청소년 행동평가척도(Child Behavior Checklist: CBCL 6-18)’ 문제행동증후군 하위 척도와 설명이다. 물음에 답하시오. [6점]

(가) 대화 내용

특수 교사: 맞습니다. 교사는 그러한 현상을 방지하기 위해서 ㉠과제 부여 방법이나 ㉡보상 제공 방법을 고려해 보아야 하지요.
 일반 교사: 그렇군요. 집단 활동에서 성우의 학습 수행을 평가할 수 있는 방법은 무엇인가요?
 특수 교사: 관찰이나 면접을 활용하여 성우의 ㉢공감 능력, ㉣사회적 행동 실천 능력의 변화를 평가하면 좋을 것 같습니다.
 ... (하락) ...

- 1) 2022 개정 사회과 교육과정 중 ‘교수·학습 및 평가의 방향’의 ‘평가의 원칙’에 근거하여 (가)의 ㉠이 해당되는 평가 영역을 쓰시오. [1점]

【모범 답안(예시)】

1)	가치·태도
	☞ 유의 사항 모범 답안(예시)과 같이 정확하게 답하지 않으면 모두 0점으로 처리함.

사회 족보 8 | 평가 방법

(2) 평가 방법

(가) 지필평가 외에 **구술, 면접, 토론, 논술, 관찰, 활동 보고서, 포트폴리오** 등을 통한 다양한 수행평가를 실시한다

① 선택형

선택형 평가는 문항 내에 주어진 답지 중에 하나를 고르는 문항 형태를 말한다. 여기에는 진위형, 선다형, 배합형이 있다. 진위형은 제시된 진술문에 대하여 그것의 옳고 그름을 판단하는 형태이고, 선다형은 문항과 제시된 두 개 이상의 답지 중 맞는 답지나 가장 알맞은 답지를 선택하는 형태이다. 배합형은 일련의 문제군과 답지군을 배열하여 문제군의 질문에 대한 정답을 답지군에서 찾아 배합(연결)하는 형태이다.

② 서답형

(1) 단답형

이 유형은 간단한 단어, 구, 문장, 숫자, 그림 같은 제한된 형태로 답하게 하거나 불완전한 문장을 제시하고 빈 곳에 답을 넣어 완성하게 하는 형식의 평가 문항이다.

(2) 완성형

완성형은 문항의 진술문 중 일부분을 비워 놓고 그곳에 적합한 단어나 어구 등을 넣는 형식의 문항이다. 제시된 진술문에서 의미 있고 중요한 일부분을 비워 두고 채우게 해야 한다.

(3) 논술형

논술형 평가 방식은 학생이 답이라고 생각하는 지식이나 의견 등을 직접 '서술'하도록 하는 평가 방식이다. 서술형 및 논술형 평가의 가장 큰 특징은 학생의 생각이나 의견을 직접 서술하도록 하기 때문에 학생의 창의성, 문제 해결력, 비판력, 판단력, 정보 수집력 및 분석력 등 고등 사고 기능을 쉽게 평가할 수 있다는 것이다. 논술형 평가는 지필 평가로 구분되기는 하나 학생들이 문제 해결 과정과 답안을 모두 작성한다는 의미에서 수행 평가로 구분되기도 한다.

③ 수행 평가

(1) 면접

면접법은 교사가 학생과 대화하면서 정보를 수집하여 평가하는 방법이다. 면접법은 교사의 질문에 학생이 대답하는 과정을 평가한다는 점에서 구술시험과 유사하다. 그러나 구술시험은 주로 특정 주제나 문제에 대한 인지적 능력을 평가하는 방법이고, **면접법은 주로 '정의적 영역'이나 '행동적 영역'을 평가하는 방법이다. 면접법은 학생들의 민주적 가치에 대한 신념과 태도, 문제를 합리적으로 해결하려는 태도, 공공선예의 헌신, 사회성이나 협동 정신, 사회 참여의 태도 등을 확인하기 위해 사용될 수 있다.**

(2) 토론

토론법은 교수, 학습 활동 과정을 종합적으로 측정하는 평가 방법으로서, 어떤 주제 또는 문제에 대해 학생들이 토론하는 과정을 평가하는 방법이다. **토론법은 주제나 문제에 대한 탐구력, 비판적 사고력, 문제 해결력 같은 고차 사고력뿐만 아니라 토론 과정에서 나타나는 의사소통 능력, 협동 능력 등을 파악할 수 있다.**

특히 찬반 대립 토론 평가법은 개인별 또는 소집단별로 찬반 토론을 하고, 교사는 자료의 다양성이나 충실성, 토론 내용의 충실성과 논리성, 반대 의견을 존중하는 태도, 토론의 진행 태도 등을 종합적으로 평가하는 방법이다. 찬반대립 토론법을 시행할 때에는 **평가 기준표**를 작성하여 학생들에게 미리 알려 주고 공정하게 평가해야한다).

(4) 관찰

관찰은 학생의 학습 상황에 관한 정보를 수집하기 위하여 교사가 학생의 행동을 주의 깊게 살펴보는 것이다. 이때 교사는 자신이 관찰한 사항들을 빠짐없이 기록해 두는 것이 좋다. 예를 들어, '다른 친구와 잘 지낸다', '책임을 잘 수행한다', '신념이 뚜렷하다', '의견을 분명하게 제시한다', '다른 사람의 의견을 잘 듣는다', '민주주의 개념을 정확히 표현한다', '문화의 예와 예가 아닌 것을 구별한다' 등과 같이 **지식, 행동을 구체적으로 분류하고 해당란에 가(可), 부(否) 여부를 체크하도록 한다**

(5) (연구) 보고서

(연구) 보고서법은 일반적으로 '프로젝트법'(project)으로 사용되기도 한다. (연구) 보고서법은 학생들이 다양한 연구 주제에 대하여 스스로 자료를 수집하여 분석한 후 최종적으로(연구) 보고서를 제출하도록 하는 평가 방법이다. (연구) 보고서의 제출은 연구의 주제와 범위에 따라 개별적으로 할 수도 있고, 소집단을 형성해 함께할 수도 있다. 학생들은 연구를 수행하고 보고서를 작성하는 과정에서 가설 설정, 자료 수집과 분석 방법, 결론 도출 방법, 보고서의 작성법 등을 학습하고, 연구 보고서의 발표회나 상호 교환을 통해 표현력이나 의사소통 능력 등을 습득할 수 있다

(6) 포트폴리오

포트폴리오는 특정한 영역에 대해 일회적으로 평가하는 것이 아니라 **학생 개인의 변화 과정을 종합적으로 평가하기 위해 일정 기간 지속적인 활동 과정을 평가하는 방법이다.** 학생들은 자신이 제작한 포트폴리오를 통해 자신의 변화 과정을 쉽게 파악할 수 있으며 자신의 장단점, 잠재 가능성, 변화 과정 등을 스스로 인식할 수 있다. 교사는 학생들의 과거와 현재 상태를 쉽게 파악할 수 있으며 미래의 발전 방향에 대해 조언하기 위한 자료를 얻을 수 있다

(7) 평정척도법

평정척도법(Rating Scale)은 특정 대상의 특성, 행동 빈도, 강도 등을 미리 정해진 등급(척도)에 따라 평가하여 정량적/정성적 데이터를 수집하는 관찰 및 측정 방법입니다. 관찰자의 주관에 개입될 수 있지만, 체계적이고 신속한 평가가 가능하여 교육, 심리, 인사 평가 등 다양한 분야에서 활용됩니다.

평정척도법의 주요 특징 및 유형

정의: 측정 대상의 속성을 단일 연속선(척도)에 놓고, 특정 강도나 빈도에 따라 몇 개의 범주(예: 매우 좋음, 좋음, 보통, 나쁨, 매우 나쁨)로 구분하여 평가합니다.

목적: 행동의 출현 유무뿐만 아니라 '정도'나 '빈도'를 파악하는 데 유용합니다

동료평가서

▶ 평가자 : () ▶ 평가 대상 : ()

평가 내용	우수 5점	보통 4점	미흡 3점
1. 다양한 사회문제(인권 문제, 사회 불평등, 기후 변화 문제)의 쟁점에 대한 관심을 적극적인 의견으로 제시하였는가?			
2. 다양한 사회문제(인권 문제, 사회 불평등, 기후 변화 문제) 해결방안 (실천방안) 제안 모둠 활동에 창의적인 아이디어를 제시하며 적극적으로 협력하였는가?			
3. 다양한 사회문제(인권 문제, 사회 불평등, 기후 변화 문제) 해결방안 (실천방안) 제안 과정에 합리적인 근거를 제시하며 의사소통을 하였는가?			
4. 다양한 사회문제(인권 문제, 사회 불평등, 기후 변화 문제) 해결방안 (실천방안) 평가 활동에서 타인의 가치와 태도 존중하는 모습을 보였는가			

③ 학생 참여의 수행 평가: 자기 평가법 및 동료 평가법

(1) 자기 평가법

사회과에서 자기 평가법은 학생이 자신의 학습 활동 및 과정을 스스로 성찰하고 이에 의거해 자신의 학습 활동을 개선하도록 돕는다는 점에서 학습자 중심의 평가라 할 수 있다. 자기 평가는 체크리스트, 학습 일지, 학생 자기 평가지, 학생 평가 보고서 등의 형태로 이루어진다

(2) 동료 평가법

사회과에서 동료 평가법을 실시하기 위해서는 수업 전에 동료 평가의 방법 및 기준을 정확하게 설명해야 한다. 학생들이 동료 평가를 한다는 사실을 사전에 알고 수업을 시작하도록 해야 한다. 학생들이 서로 치열한 경쟁자가 아니라 서로의 학습을 돕는 동료자로서 평가하는 수업 환경을 조성하는 것이 중요하다. 동료 평가는 체크리스트, 동료 평가지, 동료 평가 보고서 등의 형태로 이루어진다

2026	중등 기출 뽀개기	
	평가 방법	A - 7

7. 다음은 사회과 평가와 관련된 지도교사와 예비교사의 대화이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

지도교사: "[10통사1-04-02] 문화 변동의 다양한 양상을 이해하고, 현대 사회에서 전통문화가 지니는 의미를 탐색한다."라는 교육과정 내용에 대해 "전통문화 계승 방법을 탐구하고, 일상생활에서 창조적 계승을 위해 노력한다."라는 학습 목표를 설정했습니다. 이러한 학습 목표 달성을 측정하기 위한 평가 계획에 대해 논의해 봅시다.

예비교사 1: 저는 '전통문화 계승 방법'에 대한 탐구'에 대해 학습자 개개인들이 주어진 과제를 해결하고 기준점이 되는 학습 목표를 달성했는지를 평가하는 (㉠)을/를 적용하려고 합니다. (㉠)은/는 평가 결과에 따라 학생들을 서열화하여 비교하는 것이 아니라, 학습 목표에 비추어 학생들이 어느 정도 성취했는지를 사전에 정한 기준에 의해서 판단하는 방법입니다.

예비교사 2: 저는 전통문화 계승 방법에 대한 탐구 결과를 정리한 연구보고서를 작성하게 하고, 체크리스트법 또는 평정척도법 중 하나를 선택하여 평가하고자 합니다. 평가 항목으로는 '보고서를 기한 내에 제출했는가', '연구에 필요한 자료가 얼마나 확보되었는가', '보고서 분량 기준을 준수하였는가', '내용이 얼마나 창의적인가'를 설정하려고 합니다.

지도교사 : 연구보고서의 경우에는 평정척도법으로 평가하는 것이 적절한 것 같습니다. 평정척도법을 사용하는 경우, 제시한 평가 항목 중 ㉡ 평정척도법에만 적합한 평가 항목을 선택할 필요가 있겠네요.

예비교사 3: 저는 '일상생활에서 창조적 계승을 위한 노력'과 관련하여 수행평가 중 포트폴리오를 활용하여 평가하는 것이 효과적이라고 생각합니다.

지도교사 : 포트폴리오라는 평가 방법의 선정도 중요하지만, 평가가 본래 목적하고 있는 것을 얼마나 충실하게 평가하고 있는지를 측정하는 (㉢)을/를 높이기 위한 노력이 필요합니다.

< 작성 방법 >

- 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓸 것.
- 예비교사 2의 진술에서, 밑줄 친 ㉡에 해당하는 평가 항목 2가지를 선택하여 쓰고, 그 이유를 서술할 것.

【모범 답안(예시)】

- ㉠ 준거 검토
- ㉡ '연구에 필요한 것이 충분히 충분히 있었을 것', '내용이 얼마나 창의적인 자료인가'이다. 이 평가 항목은 성취할 정도의 차이를 변별하여 나타내기에 적합하므로
- ㉢ 타당도

2022	중등 기출 뽀개기	
	평가 방법	A - 4

4. 괄호 안의 ㉠과 ㉡에 공통으로 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오. [2점]

A. 2022 개정 역사 교육과정 중의 일부

(다) 학습자 스스로 자신의 성취수준을 진단하고 이를 바탕으로 학습목표를 설정하여 개선 방안을 마련할 수 있도록, 교사 평가뿐 아니라 학습자의 (㉠)와/과 (㉡)을/를 함께 활용할 수 있다.

- 교육부 고시 제2022-33호 [별책 7]

B. 2024학년도 2학기 '역사' 과목 수행평가 채점 기준표

영역 (점수)	채점 내용	채점 기준
글쓰기 (60)	분량의 적절성	적절한 분량을 서술하였는가
	내용의 창의성	소설의 내용에 대한 자신의 감상을 창의적으로 서술하였는가?
	역사적 타당성	소설의 배경이 된 역사적 사건 및 시대를 분명히 서술하였는가?
	(㉠)의 실시 여부	개별 서평을 완성한 후 체크리스트를 확인하며 (㉠)을/를 실시하였는가?
함께 읽고 비평하기 (10)	활동 참여의 적극성	제출된 서평을 모둠별로 함께 읽고 비평하며 (㉡)을/를 수행하였는가?

C. 학생 배부용 평가 안내서

2024학년도 2학기 수행평가 안내: 역사 소설로 만나는 식민지 소작농의 삶

- 평가 시기 : 11월 첫째 주 마지막 역사 수업 시간
- 수업 단계별 평가 준비
- 개별 서평 작성 후 체크리스트를 확인하며 (㉠)을/를 실시한다

- 나는 소설의 배경이 된 시대를 구체적으로 파악하였는가?
- 나는 소설 속 인물의 갈등을 명확히 서술하였는가?
- 나는 저자의 의도를 추론할 수 있는가?
- 서평에 나의 개인적 경험과 생각을 포함하였는가?

- 모둠별로 구성원들의 개별 서평에 대한 상호 비평을 바탕으로 (㉡)을/를 실시한다.

- 본인의 서평을 출력해 수업에 참여한다.
- 모둠별로 서평지를 돌려보며 인상적인 구절에 표시하고 짧은 비평을 써 준다.
- 함께 읽기가 끝나면 서평지의 비평을 확인한 후 소감을 나눈다

【모범 답안(예시)】

- ㉠ 자기 평가
- ㉡ 상호 평가

2021	중등 기출 뽀개기	
	평가 방법	A - 9

9. 다음은 수행평가 자료의 기록에 대한 설명이다. ㉠, ㉡, ㉢, ㉣에 해당하는 용어를 쓰시오. [2점]

수행평가 자료의 기록은 다음과 같은 방법이 있다. (㉠)은/는 주어진 문항들을 일정한 연속선상의 한 점이나 의미있게 배열된 몇 개의 범주들 가운데 하나에 위치시켜 평가 대상의 속성이나 가치를 평정하는 방법이다. 어떤 특성이나 특징이 나타난 정도 또는 어떤 행동이 발생한 빈도를 표시할 수 있다. (㉡)은 관찰하려는 행동 단위를 미리 자세히 분류하고 이것을 기초로 그러한 행동이 나타났을 때 체크하거나 빈도로 표시하는 방법이다. 즉 단순히 예/아니오 같은 판단만을 요구한다. (㉢)은 어떤 행동이 발생할 때, 관찰자가 그 행동을 기록하는 가장 쉬운 방법은 그 행동이 일어날 때 마다 기록하는 것이다. 대체로 행동 단위에 한정하여 그 빈도나 지속시간을 체크하는데 용이한 기록 유형이다. (㉣)은 관찰을 통해 정확하게 기록하는 간단하고 편리한 방법이다. 발생하는 사건, 행동, 혹은 현상에 대해 언어적으로 묘사하는 방법이므로 관찰 대상이 되는 사건을 사실적으로 기술해야 한다.

【모범 답안(예시)】

㉠ 평정법 또는 평정척도
 ㉡ 체크리스트
 ㉢ 행동기록법 ㉣ 일화기록법

2017	중등 기출 뽀개기	
	평가 방법	A - 5

5. 다음 글을 읽고 물음에 답하시오. 주암호 주변에 위치한 중학교에 근무하는 박 교사는 ‘섬진강 수계의 주암호 오염 문제’를 주제로 아래의 절차에 따라 수업을 하고자 한다.

- (가) 단계 : 교사는 지역 환경 전문가에게 자문을 구하여 수업을 구상한다.
 (나) 단계 : 학생들에게 지역의 개관을 설명한 후 야외 조사를 위한 안내서를 나누어 준 다음 각 6명으로 이루어진 소집단을 구성한다.
 (다) 단계 : 각 모둠별로 지역의 환경 오염 문제와 대책에 대하여 조사 주제를 정하되, 기존 관념과 절차 및 형식에 구애되지 않고 다양한 아이디어가 나오도록 토의한다.
 (라) 단계 : 토의 결과를 이용하여 모둠별 활동 계획서를 작성한다.
 (마) 단계 : 계획서에 따라 학생들은 모둠별로 야외 조사 활동을 한다.
 (바) 단계 : 야외 조사 결과를 수집하여 보고서를 작성하고 이를 학급에서 모둠별로 발표한 후 제출한다.

① (다) 단계에서 나타나는 토의의 기법을 쓰시오.

② 위의 단계에 따라 수업을 한 후 제출한 보고서와 이미 여러 번에 걸쳐 제출한 다른 보고서들을 함께 모아서 이를 토대로 학기말에 평가하고자 한다. 이러한 수행 평가 방법의 명칭을 쓰시오.

【모범 답안(예시)】

(다) 단계에서 나타나는 토의 기법은 ‘브레인스토밍’이고, 여러번에 걸쳐 제출한 보고서들을 모아서 평가하는 방법은 ‘포트폴리오’이다.

사회 족보 9 | 지리교육의 목적

① 지리교육의 외재적 목적 : '시민정신의 함양'과 '다중시민성'

지리교육의 대표적인 외재적 목적은 '시민정신의 함양'입니다. 시민정신이라 함은, 특정지역 혹은 사회의 시민으로서 갖추어야 할 가치와 태도를 의미합니다. 지리는 지역(또는 집단)의 크기에 따라 그에 적합한 시민정신을 기르는 데 공헌하는데, 이를 스케일에 따라 구분해보면 다음과 같습니다.

향토	지역사회	국가	세계
향토애	국토애	애국심	세계시민정신

이러한 학생들의 한국지리에서 독도 부분을 비롯한 영역문제에 대해서 학습한다고 생각해보십시오. 이 경우 학생들은 일본에게서 독도를 지키려는 애국심이 형성될 것입니다. 또는 세계지리에서 세계의 다양한 지역을 학습하게 되면, 학생들은 세계의 다양한 문화를 이해하고 포용하는 세계시민정신이 형성된다고 볼 수 있겠지요.

최근에는, 복잡하고 다양해진 사회의 변화를 반영하기 위해서 '다중시민성'이란 개념을 지리교육의 외재적 목적으로 제시하기도 합니다.

② 지리교육의 내재적 목적 : 지리적 안목 육성

지리교육의 내재적 목적 (지리적 안목) 5 가지

- ① 장소감
- ② 공간능력
- ③ 공간적 의사결정 및 문제해결능력
- ④ 도해력
- ⑤ 인간-사회-환경 관계에 대한 인식

① 장소감

'장소에 대한 총체적인 인식과 관심'을 의미하며, 특히 현대지리교육에서 사용하는 장소감은 장소에 대한 지식, 입지감, 영역감, 소속감, 호기심 등을 두루 포함하는 넓은 의미의 개념이라 할 수 있습니다.

② 공간능력

공간능력은 말 그대로 '공간과 관련된 능력'입니다.

③ 공간적 의사결정 및 문제해결능력

우리는 공간능력을 바탕으로 의사결정을 내리거나 문제를 해결할 수 있는 능력이 필요합니다. 이를테면 쓰레기 매립지를 어디에 설립해야 할지, 갯벌을 간척지로 개발하는 문제에 대해서 어떻게 대처해야 할지를 아는 능력이 필요하다는 겁니다.

④ 도해력

도해력은 지도와 지구의를 비롯한 시각적 지리자료의 표현과, 넓게 보자면 이를 이용하여 공간 정보를 수집, 획득, 조직, 분석, 해석할 수 있는 능력을 모두 포함하는 개념이라 할 수 있습니다.

⑤ 인간-사회-환경 관계에 대한 인식

인간, 사회, 환경은 매우 밀접한 연관을 가집니다. 인간은 사회 속에서 살아가며, 인간과 환경은 서로 영향을 주고 받는 존재입니다. 이러한 사고를 가지지 못한다면, 우리는 인간답게 살아 갈 수 없을 것입니다. 각종 환경문제에 무관심했던 현대사회가 불러왔던 지구온난화와 같은 재앙만 보아도 그 중요성을 잘 알 수 있죠.

사회 족보 10 | 2022 지속 가능한 세계

핵심 아이디어		· 인간이 거주하기에 유리한 조건은 공간적으로 불균등하게 분포하고, 이에 따라 지역 간 갈등이나 분쟁이 발생한다. · 조화를 이루며 살아가려는 인간의 신념 및 활동은 지구환경의 지속가능성을 가능하게 한다. · 인류는 공동의 번영과 공존을 위해 지역적 수준에서 지구적 수준까지 다양한 공간적 스케일에서 상호 협력 및 연대가 필요하다.	
범주		내용 요소 초등학교 3~4학년 5~6학년	
지식 · 이해	갈등과 불균등의 세계		· 지구촌 갈등 사례
	지속 가능한 환경	· 우리가 사는 곳의 환경 · 살기 좋은 환경과 삶의 질	· 지구촌을 위협하는 문제
	공존의 세계		· 균형적인 국토 발전 · 분단과 평화의 장소
과정 · 기능		· 학생의 관점에서 살기 좋은 환경의 조건 나열하기 · 균형적인 국토 발전을 위한 방안 탐색하기 · 지구촌을 위협하는 문제 해결을 위한 노력 조사하기	
가치 · 태도		· 우리가 사는 곳의 환경에 대한 감수성 · 삶의 질과 관련 있는 환경에 대한 관심 · 국토의 아름다움과 생태적 환경에 대한 인식 · 인류 공동 문제에 대한 관심	

① 다중 스케일적 접근의 지리학적 의의

다중 스케일적 접근은 지리 현상의 다각적·다층적이면서도 **유연한 스케일을 고려한 인식론**이다. 어떠한 지역을 국가 등 특정한 한두 가지 스케일에 국한하지 않고, 다양한 스케일이 다층적으로 상호 작용한다는 관점에서 지역에 접근하는 방식을 말한다.

② 다중 스케일적 접근과 지리교육

다중 스케일적 접근이란 **지표 공간이나 장소, 지역 등을 다양한 스케일의 관점에서 바라보고 이해하는 지리학적 인식론을 의미한다**. 이는 공간 스케일을 사회적으로 구성된 결과물로 보는 관점을 이론적 전제로 하며, 국가, 대륙, 지역 등의 공간 스케일을 절대적, 고정적인 지리적 단위로 간주하는 기존의 스케일 인식을 비판한다. 다중 스케일적 접근은 세계 여러 지역에 대한 보다 효과적인 인식 및 이에 토대한 지역에 대한 편견이나 오개념 극복 등과 같은 지리교육적 과제의 실현에도 기여할 수 있다. **아프리카 대륙에 대한 다중 스케일적 수업을 통하여 스케일에 따른 아프리카의 다양한 기후를 이해하고 이를 토대로 아프리카에 대한 편견과 오개념을 교정, 최소화하는데 기여할 수 있다.**

③ 세계 시민

시민은 도시, 지역, 국가의 한 사람이 아닌 지구촌의 한 사람으로서 지구촌에서 나타나고 있는 여러 가지 현상에 책임감을 가지고 있으며 지구촌의 문제에 관심을 가지고 해결하고자 실천하는 사람이다. **세계 시민은 한 개인으로서 좁은 시야로 세상을 바라보는 것을 넘어서서 지구촌의 구성원으로 문제를 바라볼 수 있어 넓은 시야로 세상을 바라볼 수 있다.**

④ 지속 가능한 미래

환경을 생각하고 자연으로 파괴하지 않으면서 지속적으로 발달을 이루는 미래를 말한다. **지속 가능한 미래는 현재 세대의 필요성을 충족시키면서 미래 세대가 발전을 도모할 수 있는 능력에 피해를 주지 않는 발달을 추구하는 지속 가능한 발달로 이루어진다. 지속 가능한 미래는 단지 환경뿐만 아니라 경제, 사회, 문화 등을 포함한다.**

지속가능한 미래를 건설하기 위해서는 지구촌의 모든 살아있는 생명체가 살아갈 수 있도록 환경을 보존해야 한다. 또한 **친환경적 생산 방법을 통해 환경을 보호하면서 발전을 이루려는 노력이 필요하다. 빈곤, 기아, 문화적 편견과 차별 등의 문제를 해결하고 자유, 평등, 평화, 인권을 보장하는 사회를 만들어야 한다.**

사회 족보 11 | 의사소통 능력

Balchin과 Coleman은 학습을 위해 필요한 의사소통 능력

Balchin 과 Coleman 은 학습을 위해 문해력(읽고 쓰는 능력), 수리력(숫자를 이해하고 사용하는 능력), 언어 표현력(말하고 듣는 능력), 도해력(그래픽을 읽고 해석하고 만드는 능력)의 네 가지 의사소통 능력이 필요하다고 보았습니다. 이 중 특히 도해력은 텍스트로 전달하기 어려운 공간 정보를 시각적으로 표현하는 능력으로, 정보화 사회에서 중요한 의사소통 능력으로 강조됩니다.

① **문해력**: 글을 읽고 쓰는 능력입니다.

② **수리력**: 숫자를 이해하고 활용하는 능력입니다.

③ **언어 표현력**: 말하기와 듣기를 통해 의미를 전달하는 능력입니다.

④ **도해력**: 그림, 그래프 등 시각적 자료를 읽고, 해석하며, 직접 만들어낼 수 있는 능력입니다. 문자와 숫자로 전달하기 어려운 공간 정보를 효과적으로 전달하는 데 중요합니다

친구들이 학교 수업에서 도해력을 아주 많이 사용해요. 수학 시간에 막대그래프를 읽고, 해석하고 직접 그리기도 하고요. 국어 시간에 광고 포스터나 그림을 보고 무엇을 전달하는지 파악하기도 하지요. 특히 사회 시간에는 도해력이 정말 필수적이에요. 왜냐하면 사회 시간에 배우는 사회 현상들은 문자나 숫자만으로 설명하기 어려운 것들이 많거든요. 또, 초등학생들의 인지 발달 수준을 보더라도 딱딱한 글들로만 설명하는 것보다 그림, 지도, 사진들로 설명하는 것이 더 좋기도 하고요.

사회 족보 12 | 도해력(graphicacy)

지리교육의 목적은 학습자가 지표면의 속성에 대해 공간적으로 사고하고, 다양한 수준의 지역문제를 인식 하며, 지리적 탐구 과정을 통해 인간, 장소, 사건 등의 분포와 배열을 분석함으로써 자신이 살고 있는 세계를 종합적으로 이해하는 데 있다 (NAEP, 1994). 지리교육의 목적을 성취하기 위해 학습자는 다양한 수준에서 지역을 관찰하고, 공간 유형을 조사하며, 사실이나 현상을 지리적 관점으로 분석할 수 있어야 한다. 이러한 과정에서 다양한 지리도구를 활용해 공간정보를 표상하거나 의사소통할 수 있는 능력인 도해력이 요구된다. 따라서 도해력은 지리교육의 핵심이며 주요 연구영역이라 할 수 있다.

① 도해력(graphicacy)

Balchin(1985, 8)은 도해력(graphicacy)을 '언어나 수리적 표현만으로는 적절하게 전달될 수 없는 공간정보에 대한 의사소통'으로 정의하였다. 공간정보는 몸짓, 연술, 수치 등 다양한 방법으로 의사소통될 수 있지만 지도, 사진, 그림, 다이어그램, 만화, 스케치, 포스터, 그래프 등 그래픽 상징체계를 통해 전달되는 것이 일반적이다.

② 지리도해력

지리도해력이란 도표, 지도, 그래프 등으로 표현된 지리정보를 해석하거나, 지리정보로 표현할 수 있는 능력을 뜻한다.

Boardman(1983; 서태열, 2005, 72에서 재인용)은 문해력, 도해력, 구두표현력, 수리력 등 여러 의사소통 형태 중 도해력을 가장 지리적인 것으로 보았으며, 지리를 통해 길러지는 도해력을 지리도해력이라고 표현하였다.

지리도해력은 공간정보와 아이디어를 담고 있는 지도, 사진, 그래프와 같은 이미지 자료로부터 정보를 추출해 관찰과 숙고의 과정을 거쳐 지리정보를 분석·종합·평가한 후, 일반화를 도출하고 검증할 수 있는 능력을 의미한다. 즉 지리도해력은 공간관계에 대한 정보를 전달하기 위해 상징적 언어를 사용하는 복잡한형태의 의사소통 능력이다.

Catling(1995)과 Molyneux and Tolley(1987)는 지리도해력을 함양하기 위해서는 지리정보를 이미지 자료 형태로 전환하는 인코딩(encoding) 과정과 그 내용 및 의미를 읽는 활동을 통해 정보를 디코딩(decoding)하는 과정이 결합되도록 가르쳐야 한다고 하였다.

우리가 살고 있는 현대사회는 아이콘 코드와 다양한 그래픽 정보가 끊임없이 유입되고 이에 대한 해석이 요구되기 때문에 도해력의 중요성이 더욱 강조된다.

현대사회에서 요구되는 도해력은 지도를 단순히 '읽는 수준'에 머무는 것이 아니라 '아이콘 코드와 그래픽으로 이미지화된 세계를 읽는 수준'으로 외연을 확장하고 있다. 지도나 그래픽은 코드와 개념으로 해석되어야 하는 대상으로 구문론적이라기보다는 의미론적이다. 의미론적 맥락에서 도해력은 지도나 그래픽에 제시된 명칭이나 모양을 알아내는 것 이상의 의미를 지니며, 학습을 통해 습득되고 지식과 사고 수준에 따라 그 깊이가 다르게 나타난다.

2024	기출 뽀개기	
	세계 시민	A - 7

7. (가)는 예비 교사와 지도 교수가 나눈 대화이고, (나)는 예비교사가 모의 수업을 위해 정리한 자료이다. 물음에 답하시오.

[4점]

(가)

예비 교사 : 6학년 사회 마지막 단원에는 [자료 1]과 같이 독도, 남북통일, 지구촌의 갈등과 환경 문제 등 미래 사회를 대비하는 다양한 과제가 제시되어 있습니다. 지도 교수 : 이 단원의 설정 취지가 '학생들의 영토 주권 의식 뿐만 아니라 통일 한국의 미래를 구상하고 지구촌 평화를 위해 노력하는 (㉠)의 자세'를 기르는 데 있기 때문입니다. 단원의 내용 구성도 분석해 보았습니까? 예비 교사 : 한 단원 안에 역사, 지리, 일반사회 관련 내용들이 재조직되어 있어서 사회과의 특성이 잘 반영된 것 같습니다. [자료 2]에 뱅크스(J. Banks)가 제시한 <사회 탐구> 과정과 <역사 결정> 과정을 정리했는데, '지구촌의 갈등과 분쟁'이라는 사회 문제를 다룰 때는 어느 것이 더 적합할지 고민됩니다.
--

(나)

[자료 1]	
단원	통일 한국의 미래와 지구촌의 평화
주제	학습 요소
1. 한반도의 미래와 통일	• 독도의 역사적 지리적 특성 • 독도를 지킨 조상들의 노력 • 남북통일을 위한 노력 • 통일 한국의 미래상
2. 지구촌의 평화와 발전	• 지구촌의 갈등과 해결 방안 • 지구촌의 평화와 발전을 위한 노력
3. 지속가능한 지구촌	• 지구촌 환경문제 • 지속가능한 미래 • (㉠)의 자세

1) (가)와 (나) 및 다음의 ㉠에 공통으로 들어갈 용어를 쓰시오.[1점]

(㉠)은/는 개인과 국가 중심의 사고에서 벗어나 지구촌문제가 보다 넓은 공동체를 살아가는 우리 모두의 문제라고 인식하는 사람으로, 인권, 평화, 지속가능성 등의 보편적 가치를 추구한다. 현대사회의 변화를 반영하는 용어 중 다른 관점의 용어로는 '다중 시민', '다문화 시민', '디지털 시민'이 있다
--

【모범 답안(예시)】

1)	세계 시민 유의 사항 모범 답안(예시)과 같이 정확하게 답하지 않으면 모두 0점으로 처리함.
----	--

2020	중등 기출 뽀개기	
	지리교육의 목적	A - 8

8. 다음은 중학교 사회 수업에 사용한 탐구활동지이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오.

학습 목표	1. ㉠ 지구온난화의 원인과 그에 따른 지역 변화를 이해하고, 해결 방안을 제시할 수 있다. 2. ㉡ 지구 환경의 보전을 위해 노력하는 지역시민, 국가 시민, 세계시민으로서의 자질을 함께 기른다
모둠 활동	1. 4~5명의 모둠을 구성한다. 2. ㉢ 모둠별로 지구온난화의 원인과 지역 변화에 관해 함께 토론해 모둠의 의견을 도출한다. 모둠별로 여러 가지 해결 방안을 제시하고 생활 속에서 실천 가능한 사례를 선정해 본다. 3. 모둠별 토의 내용을 정리하고, 8절지에 (㉣)을/를 그려 본다. • 준비물 : 8절지, 색연필, 형광펜, 유성펜 • 순서 1) 중심 이미지 설정: 가운데 중심 이미지(핵심 주제)를 기록한다. 2) 주가지 만들기 : 중심 이미지와 바로 연결되는 굵은 가지로, 가지 위에 핵심 단어를 쓴다. 3) 부가지 만들기 : 주가지를 명확하게 하거나 상세하게 한다. 4) 세부 가지 만들기: 부가지에 연결되어 부가지를 더욱 자세하게 나타내 준다 <예 시>
정리	이번 시간에 그린 (㉣)은/는 정보나 개념을 상위범주와 하위범주로 계층적으로 유목화/분류하는 데 더욱 초점을 둔다.

<작성 방법>

○ 밑줄 친 ㉠과 ㉡을 지리교육의 내재적 목적과 외재적 목적의 관점에서 비교하여 서술하고, 밑줄 친 ㉢을 통해 함양하고자 하는 시민성의 명칭을 제시할 것. ○ 밑줄 친 ㉣과 관련된 핵심역량을 2022 개정 사회과 교육과정(교육부 고시 제2018-162호)에 근거하여 제시하고, 괄호안의 ㉤에 해당하는 용어를 쓸 것.
--

【모범 답안(예시)】

○ ㉠은 지역에 나타난 현상과 지역변화를 이해하고 해결방안을 제시하며 사고력을 기른다는 측면에서 지리교육의 내재적 목적에 해당한다. ㉡은 지역, 국가, 세계 여러 스케일의 시민성을 함양하도록 하는 측면에서 외재적 목적에 해당한다. ㉢을 통하여 다중시민성을 함양하고자 한다. ○ ㉣ 의사소통 및 협업능력 ㉤ 마인드맵
--

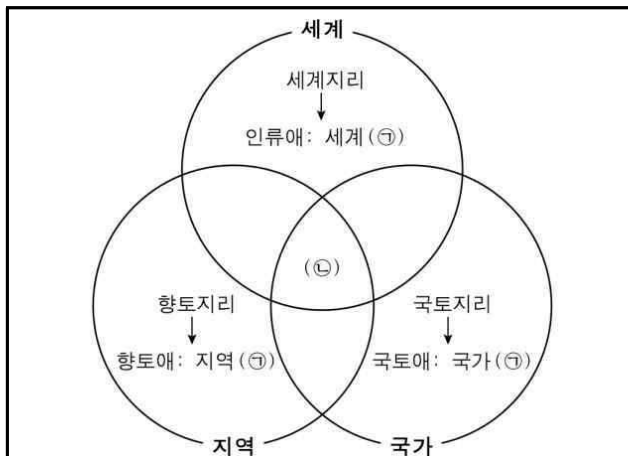
2022	중등 기출 뽀개기	
	지리교육의 목적	A - 8

8. (가)는 지리교육의 목적을 설명한 글이고, (나)는 지리교육의 대표적인 외재적 목적을 공간 스케일로 표현한 것이다. 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오.

(가)

지리교육의 목적은 내재적 목적과 외재적 목적으로 구분할 수 있다. 내재적 목적은 학생들이 지리를 배우는 경험 그 자체가 가치 있는 학습이라는 것을 강조한다. 반면 외재적 목적은 지리 학습을 통해 기대되는 가치와 태도의 변화에 초점을 두는 것으로 사회적 효용성 또는 도구적 가치와 관련된다. 사회적 효용성과 관련하여 지리는 사회 구성원이 지역, 국가, 세계라는 공간 스케일에 따라 각각 그것의 발전에 기여할 수 있는 (㉠)을/를 기르는 데 공헌한다. 근대 국민국가는 국민 모두에게 동일한 국가 (㉡)을/를 요구했다. 그러나 20세기 후반 이후에는 국가 간의 교류가 더욱 활발하게 일어나고, 한 국가 내에서 지역적 특성이 강조되면서 이러한 (㉠)은/는 다양성을 띠고 중첩되어 나타나기도 하였다.

(나)



【모범 답안(예시)】

- ㉠ '시민정신', 혹은 '시민성'
 ㉡ '다중시민성'