

[일반사회 / 지리 / 역사] 중등학교 교사 임용후보자 선정경쟁시험 (1차)

위재권 초등학교 교육과정 중등 기출분석

수험번호 : () 성명 : ()

초등임용을 위한 중등 기출 뽀개기

초등교사 인터넷 강의 위젯닷컴 (www.wesaem.com)

1. (가)는 예비 교사가 작성한 수업 계획의 일부이고, (나)는 이에 대한 예비 교사와 지도 교사의 대화 내용이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가)

성취 기준	[9사(일사)01-02] 사회적 지위와 역할의 의미를 설명하고, 일상생활에서 나타나는 역할 갈등 사례와 대응 방안을 탐색한다	
차시	1차시	2차시
수업 목표	사회적 지위와 역할의 의미를 설명할 수 있다.	일상생활에서 직면하는 역할 갈등에 대응하는 능력과 태도를 가진다
수업 모형	원형 모형	(㉠)
수업 단계	① 문제 제기 ② 원형 또는 예 제시 ③ (㉠) ④ 속성 검토 ⑤ 개념 분석 ⑥ 문제 검토 ⑦ 평가	① 선택하기 - 자유롭게 선택하기 - 다양한 대안 중에서 선택하기 - 대안의 결과를 심사숙고한 후 선택하기 ② 선택을 소중히 여기기 - 선택한 것을 소중히 여기고 기쁘게 생각하기 - ㉠ 선택한 것을 다른 사람들 <u>에게 발표하기</u> ③ 행동하기 - 선택에 따라 행동하기 - 반복해서 행동하기
평가 준거	사회적 지위와 역할의 의미를 명확하게 이해하고 있는가?	역할 갈등 상황에서 사회적으로 바람직한 가치를 선택하는가?

(나)

지도 교사: 수업의 의도를 설명해 보세요.
예비 교사: 1차시에서는 개념학습 모형 중 원형 모형을 활용하여 사회적 지위와 역할의 의미를 학습하게 하여 학생의 인지적 능력을, 2차시에서는 가치교육 모형 중 (㉠)을/를 활용하여 역할 갈등에 대응하는 방안을 탐색하는 과정에서 정의적 능력을 함양하도록 구성해 보았습니다.
지도 교사: 1차시에서는 사회적 지위와 역할의 예를 제시함으로써 학생들이 개념을 자연스럽게 이해할 수 있도록 잘 계획했군요. 그런데 ㉠ 2차시에서 설정한 평가준거는 활용한 수업 모형의 목표에 비추어 볼 때 적절하지 않습니다.
예비 교사: 네. 평가 준거를 수정해 보도록 하겠습니다

< 작성 방법>

- 괄호 안의 ㉠에 들어갈 수업 모형의 명칭과 괄호 안의 ㉠에 해당하는 내용을 순서대로 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉠ 활동으로 인하여 ㉠이 받을 수 있는 비판 내용을 서술할 것.
- 밑줄 친 ㉠의 이유를 ㉠의 목표에 근거하여 서술할 것.

[모범 답안]

- ㉠ 가치 명료화 수업모형 ㉠ 비례 제시
- 비판 내용: 개인의 자유를 침해할 수 있음. 또는 사생활 침해우려
- ㉠의 이유: 목표에 비추어 볼 때 평가준거는 역할 갈등 상황에서 개인적으로 합리적인 가치를 선택하는가?가 적합하다

● 개념학습

단계	속성 모형	원형 모형	상황 모형
1 단계	문제 제기	문제 제기	문제 제기
↓			
2 단계	속성 제시와 정의	개념의 원형과 정의 제시	상황 및 경험 제시
↓			
3 단계	속성 검토	비례 제시	사례(예/비예) 검토
↓			
4 단계	사례(예/비예) 검토	속성 검토	속성 검토
↓			
5 단계	가설 검증	개념 분석	개념 분석
↓			
6 단계	개념 분석	관련 문제검토	관련 문제검토
↓			
7 단계	관련 문제 검토	평가	평가
↓			
8 단계	평가		

● 가치 명료화 수업모형

장점	- 개인의 자유와 가치를 존중하면서도 가치관의 확립, 가치관과 행동의 일관성을 지도할 수 있음.. - 스스로 가치갈등을 해결하고 자기가 선택한 가치를 내면화(소중히 여김)하는 것을 도와줌.
단점	- 개인의 자유를 너무 중시한 나머지 교사의 지도적 역할이 소극적임. - 학생의 가치를 학급에서 발표하게 하는 행위는 (자유 사상의 영역에 속하는 문제를 공표하게 함으로써) 개인의 자유를 침해할 수 있음 - 가치 명료화 이론은 모든 가치는 상대적이며 개인에게 전적으로 맡겨야 한다는 극단적인 상대주의로 흐르게 되며, 결국 이는 사회적으로 가치의 혼란을 야기

● 가치명료화모형과 가치분석모형의 차이점

① 가치명료화모형

- 가치를 명백하게 하려고 하나, 선택하는 가치의 논리성을 밝히는데 중점을 두지 않음.
- 개인의 자유를 중시하므로 가치지도를 위한 교사의 역할은 소극적임.

② 가치분석모형

- 가치의 논리성과 정당성을 충분히 변호할 수 있는 것(증거)을 중시함.
- 가치 지도를 위한 교사의 역할은 가치명료화보다 더 적극적임. 바람직하다고 생각하는 가치를 강요해서는 안 됨

2. 박교사는 1학기 사회과 수업 시간 중에 다양한 과제를 주고 학생들로 하여금 탐구조 사하도록 하였다. 다음은 학생 보고서 중 일부분이다. 이러한 사례를 보고 박교사는 사회과의 가치 교육이 필요하다고 인식하여 '선택의 단계 → 선택을 소중히 여기는 단계 → 행동의 단계'로 가치관 확립을 위한 수업계획을 구상하였다. 박교사가 적용한 사회과의 가치 지도 방법(또는 접근법)은 무엇인지 쓰고, 또 이 방법이 갖는 단점 (또는 비판점)을 간단하게 쓰시오. (4점)

[사례 1] 과제 : '정보화 사회와 우리 생활'

나는 학교에서 돌아오면 곧잘 컴퓨터 통신을 한다. 어느 날 컴퓨터 통신에 다음과 같은 글이 올랐다. "000프로그램 완전 공개! 이 프로그램은 외국에서 개발된 것인데 그 가격이 너무 비싸 프로그램을 다운 받는데 막대한 외화가 유출된다. 이번에 복제방지 암호를 풀어 공짜로 얻을 수 있게 했으니 빨리 다운 받기를!" 나는 정보화 사회에서 지적 재산을 보호되어야 한다고 생각도 하지만, 또 이 행위가 애국적인 행위로 생각되기도 한다.

[사례 2] 과제 : '준법과 우리 생활'

우리 사회가 더욱 민주화된 사회가 되기 위해서는 정치나 경제 등의 영역에서 제도적인 개선도 있어야 하지만, 실제 생활에서 준법을 실천하는 것도 민주 사회를 앞당기는 길이다. 최근에는 공중 화장실에서 '한 줄로 서기 운동'을 하는 곳이 늘어나고 있다. 한 줄로 서는 것이 여러 줄로 서는 것보다 차례대로 사용할 수 있다는 점에서 합리적이다. 그런데 한 줄로 서보니까 뒤에 있는 사람이 먼저 사용하기도하여, 나만 손해보는 것 같아 한 줄 서리를 포기하고 재빠르게 빈 자리를 찾아 이용하였다.

[모범 답안]

지도 방법: **가치명료화모형(학습)**

단점: **교사의 지도적 역할이 소극적이고, 개인의 자유를 침해할 수 있다.**

3. 다음을 읽고, <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

교수2: 통합사회 과목은 두 개 이상의 학문을 기초로 하여 그 속에 공통으로 들어있는 지식, 관점, 사고력 등을 추출하여 구성한 (㉠)을/를 시도했다고 볼 수 있습니다. 예컨대 역사, 지리, 일반사회, 윤리 등의 영역에서 공통된 내용을 추출하여 '행복', '인권', '세계화'와 같은 핵심 개념을 구성했기 때문입니다.

교수1: 네. 저도 그렇게 생각합니다. 2022 개정 교육과정의 통합사회2 과목도 '사회 정의와 불평등', '시장 경제와 지속 가능 발전', '세계화와 평화' 등의 범주 추출 과정에서는 이러한 통합을 시도했다고 볼 수 있습니다. 그런데 내용 요소를 살펴보면 다른 유형도 찾아볼 수 있습니다. 예컨대 아래 표의 내용 요소를 보면 통합사회 2의 '사회 정의와 불평등'은 ㉡다학문적 통합으로 볼 수도 있습니다.

<2022 개정 교육과정 통합사회 2 과목의 내용 체계 일부>

범주	내용 요소
사회 정의와 불평등	- 정의의 실질적 기준 - 정의관 - 사회불평등 - 공간불평등

* 출처 : 교육부 고시 제2022-33호

교수2: 한편, 교육적 형태의 통합에는 (㉢) 중심 통합과 이슈(또는 문제) 중심 통합이 있습니다. 그렇다면 '사회 정의와 불평등'의 내용 요소는 이 중에서 어떤 유형에 해당한다고 보시나요?

교수1: 저는 (㉢) 중심 통합에 해당한다고 생각합니다. 왜냐하면 학생의 필요와 사회적 요구를 고려하여 중심이 되는 (㉢)을/를 정하고, 이를 중심으로 전체 학습 내용을 통합했기 때문입니다.

<작성 방법>

- 괄호 안의 ㉠에 해당하는 학문적 형태의 통합 유형을 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉡의 의미를 서술할 것.
- 괄호 안의 ㉢에 해당하는 용어를 쓸 것.

[모범 답안]

㉠ 학제적 접근

㉡ 각 학문이 독립성을 유지하며, 하나의 문제를 이들 학문의 입장에서 고찰

㉢ 개념, 주제

① 학문적 형태에 따른 통합의 유형

독립적 학문 영역의 내용을 결합하여 사회과 내용을 구성하는 방식

다학문적 접근	각 학문이 독립성을 유지하며, 하나의 문제를 이들 학문의 입장에서 고찰
학제적 접근 (간학문적 접근)	2개 이상의 학문을 기초로 공통적 지식, 관점, 사고력 등을 추출하여 학습 내용 구성
초학과적 접근	학문의 영역을 초월, 사회과의 관심 주제, 문제, 기능을 중심으로 내용 조직.

② 교육적 형태에 따른 통합의 유형

내용과 관련된 기준을 정해 교육이 가능하도록 내용을 결합하는 형태

개념, 주제 중심 통합	학생의 흥미와 사회적 요구를 고려하여 개념이나 주제를 정하고 전체 학습 내용을 통합
이슈, 문제 중심 통합	사회적 논의가 되는 쟁점(안락사, 호주제 등)이나, 사회문제(환경오염, 도시문제 등)를 해결하도록 내용 구성

③ 종합적 형태의 통합

학문적 형태의 통합과 교육적 형태의 통합을 종합한 형태

스트랜드 중심 통합	스트랜드란 사회과 교육의 영역에 있는 개념, 주제, 문제, 이슈, 일반화, 법칙, 가치 등을 종합하여 사회과에서 가르쳐야 한다고 생각하는 것들을 정리한 핵심요소, 준거
의의	시민성 함양을 위한 교과들을 엮는 준거이자 핵심 요소를 추출하고 이와 관련된 개념, 주제, 쟁점, 사고방식 등을 결합

④ 통합의 비판

통합으로 인해 본래의 학문 영역이 갖는 체계가 불분명해지고, 교과 영역 사이에서 많은 부분을 차지하려는 대립 갈등 양상

4. (가)는 예비 교사가 작성한 사회문제 탐구 과목의 수행 평가 계획서의 일부이고, (나)는 이에 관한 교수의 지도 내용의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가)

성취 기준	[12사람03-01] 저출산·고령화로 인해 발생하는 다양한 사회문제의 실태를 조사하고, 해결 방안을 제시한다.
평가 목표	저출산·고령화로 인한 사회문제를 조사하고, 해결 방안을 제시할 수 있는지를 평가한다
평가 방법	(㉠)
평가 과제	저출산·고령화로 인해 발생하는 사회문제의 원인과 해결 방법에 대해 조사하는 활동을 수행하고, 활동 내역과 결과물을 모은 자료집을 제출한다 ◦ 유의 사항 - 조사 활동의 시작부터 마무리까지 수행 과정이 나타날 수 있도록, 수집한 각종 자료(통계, 신문 기사, 면담 및 영상 등)와 그 자료를 날짜별, 내용별로 분석·정리한 결과물을 함께 모아서 학기 말에 제출한다. ... (하략) ...
평가 유형	㉠ <u>기준 참조 평가</u>

(나)

성취 기준에 맞게 평가 목표를 잘 설정하였군요. 평가 과제 역시 평가 방법에 따라 적절하게 계획되었습니다. 다만, 기준 참조 평가는 (㉠)(이)라는 단점이 있어 수정하는 것이 필요합니다.

... (중략) ...

과제 수행 과정에서 자기 평가의 일환으로 (㉠)을/를 활용하는 것이 좋겠습니다. 학생들은 아래 표의 항목에 대해 ‘예’, ‘아니오’로 표시하면서 과제 수행 과정을 스스로 확인하고 보완할 수 있습니다. 한편, 교사는 학생들이 작성한 내용을 확인하여 각 단계에서 미흡한 사항에 대해 구체적으로 피드백함으로써 학생들에게 과제를 수정·보완할 수 있는 기회를 제공할 수 있습니다.

<과제 수행 단계별 (㉠)>

항목	결과	
	예	아니오
조사 활동 계획이 실현 가능한가?		
자료 수집 방법이 적절한가?		
다양한 자료를 수집하였는가?		
자료를 분석한 내용이 적절한가?		
제시된 해결 방안이 구체적인가?		

<작성 방법>

○ 괄호 안의 ㉠, ㉠에 해당하는 용어를 순서대로 쓸 것. ○ 밑줄 친 ㉠의 의미와 괄호 안의 ㉠에 해당하는 내용을 순서대로 서술할 것.

[모범 답안]

- ㉠ 포트폴리오
- ㉠ 체크리스트
- ㉠ 기준지향적인 평가로 한 학생의 학업성취도를 그가 속해있는 집단의 결과에 비추어 상대적으로 나타내는 평가방법
- ㉠ 목표달성 여부를 알기 어려움

① 포트폴리오

포트폴리오는 학생의 논술문, 작품, 시험 답안지 등을 일정 기간 모아서 학생이 얼마나 성장했으며, 교사의 수업이나 교육과정은 적절했는지를 평가할 수 있는 문서집을 말하는 것이다(차경수 · 모경환, 2008: 403). 예컨대 화가 지망생이 화가에게 지속적으로 지도를 받으면서 자신이 그린 그림을 순서대로 모아 둬으로써 평가를 받을 수 있고, 그 작품집을 통해 자신의 변화 과정을 스스로 파악할 수 있는 것과 유사하다. 마찬가지로 교사는 학생의 수집 자료, 보고서, 활동 사진 등을 정리한 자료집을 이용하여 평가할 수 있다. 포트폴리오는 특정한 영역에 대해 일회적으로 평가하는 것이 아니라 학생 개인의 변화 과정을 종합적으로 평가하기 위해 일정 기간 지속적인 활동 과정을 평가하는 방법이다.

학생들은 자신이 제작한 포트폴리오를 통해 자신의 변화 과정을 쉽게 파악할 수 있으며 자신의 장단점, 잠재 가능성, 변화 과정 등을 스스로 인식할 수 있다. 교사는 학생들의 과거와 현재 상태를 쉽게 파악할 수 있으며 미래의 발전 방향에 대해 조언하기 위한 자료를 얻을 수 있다(박상준, 2016 : 243~244).

② 체크리스트

교사의 관찰과 더불어 가장 많이 쓰이는 평가 방법이다. 관찰의 **체크리스트는 비교적 단순하기 때문에 교사의 관찰뿐만 아니라 학생들이 스스로 자기 평가를 하거나 동료 관찰하여 평가하는 동료 평가에도 활용할 수 있다.**

① 상대평가

1) 개념

규준지향적인 평가로 한 학생의 학업성취도를 그가 속해있는 집단의 결과에 비추어 상대적으로 나타내는 평가방법

2) 장점

- ① 개인차 변별이 가능
- ② 교사의 편견 배제용이
- ③ 선발적 상황에 유리
- ④ 경쟁을 통한 외발적 동기유발

3) 단점

- ① 지나친 경쟁의식 유발
- ② 교육적인 신념을 약화시키는 결과 초래
- ③ 교수·학습 개선의 입장이거나 그 강화의 측면은 소홀
- ④ 타 집단과의 비교 불가능
- ⑤ 목표달성 여부를 알기 어려움

② 절대평가

1) 개념

목표 지향적 평가로 한 학생의 성적이 주어진 교수목표를 어느 정도 성취하고 있는가를 교수목표달성도에 의하여 평가하는 방법

2) 장점

- ① 교수·학습의 개선이 가능
- ② 교육개선을 위한 자료수집 가능
- ③ 협동학습이 가능
- ④ 의미 있는 점수를 제공

3) 단점

- ① 개인차의 변별이 어려움
- ② 외적 동기의 학습 적용 불가능
- ③ 통계적 처리가 어려움
- ④ 절대기준 설정에 난점이 있음

5. (가)는 오노스코와 스웬슨(J. Onosko & L. Swenson)의 논쟁 문제 선정 기준이고, (나)는 논쟁 문제 수업에서 교사의 역할에 대한 교사들의 대화이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오.

[4점]

(가)

기준	내용
문제가 논쟁적인가	주어진 문제에 대해 다양한 관점이 존재하고, 따라서 논쟁이 가능해야 한다.
사회적으로 중요한가?	시민의 의사결정을 필요로 하는 공공의 문제인가, 전문가들이 중요하다고 인정하는 주제인가 등을 고려해야 한다.
학생들에게 (⊙) 있는 주제인가?	의미 있고 논쟁적인 주제를 선정했다면, 학생들의 (⊙)을/를 유발할 수 있게 문제를 제기해야 한다
효과적으로 (⊙)할 수 있는가	위 기준을 충족하더라도, 교사는 쟁점에 관하여 상반된 입장을 보여 주는 다양한 자료를 충분히 제공하여 학생들이 (⊙)할 수 있도록 해야 한다

(나)

교사 1: 이러한 기준에 따라 선정한 논쟁 문제 수업에서 교사의 역할은 어떠해야 한다고 생각하시나요?
교사 2: 저는 켈리(T. Kelly)의 교사의 역할 모형 중 '중립적 공정형(neutral impartiality)'이 적절한 교사의 역할이라고 생각해요. 다만, 예외적으로 학생들을 유해한 관점으로부터 보호해야 할 때 교사가 ⊖ '배타적 편파형(exclusive partiality)'을 잠시 택할 수도 있다고 생각해요.
교사 3: 저는 '신념을 가진 공정형(committed impartiality)'이 적절한 교사의 역할이라고 생각해요. 교사가 (⊕)하는 것은 학생들에게 사고의 과정을 보여주는 모델의 역할을 할 수 있다고 생각해요. 그리고 학생들은 교사의 의견에 무조건 동조하지 않고, 교사의 관점도 비판적으로 판단할 수 있어요.

< 작성 방법 >

- 괄호 안의 ⊙, ⊖에 해당하는 용어를 순서대로 쓸 것.
- 밑줄 친 ⊖의 의미를 서술할 것.
- 괄호 안의 ⊕에 해당하는 교사의 행동을 서술할 것.

[모범 답안]

- ⊙ 흥미
- ⊖ 탐구
- ⊖ 어느 한쪽 입장만 다루고 다른 입장에 대해서는 다루지 않는 형이다
- ⊕ 바람직한 방향을 제시

● 논쟁 문제 학습 모형

논쟁 문제는 찬반 의견 대립이 팽팽히 맞서고, 사회의 다수에 영향을 미치는 문제로 정답이 없는 것을 말한다. **논쟁 문제는 개념의 불명확을 둘러싼 의견 대립, 사실 여부에 대한 의견 대립, 우선시하는 가치를 둘러싼 의견 대립** 등의 측면에서 발생하므로 세 가지 측면에서의 의견 대립 문제를 해결해야 합리적인 대안을 모색할 수 있다.

사회과의 논쟁 문제 학습 모형은 사회적으로 찬반 의견 대립이 있거나 논쟁적인 공공 문제에서 어느 하나의 입장을 합리적으로 선택하고, 그러한 선택을 옹호할 수 있는 능력을 기르는 데 주안점을 두는 교수·학습 방법으로 **가치 갈등 해결 기준으로 헌법적 가치와 같은 법률적 원칙과 가치를 기준으로 제시했다는 점에서 윤리-법률 모형, 법리 모형 등으로 불리기도 한다** 특히 논쟁 문제가 수업으로 제대로 구현되기 위해서는 '사회적으로 중요한가?', '학생들에게 개인적으로 의미 있는 문제인가?', '탐구를 요구하는 도전적 질문인가?', '실제 수업에서 다룰 수 있는가?' 등과 같은 논쟁 문제 선정 준거를 고려할 필요가 있다(노경주, 2000 : 95~96).

논쟁문제 선정의 준거기준(오노스코&스웬슨)

논쟁성, 중요성, 흥미, 탐구에의 효과성(탐구가능성)

● 논쟁 문제에 대한 교사의 역할 유형 (가치 학습에서 교사의 역할) - 켈리(Kelly)

- ① 논쟁 문제의 교수 자체를 반대하는 배타적 중립형
- ② 어느 한쪽 입장만 다루고 다른 입장에 대해서는 다루지 않는 배타적 편파형
- ③ 논쟁 문제를 다양한 시각에서 가르치되 교사가 어떤 관점을 취해서 교육해서는 안 된다고 보는 중립적 공정형
- ④ **논쟁 문제를 다양한 시각에서 가르치되 교사가 교육적으로 바람직하다고 생각하는 방향에서 지도하는 신념을 가진 공정형**

켈리는 이 중에서 **신념을 가진 공정형을 가장 바람직한 교사 유형**으로 보고 있다. 왜냐하면 교사가 학생의 자주적인 사고를 격려하며, 교사가 신념을 가지고 교육적으로 바람직한 목적과 방향을 추구할 수 있기 때문이다. 그러나 신념을 가진 공정형은 교사의 관점에 따라 논쟁 해결의 방향이 주관적으로 정해질 경우, 학생의 비판적 사고와 합리적 판단이 방해받을 가능성도 있어서 중립적 공정형이 오히려 바람직하다는 주장도 제기된다

6. 다음은 탐구학습을 활용한 ‘통합사회’ 과목 내 ‘생활 공간과 사회’단원의 수업 계획서이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

- 주제: 산업화, 도시화에 따른 생활 공간의 변화
- 단계별 활동 안내

단계	교수·학습 활동
문제 제시	산업화, 도시화로 인해 발생한 우리 지역의 변화는 무엇이 있을까?
(㉠)	우리 지역의 산업 구조가 고도화됨에 따라, 도시적 토지 이용이 증가했을 것이다.
탐색	자료 수집 계획 세우기
자료 수집 및 분석	문제 해결을 위한 자료 수집 및 분석하기 ㉠ 우리 ○○시 1차, 2차, 3차 산업의 전국 대비 비중자료를 시기별로 수집하고, 산업 구조 변화를 분석한다. ㉡ 우리 ○○시 토지 이용 자료를 시기별로 수집하고, 토지 이용 변화를 분석한다.
검증	수집 및 분석한 자료를 바탕으로 예측한 것을 검증하기
결론 도출	산업화, 도시화로 인해 2, 3차 산업의 종사자 수가 많아졌으며, 우리 지역의 도시적 토지 이용이 증가 하였음을 도출한다.

- 수업 시 유의 사항 :
- 학생들이 수집한 자료가 ㉠지역 수준의 정보와 ㉡지역-국가 수준의 정보를 모두 포함하고 있는지 지속적으로 함께 토의한다.
- 검증 단계에서 학생들이 객관적 사실 외에도 ㉡지역 주민의 일상생활의 경험을 통하여 습득하는 개인적이고 주관적인 지식을 활용해 우리 지역의 변화를 생각해 보는 시간을 가진다.

< 작성 방법 >

- 괄호 안의 ㉠에 해당하는 단계의 명칭을 쓸 것.
- ㉠과 ㉡ 중에서 밑줄 친 ㉠과 ㉡에 해당하는 것을 각각 선택하여 서술할 것.
- 밑줄 친 ㉡에 해당하는 사고 양식의 유형을 브루너(J. Bruner)가 제시한 용어로 쓸 것.

[모범 답안]

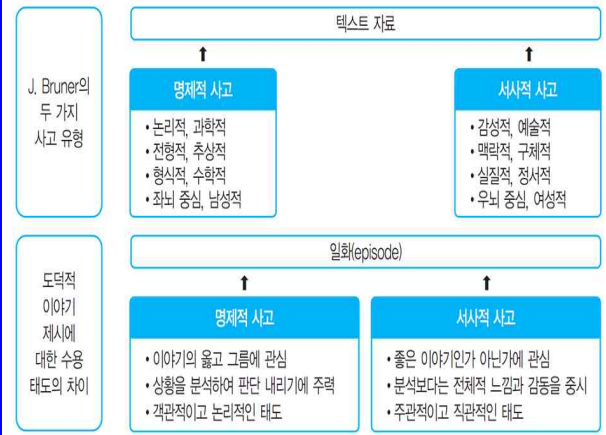
- ㉠ 가설
- ㉡ 지역 수준의 정보: ㉠
- ㉡ 지역-국가 수준의 정보: ㉡
- ㉡ 내러티브적 사고

● 사고 양식의 유형 - 내러티브

1980년 미국(뉴욕대)으로 돌아온 브루너는 내러티브, 즉 스토리텔링으로 관심을 돌렸다. 그는 사람 사는 세상에서 논리보다 서사가 더 보편적으로 통한다는 사실을 발견하고 그 이유를 심리적 관점에서 파헤쳤다. 1986년 출간한 책 ‘Actual Minds, Possible Worlds(교육 이론의 새로운 지평)’은 지금까지 1만4100회가 넘게 인용됐다. 책에서 브루너는 “**내러티브는 인간 의도의 변화를 다룬다**”며 “**내러티브에 대한 민감성이 우리를 둘러싸고 있는 사회적 세계 속에서 자아와 타인의 마음을 잇는 주요한 연결고리를 제공한다**”고 주장했다.



브루너는 “인간은 ‘이야기하는 동물(Home narratics)’이다. 자신의 삶을 통일된 이야기로 구성할 수 있는 사람이 훌륭한 인간”이라며 “교육은 자신의 삶에 대한 서사적 통일성을 기할 수 있는 사람을 길러내는 일”이라고 주장했다.



7. (가)는 평가 계획서 초안 중 일부이고, (나)는 두 교사 간 대화이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가)

‘세계시민과 지리’ 평가 계획서

평가 종류	지필 평가		수행 평가	
영역	중간 고사	기말 고사	모둠 활동 과정 및 보고서 평가	(⊙) 평가
만점 (반영 비율)	100 25%	100 25%	50 25%	50 25%
평가 시기	10월	12월	11월	12월

- 모둠 활동 과정 및 보고서 평가
- 학생들의 활동 과정을 평가 요소, 성취 단계와 수행 수준을 단계별로 상세화한 (⊙)을/를 활용하여 평가함.
- 활동 전에 학생과 함께 분석적 (⊙)을/를 만들고, 이를 근거로 점수를 산출하고 피드백을 제공함.
- (⊙) 평가
- 학생들이 한 학기 동안 작성했던 학습지, 활동 결과물, 답사 사진 등을 모아 놓은 (⊙)을/를 평가함.

(나)

김 교사: 이번 학기 평가 계획서 초안을 작성해 보았는데, 수행 평가를 다양하게 구상해 보았습니다. 세계 종교 경관 단원은 모둠 활동 과정과 결과물을 평가하려고 합니다. 무임승차하는 학생이 발생하지 않도록 하려면 어떻게 하는 것이 좋을까요?

김 교사: 일단, 모둠 활동 전에 무임승차뿐만 아니라 ⊙봉 효과가 나타나지 않도록 이와 관련된 충분한 안내를 제공해야 합니다. 그리고 모둠 내 구성원들이 상호 평가하도록 하는 (⊙)평가 방법을 추가하는 것을 추천드립니다

< 작성 방법 >

- 괄호 안의 ⊙, ⊙, ⊙에 해당하는 용어를 순서대로 쓸 것.
- 밑줄 친 ⊙의 의미를 서술할 것

[모범 답안]

- ⊙ 포트폴리오
- ⊙ 루브릭
- ⊙ 동료 평가
- ⊙ 상위능력 학습자가 자신의 노력이 다른 학습자에게로 돌아간다고 인식하면서 학습에 능동적으로 참여하지 않는 효과

● 루브릭

루브릭은 라틴어로 ‘강조를 위해 붉은 색으로 표시한 글’이란 뜻을 갖고 있는데요. 어떤사항에 대한 주의사항, 설명, 주석 등을 표현한 단어이며, 오늘 날에는 수행평가를 위한 채점기준표를 의미합니다. 즉, **학습자의 학습 결과물이나 성취 정도를 평가하기 위하여 사용하는 사전에 공유된 기준이 루브릭입니다.** 조금 더 구체적으로 살펴보면 채점기준표는 교사가 수행 과제에 대한 학생의 성취수준을 질적으로 평가할 수 있도록 평가기준을 참조하여 작성한 것으로, 학생의 수행 과제를 채점하려는 평가 요소에 대한 기술과 평가 요소별 성취수준을 평정하는 수치나 범주를 포함합니다. 채점기준표는 수업목표와 성취기준을 전달하는기능이 있으며 수행평가의 타당도와 신뢰도를 높이는 매우 중요한 역할을 합니다. 그 종류로는 총체적 채점기준표와 분석적 채점기준표가 있는데요.

● 협동학습의 본질적 요소 (Johnson & Johnson)

1. 협동학습의 첫 번째 요인인 **긍정적 상호의존성**이란 **‘우리들이 성공하기 위해서는 너와 나 모두 성공해야 한다.’**는 것을 의미한다. 즉, 긍정적 상호의존성이란 학생들 개개인이 집단의 성공을 위해 자신뿐만 아니라 동료들도 성취해야하기 때문에 서로 도움을 주는 관계를 의미한다. 따라서 상호의존성에는 집단목표가 명시되어야 하고, 그 목표를 달성하기 위해 자료를 공유하고 상호의존적인 역할을 담당해야 한다.
2. 협동학습의 두 번째 요인인 **대면적 상호작용**이란 **집단구성원 각자에게 집단목표를 성취하기 위해 다른 집단 구성원들의 노력을 서로 격려하고 촉진시키는 것이라 할 수 있다.** 학생들은 설명, 토론과 같은 상호작용을 통해 서로의 학습을 도와주고, 교사는 충분한 시간을 주면서 상호작용이 잘 일어나도록 서로가 마주 볼 수 있는 자리로 배치함으로써 이러한 과정을 촉진시킨다.
3. 협동학습의 세 번째 요인인 **개별책무성**이란 **관련 자료를 숙달해야 하는 책임이 각 학생들에게 있다는 것을 의미한다.** 즉, 집단의 구성원으로서 각 학생들의 수행에 대한 평가 결과가 그 학생이 속해 있는 집단과 자신에게 적용될 때 개별책무성이 존재하게 된다. 이러한 개별책무성을 통해 하위 능력 학습자가 능동적으로 참여하지 않아도 상위능력 학습자의 성과를 공유하는 **‘무임승객 효과’**와 상위능력 학습자가 자신의 노력이 다른 학습자에게로 돌아간다고 인식하면서 학습에 능동적으로 참여하지 않는 **‘봉 효과’**를 방지할 수 있다.
4. 협동학습의 네 번째 요인인 **사회적 기술**이란 **집단 내에서의 갈등 관리, 의사결정, 효과적 리더십, 능동적 청취 등을 의미하며, 협동적 노력이 성공하기 위해서는 이와 같은 사회적 기술이 요구된다.** 만일 한 집단에 사회적으로 미숙한 학생들이 배치되고 그들에게 협동하도록 한다면 그들은 효과적으로 협동하지 못할 수 있다. 따라서 집단 내의 갈등 관리, 리더십, 의사결정, 의사소통과 같은 사회적 기술은 학생들에게 가르칠 필요가 있다.
5. 마지막으로 협동학습의 다섯 번째 요인인 **집단과정**이란 **집단의 목표를 성취하기 위한 협동적 노력에 기여하는 모든 집단 구성원의 생산성을 명료화하고 향상시키기 위해서 집단 구성원들 각자가 자신들이 목표를 얼마나 잘 성취하고 효과적인 학습관계를 얼마나 잘 유지하고 있는지에 대해 토론하고 평가하는 것을 의미한다.** 집단에서는 집단 구성원의 어떤 행위가 유익하고 무익한지에 대해 평가할 필요가 있으며, 어떤 행동이 계속되고 변화되어야 하는지에 대해 결정할 필요가 있다. 집단 구성원들 간에 서로 관련된 어려운 점이 생길 때 학생들은 집단과정에 참여하여 함께 학습하고 있는 문제를 확인하고 해결해야 한다.

8. 다음을 읽고, 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오. [2점]

모집단 활동	(㉠) 집단 활동	모집단 활동	개별 평가
교사1: 위 그림과 같은 직소 I (jigsaw I) 모형을 적용하는데 어떤 점이 중요할까요? 교사2: 직소 I (jigsaw I) 모형에서 모집단(원모듬)을 구성할 때에는 (㉡) 집단이 되도록 학생을 구성하는 것이 중요합니다. 성별, 학습 능력, 성장 환경 등에서 차이가 많이 날수록 여러 관점과 생각이 모듬 활동에 반영될 수 있어요. 교사1: 맞아요. 그런데 우리 중학교 학생들은 어릴 때부터 한 동네에서 살면서 유치원과 초등학교를 함께 다녔기 때문에 성장 환경이나 배경이 상당히 비슷하여 (㉡) 집단 구성이 쉽지 않아 고민입니다.			

[모범 답안]

㉠ 전문가
㉡ 이질

● 협동 학습

협동 학습은 소규모 집단에 공통의 학습 목표가 주어지고 이것을 달성하기 위해 구성원의 적극적인 상호 작용과 협력을 통해 학습 활동이 이루어지는 교수 · 학습 방법이다. 기존의 전통적인 개별 학습이나 경쟁 학습이 개인주의적 성격이나 부정적 상호 의존성을 지니는데 비해 **협동 학습은 이질적 집단 구성, 구성원 간의 적극적인 상호 의존성, 개별적인 책무성 등을 강조함으로써 다양한 집단구성원과의 상호협력, 의사소통, 토론 능력 등 인지적 · 정의적 측면에서의 효과를 기대하게 된다** 따라서 협동 학습이 기대하는 교육적 효과를 달성하기 위해서는 협동 학습 활동의 목표를 명확히 제시하고, 협동적 분위기를 조성해야 한다. 그리고 모듬 구성원들에게 적절한 역할 분담과 책임을 부여하고, 개인 및 모듬 활동 결과에 대해 적절한 보상을 제공할 필요가 있다

● 협동 학습의 유형

협동 학습의 수업 과정은 협동 학습의 유형에 따라 다양한 형식으로 전개되는데, 과제 분담 학습 모형(JIGSAW)과 집단 성취 분담 모형(STAD)을 중심으로 소개하면 다음과 같다(박상준, 2014 : 232~241 / 정문성, 2003 : 173-184 / Borich, 2011 : 381).

먼저 **과제 분담 학습 모형(JIGSAW Original)**은 '소집단(원모듬: 4~6명) 구성- 전문가 학습지(하위 주제와 탐구 문제) 배부→ 전문가 집단(전문가 모듬) 학습→ 소집단(원모듬) 학습→ 전체 학습지 작성 및 정답지 확인→ 개별 평가와 개별 보상'의 순서로 전개되는데, 특히 **고안된 전문가학습지, 전문가 집단 및 소집단(원모듬)의 의사소통 활동, 학생 전문가에 의한 협력 학습 등이 특징적이다.**

과제 분담 학습 모형 II (JIGSAW II)는 학습 결과에 대한 집단 보상이 이루어지지 않는 과제 분담 학습 모형(JIGSAW Original)의 단점을 보완하여 '소집단(원모듬: 4~6명) 구성→ 전체 학습지와 자료 배부→ 전문가 집단(전문가 모듬) 학습→ 소집단(원모듬) 학습→ 전체 학습지 작성 및 정답지 확인- 개별 평가 및 집단(모듬) 보상'의 순서로 전개된다.

다음으로 **집단 성취 분담 모형(STAD)**은 모듬 학습 및 항상 점수에 의한 집단 보상으로 특징 지어지는데, 보통 '집단(모듬: 4~6명) 구성→ 교사의 수업 안내와 학습지 배부→ 집단(모듬) 학습→ 학습지 작성 및 정답지 확인→ 개별 평가 및 집단(모듬) 보상'의 순서로 전개된다.

9. 다음을 읽고, <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

교수:	요즘 소수자 혐오가 사회문제로 대두되고 있습니다. 소수자 혐오 문제를 다루기 위해 바, 바스와 셔미스(R. Barr, J. Barth, & S. Shermis)의 세 가지 전통 중 각자 하나씩 선택하여 사회과 수업에 적용해 볼까요?
예비 교사 1:	저는 수업 시간에 학생들에게 소수자 집단에 대한 혐오 양상의 실태와 원인에 관한 기존 문헌, 설문조사 자료, 면담 자료를 수집하게 할 계획입니다. 학생들이 자료에 대한 분석을 통해 소수자 혐오에 대한 사실을 확인하고, 이를 바탕으로 새로운 지식을 얻을 수 있다고 생각합니다.
예비 교사 2:	저는 수업 시간에 학생들에게 ‘난민 수용 반대는 소수자 혐오에 해당하는가?’, ‘소수자 혐오를 어떻게 해결할 것인가?’ 등과 같은 주제에 대해 사고하고 토론하게 할 계획입니다. 학생들이 소수자 혐오와 관련하여 사실 판단과 가치 판단을 통해 합리적 의사결정 능력을 함양할 수 있다고 생각합니다

< 작성 방법 >

○ 예비 교사 1, 2가 적용한 전통의 명칭을 순서대로 쓸 것.
○ 예비 교사1이 적용한 전통이 강조하는 교육 방법을 서술할 것.
○ 예비 교사2가 적용한 전통이 강조하는 교육 내용을 서술할 것.

[모범 답안]

- 예비 교사 1, 2가 적용한 전통의 명칭: **사회과학 모형. 반성적 탐구 모형**
- 교육 방법: **탐구 수업 - 사회과학자의 사회 현상 탐구 방식 교실에서 재현 또는 개별 사회 과학들의 지식을 수집하고 입증하는 고유한 방법을 발견하고 응용하는 방법**
- 교육 내용: **학생들의 관심사나 문제(실생활에서 직면하는 문제)**

● 바(R. D. Barr)·바스(J. L. Barth)·셔미스(S. S. Shermis)

[가. 시민성 전달로서의 사회과]

- ① 이 유형은 의사 결정의 바탕이 되는 지식이나 올바른 가치를 주입함으로써 시민성을 육성하려고 한다. 이 관점에서의 훌륭한 시민이란 자국의 역사, 지리, 정치, 경제, 사회 체제 등을 잘 알고 인권 존중, 정의, 평등 등과 같이 국가 또는 사회가 지향하는 가치를 공유하는 시민이다. 따라서 규범의 준수, 타인에 대한 관용 등과 같이 권위에 의해 선정되고 해석된 바람직한 시민성의 특징들이 사회과의 내용이 되며, 교수학습 방법으로는 가치가 있다고 판단되는 사건, 사상, 인물에 대한 설명이나 가치의 정당성을 주입하려는 설득, 암송 등이 주로 사용된다.
- ② 이 관점에 따르면 학생들은 사회과 교육을 통해 사회 구성원으로서의 책임을 받아들이고 민주적인 생활 방식에 따르게 됨으로써 결국 현재의 문화유산이 다음 세대로 전달되고 보존된다고 본다. 하지만 이 관점에 대해서는 지식의 전달과 주입이 실제의 상황에서 구체적인 행위로의 직접적 연관성이 불분명하다는 점, 가치를 절대시하며 비판적 사고를 무시한다는 점, 사실의 생략과 왜곡, 과장 등을 통해 교육내용을 미화하는 경향이 있다는 점, 기존 사회질서와 문화의 재생산에 치중한다는 점에 대해 비판이 제기되고 있다 (박상준, 2010: 83).

[나. 사회 과학으로서의 사회과]

- ① 이 유형은 사회 과학의 개념, 과정 그리고 문제들을 터득하여 내리는 의사 결정을 훈련함으로써 시민성을 기르고자 한다. 이 관점에서의 훌륭한 시민이란 사회 과학자의 관점, 탐구방법, 사고방식을 습득하고 이러한 과학적 절차와 방법으로 사회과학의 개념과 일반화된 지식을 발견할 수 있는 시민이다. 따라서 개별 혹은 통합적 사회과학의 구조, 개념, 문제 등이 사회과의 내용이 되며, **교수학습 방법으로는 개별 사회 과학들의 지식을 수집하고 입증하는 고유한 방법을 발견하고 응용하는 방법이 사용된다.**
- ② 이 관점에 따르면 학생들은 과학적 탐구방법을 사용하여 지식이 어떻게 획득되는지를 평가할 수 있고, 과학적 지식의 습득과 태도 형성으로 사회 현상을 과학적으로 이해하고 사회문제를 합리적으로 해결할 수 있다는 것이다. 하지만 이 관점은 과학적 탐구력과 행위로의 실행이 불분명하다는 점, 가치 중립적 탐구와 지식은 가치와 관련된 행위를 지시해 주기 어렵다는 점, 객관적 지식은 구체적 행위를 지시해 주기 어렵다는 점에서 비판을 받고 있다(박상준, 2010 : 91).

[다. 반성적 탐구로서의 사회과]

- ① 이 유형은 다양한 상황 속에서 사회문제를 확인하고 그와 관련된 자료를 수집 · 분석하고 합리적인 의사 결정을 할 수 있는 시민성을 기르고자 한다. 이 관점에서의 훌륭한 시민이란 일상생활 속에서 부딪히는 개인적 · 사회적 문제들에 대해서 문제를 확인하고, 반성적인 탐구 과정을 통해 문제를 합리적으로 해결 할 수 있는 문제 해결능력 및 합리적 의사결정 능력을 지닌 시민이다. 따라서 **내용은 학습자의 흥미, 필요에 기초한 사회문제와 관련된 탐구자료, 정보 혹은 의사결정 과정 그 자체로 구성되며, 의사결정 과정, 의사결정에 포함된 내용을 분석하는 반성적 탐구가 주요 학습 방법이 된다.**
- ② 이 관점에 따르면 학생들은 다양한 사회문제들에 직면하는 생활 속에서 사회과 교육을 통해 합리적 의사결정을 내리는 과정을 경험할 수 있다는 장점이 있다. 하지만 이 관점은 의사결정 능력과 사회적 행위 사이의 연관성이 불분명하다는 점, 의사결정과 행위의 유효성을 판단할 보편적 기준과 원리를 제시하지 못한다는 점, 학생의 흥미에 기초한 교육 내용의 구성이 어렵다는 점에서 비판을 받고 있다(박상준, 2010 : 99).

10. 다음은 지도의 축척을 표현하는 방식에 관한 설명이다. 괄호 안의 ㉠에 해당하는 숫자와 ㉡에 해당하는 용어를 쓰시오.

[2점]

축척은 지도상 거리와 지표면 거리의 관계를 나타낸 것으로, 지도에서 실세계가 축소된 비율이다.
예를 들어, 축척 1 : 25,000 지도는 지도상에서의 거리가 5 cm이면 실제 거리는 (㉠) m이다.
축척을 표현하는 방식에는 서술식, 분수식, (㉡) 등이 있다. 서술식은 '1 cm는 500 m'와 같이 표현하며, 거리 단위를 함께 제시해 주어야 한다. 분수식은 '1/25,000 또는 1 : 25,000'과 같이 축소된 비율을 나타내므로 거리 단위는 없어도 된다. 가장 보편적으로 사용되는 (㉡)은/는 지도상에 선을 그리고 자(ruler)와 같이 거리 단위가 포함된 눈금을 표시하는 방식이다. 종이 지도의 경우, 서술식이나 분수식은 원본 지도를 축소하거나 확대하면 지도에 표시된 축척은 활용할 수 없게 된다. 반면에 (㉡)은/는 원본 지도를 확대하거나 축소해도 축척이 함께 변화하므로 종이 지도에 원래 표시된 축척을 그대로 활용할 수 있다. 우리나라의 국토지리정보원에서 제작한 지형도에는 위에서 제시한 3가지 축척 표현 방식이 모두 포함되어 있다.

[모범 답안]

- ㉠ 1250
㉡ 그래프식

● 축척

축척(scale)은 지표상 두 지점 간의 실제 거리를 지도상에서 축소한 비율을 말한다. 축척은 지도상의 거리가 실제 거리로는 얼마인지를 알 수 있게 해 줄 뿐만 아니라, 이를 통해 지도상의 일정 지역의 실제 면적까지도 측정할 수 있어서 지도에 없어서는 안 되는 필수적인 요소이다. 따라서 축척을 나타내지 않으면, 지도상에 나타난 지표면의 거리와 면적을 파악할 수 없어 지도로서의 제 기능을 할 수 없게 된다.

축척은 일반적으로 지도의 하단 여백에 표시하는데, 그 표시 방법으로는 ① 비율식(ratio scale), ② 문자식(verbal scale), ③ 그래프식(graphic scale) 또는 선형식(linear scale) 축척 등 세 가지가 있다.

- ① 비율식은 정확한 축척을 나타내기 때문에 널리 사용하고 있다.
- ② 문자식은 고지도에 종종 사용되었으나, 최근에는 별로 사용하지 않고 있다.
- ③ 그래프식은 복사기로 지도를 확대 또는 축소할 수 있다는 장점 때문에 가장 많이 사용하고 있다. 그래프식은 수평 막대(bar)에 지도상의 일정한 직선거리가 실제로는 얼마인지를 표시하는 방법으로서 다양한 모양으로 표현한다.

지도는 구체(球體)인 지구의 표면을 평면상에 축소하여 나타낸 것이기 때문에 지도의 모든 지점에서 축척이 일정할 수가 없다. 축척은 어디까지나 그 지도의 도법에 따른 표준 경위선(기준선)에서 나타나는 표준 축척이다. 그리고 지도는 어떤 크기의 지역을 어느 정도로 축소하여 지표 현상을 어떻게 나타내느냐에 따라 축척을 달리 사용한다

● 축척의 표현

지도에서 축척을 표현하는 방법은 주로 세 가지로 분류되는데 지도의 제작 목적에 따라 표현 방법도 다르다.

첫째, 문자식(서술식) 표현 방법으로 '1 cm가 1 km'라는 글로 표현한다.

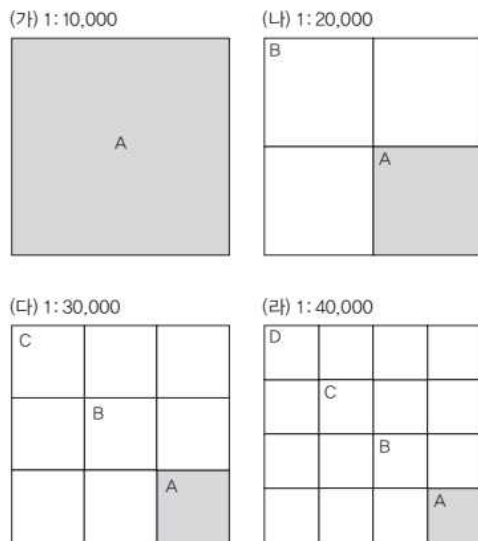
둘째, 비율식(분수식) 표현 방법으로 '1/50,000'과 같이 표현한다.

셋째, 도표 척도식(그래프식)  표현 방법으로 지도상에 막대그래프 같은 것을 가로로 놓고 자와 같이 눈금으로 표시한다.

● 축척과 지도상의 면적

면적이 같은 구역이라도 서로 다른 축척으로 나타낸 지도에서는 해당 구역의 크기가 다르다. 지도의 크기나 생긴 모양은 같지만 축척의 변수만큼 면적은 수십 배로 차이가 난다. **지도가 대축척일수록 지도 정보는 상세하지만 지도에 포함되는 면적은 점점 좁아지는 반면에 소축척일수록 지도에 나타나는 면적은 넓으나 상대적으로 내용은 상세하지 못하다.**

축척이 크면 건물의 내부 구조를 알아볼 수 있을 만큼 세밀하게 표현할 수 있고, 축척이 작으면 세계 지도와 같이 지구 전체를 그릴 수도 있다. 그러므로 어느 용도로 사용하느냐에 따라 지도의 형태가 결정되며 그에 맞는 축척을 이용해야 원하는 지도를 그릴 수 있다. 축척은 지도에서 가장 중요하고 필수적인 요소이다. 지도의 축척과 모양, 크기, 면적 관계를 비교하기 위해 크기가 같은 종이의 축척이 다른 형상 네 종류를 비교하면 축척이 배로 커지거나 작아짐을 알 수 있다. 이때 지도에 나타나는 가로, 세로의 길이도 반으로 줄거나 늘어난다. 아래 그림에서 보는 바와 같이 1 : 40,000의 축척에는 1 : 10,000의 축척으로 만든 지도 16매에 해당하는 면적이 포함되는 것을 알 수 있다.



● 지도의 축척과 축척 막대자의 활용

축척은 초등학생들이 매우 어려워하는 개념이다. 2009 개정 사회과 교육과정에서는 비례식을 배우지 않은 4학년 학생들에게 축척의 개념 제시와 더불어 거리 계산 기능을 요구하기도 했다. 2015 개정 사회과 교육과정에서는 이와 같은 문제를 개선하기 위해 '축척 막대자'를 도입했다. **축척 막대자는 지도상의 거리와 실제 거리를 동시에 표시함으로써 비례식을 이용해 거리를 계산하지 않아도 지도상의 실제 거리를 손쉽게 측정할 수 있다.** 따라서 수업을 할 때에는 교과서 활동 자료에 있는 축척 막대자를 활용해 지도상의 거리와 실제 거리를 측정할 수 있도록 지도해 학생들의 지도 이해와 축척 개념 확립을 도울 수 있다. 또한 축척 개념을 수업할 때 인터넷 지도 서비스의 확대와 축소 기능을 활용할 수 있다. 동일한 지역을 확대해 보여 주었을 때와 축소해 보여 주었을 때의 차이점을 생각해 보게 함으로써 지도의 축척에 따라 보이는 면적이 다르다는 것을 알 수 있도록 한다. 축척 수업을 할 때 반 학생들의 단체 사진을 보여 주며 확대하거나 축소할 때마다 보이는 학생들의 숫자가 달라진다는 것을 알게 하는 활동을 통해 동기 유발을 할 수 있다.

11. (가)는 교사 연수를 위한 프레젠테이션 화면 자료이고, (나)는 연수 후 교사 간 나눈 대화 중 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가)

2022 개정 지리과 교육과정에 따른 선택 과목

영역	일반 선택	진로 선택	융합 선택
과목	세기 시민과 지리	한국지리 탐구 도시의 미래 탐구	여행 지리 기후변화와 지속가능한 세계

「한국지리 탐구」 구조

선택 기준	스케일	로컬	지역	국가	동아시아
지리 탐구		(1)공간정보와 지리탐구			
실제성 (실생활)		(2) 생활 속 지리 탐구			
변화와 지속가능성			(3) 국토의 변화와 균형 발전 탐구 (4) 환경과 지속가능성 탐구		
지정학				(5)동아시아 갈등과 공존 탐구	

(나)

김 교사: 중학교 사회 지리 영역은 ㉠주요 스케일 측면에서 세계지리에서 시작하여 한국지리로 구성되었는데 ㉡한국지리 탐구는 토결에서 지역, 국가, 동아시아 순으로 구성되었다라고요. 특히 '생활 속 지리 탐구' 단원에서 음식, 할 플레이스, 모빌리티 등을 다루고 있어 학생들이 매우 흥미 있어할 것 같습니다.

이 교사: 맞아요.'도시의 미래 탐구'과목에도 일상생활과 연계된 주제가 많이 있더라고요. '한국지리 탐구'와 '도시의 미래 탐구'에서 제시하고 있는 ㉢여러 쟁점과 문제를 합리적으로 해결하기 위해서는 다양한 영역의 지식과 정보를 깊이 있게 이해하고 비판적으로 탐구하며 활용할 수 있도록 수업을 구상하는 것이 중요할 것 같아요.

박 교사: 저는 평소에 환경 문제에 관심이 많습니다. 그리고 이번2022 개정 교육과정 총론에서도 기후 · (㉣) 환경 변화등에 따른 미래 사회의 불확실성에 능동적으로 대응할 수 있는 능력을 키우는 것을 강조하고 있더라고요. 그래서 저는 기후변화와 지속가능한 세계' 과목을 꼭 개설하고 싶습니다

오 교사: 네, 연수해 주신 선생님이 "기후변화와 지속가능한 세계과목 특성을 설명하실 때, 돕슨(A. Dobson)이 제시한 (㉤)시민성의 특성을 말씀하시면서, 환경 문제는 비영역성을 갖고 있기 때문에 공간적 영역이 제한된 전통적인 시민성에서 탈피해야 하고, 인간 그리고 인간이 아닌 존재들과 공존의 세계를 만들어 가는 시민으로서의 역할을 다하고 실천 역량을 갖추도록 해야 한다는 점이 인상 깊었습니다

< 작성 방법>

- 밑줄 친 ㉠의 교육과정 조직 방법의 명칭을 쓰고, 밑줄 친 ㉡의 교육과정 조직 방법과의 차이점을 서술할 것.
- 밑줄 친 ㉢과 관련된 핵심역량을 2022 개정 교육과정 총론 (제2022-33호)에 근거하여 제시할 것.
- 괄호 안의 ㉣에 해당하는 용어를 쓸 것.

[모범 답안]

- ㉠ 지평확대 역전모델
- ㉡ 큰 스케일에서 작은 스케일로 간다.
- ㉢ 지식정보처리 역량
- ㉣ 생태

● 지평확대법(환경확대법, 동심원확대법)에 의한 내용조직과 그 대안

① 지평확대법(환경확대법, 동심원확대법)

(1) 지평확대법의 원리

지평확대법은 환경확대법 또는 동심원확대법이라고도 불린다. 아동의 경험이 자신의 가까운 곳에서 점차 먼곳으로 지평이 확대되어 가는 것에 기초하여, 가르칠 내용을 자기 동네, 자기 고장, 자기 지방, 자기 나라, 자기 대륙, 세계의 순으로 구성하는 방법을 말한다.

한나의 환경확대법은 가족, 학교, 이웃, 주, 국가, 세계 순으로 개인이 접할 수 있는 지역의 범위를 동심원적으로 확대시키며 사회과의 계열을 구성하는 방식이다. 이러한 환경확대법은 학생들이 친숙한 가까운 지역부터 배워야 그것을 가장 잘 이해할 수 있다고 가정한다.

학생들은 가까운 지역인 집(가정), 학교, 이웃, 지역 사회에서 출발하여 점차 경험이 성장함에 따라 지역의 범위를 확대해서 배워야 한다는 것이다. 이것은 학습은 “가까운 곳에서 먼 곳으로, 쉬운 것에서 어려운 것으로, 단순한 것에서 복잡한 것으로” 이루어져야 한다는 자연주의 교육사상가들의 원리와 유사하다(서태열, 2005).

(2) 지평확대법의 한계(서태열, 2005)

정보사회가 되면서 다양한 미디어의 발달로 물리적으로 먼 지역에 대한 정보를 쉽게 접할 수 있게 되었다. 따라서 학생들이 직접적으로 경험하는 가까운 지역을 먼저 공부해야 한다는 한나의 환경확대법의 가정에 의문이 제기된다.

최근 세계화와 지역화가 동시에 일어나고 있는 이 시점에서 지역을 파편적으로 이해하는 것은 의미가 없다. 이제 지역을 모자이크로 파악하던 관점에서 시스템, 나아가 네트워크로 바라보아야 한다는 주장이 설득력을 얻고 있다(다중적 스케일과 관계적 사고).

가깝고 작은 스케일인 로컬(지역사회)이라고 하여 국가나 세계보다 단순하지 않다는 것이다. 일례로 초등학교 4학년에서 시군구에 대해서 배우게 되는데, 지방자치단체의 기능과 역할에 대한 이해보다 국가나 정부의 기능과 역할을 훨씬 더 쉽게 접하며 이해하기 쉽다.

초등학교 저학년부터 집, 학교, 지역사회를 학습하게 되는데, 너무 내용 반복이 많으며 주로 사회적 필수기능에만 집중하여 논쟁적 쟁점과 문제를 적극적으로 다루지 못한다.

② 단력적 환경확대법

단력적 환경확대법은 앞에서 제시한 지평확대법에 대한 두 번째 비판으로부터 등장했다. 즉, **세계화와 지역화가 동시에 진행되는 시점에서 다중스케일적(multiscalar) 접근의 중요성이 떠오르고 있기 때문이다.**

세계화와 정보화 시대에 지구촌의 여러 지역 간 상호작용이 증가하면서, 우리가 생활하는 지역과 공간이 중첩되는 양상을 띠고 있다. 또한 학생이 경험하는 공간은 주변 지역뿐만 아니라 다른 지역이 나 국가, 지구촌으로 확대되고 있다. 따라서 학생이 주변 지역의 생활모습을 객관적으로 이해하고 지역문제를 해결하도록 도와주기 위해서, 사회과는 여러 지역들의 상호의존성을 파악할 수 있도록 구성할 필요가 생겼다.

이영희는 3-4학년에서는 다른 지역이나 국가와의 상호 관계 속에서 고장 및 지역사회의 생활 모습을 다루고, 5-6학년에서는 자신의 주변 지역, 다른 지역과 국가, 지구촌의 상호의존 관계 속에서 자기 나라의 사회현상을 이해하고 사회문제를 해결하도록 구성하는 ‘단력적 환경확대법’을 제시하였다.

③ 지평확대 역전방법

지평확대 역전모형은 세계(글로벌)를 먼저 가르치고 향토(로컬)를 가르치자는 것이다. 이러한 지평확대 역전모형을 주장하는 배경으로는 다양한 미디어의 발달에 의한 정보사회의 진입, 교통통신의 발달로 인한 이동성의 증대와 공간적 거리 제약의 극복이 제시되고 있다.

인지발달이론의 측면에서 볼 때, 10세(초등학교 4학년) 이후가 되면 공간포섭관계에 대한 이해수준이 국가나 세계에 이른다. 특히 중학교에서는 국가를 넘어 세계에 이르게 되므로, 중학교부터는 세계를 먼저 가르치는 것이 가능하게 된다.

1. 교육과정 구성의 중점

우리나라 초·중등학교 교육과정은 사회 변화와 시대적 요구를 반영하여 지속적으로 개정되고 발전해 왔다. 우리 사회는 새로운 변화와 도전에 직면해 있으며, 이에 대응하기 위해 교육과정을 개정할 필요성이 제기되었다. 교육과정의 변화를 요청하는 주요 배경은 다음과 같다.

첫째, 인공지능 기술 발전에 따른 **디지털 전환, 감염병 대유행 및 기후·생태환경 변화, 인구 구조 변화** 등에 의해 사회의 불확실성이 증가하고 있다.

생태시민성 논의와 기후변화교육 - 초록

생태시민이란 유기적 생태공동체 존재론에 근거하여 타자, 타국, 타존재, 미래 세대에 대한 의무와 책임을 인식하고 이를 실천하는 시민을 말한다

지구기후변화와 같이 초국가적이고 지구적인 환경문제에 대해서는 전통적인 국민국가 체계가 적절하게 대응하지 못한다는 문제 제기가 있다. 이러한 문제의 해결을 위해 사회구조적인 측면에 문제의식을 가지고 이를 생태적으로 건전하게 조정하여 재구성할 수 있는 새로운 시민성에 대한 논의가 나타나게 되었다. 이 연구는 이러한 맥락에서 등장한 '생태시민성'의 의미를 탐색하고, 우리 사회가 직면한 지구기후변화와 이에 대한 대응이라는 과제를 성찰적으로 바라보는데 있어 생태시민성이 갖는 가능성을 확인하는데 그 목적이 있다. 또한 이러한 논의를 바탕으로 생태시민성이 기후변화교육 또는 환경교육에 주는 시사점을 살펴보았다.

둘째, 사회의 복잡성과 다양성이 확대되고 사회적 문제를 해결하기 위한 협력의 필요성이 증가함에 따라 **상호 존중과 공동체 의식**을 함양하는 것이 더욱 중요해지고 있다.

셋째, 학생 개개인의 특성과 진로에 맞는 학습을 지원해 주는 **맞춤형 교육**에 대한 요구가 증가하고 있다.

넷째, **교육과정 의사 결정 과정에 다양한 교육 주체들의 참여를 확대하고 교육과정 자율화 및 분권화를 활성화**해야 한다는 요구가 높아지고 있다.

이에 그동안의 교육과정 발전 방향을 계승하면서 미래 사회를 살아가는 학생들이 주도적으로 삶을 이끌어가는 능력을 함양할 수 있도록 교육과정을 구성한다.

이 교육과정은 우리나라 교육과정이 추구해 온 교육 이념과 인간상을 바탕으로, 미래 사회가 요구하는 핵심역량을 함양하여 **포용성과 창의성을 갖춘 주도적인 사람**으로 성장하게 하는 데 중점을 둔다.

2. 추구하는 인간상과 핵심역량

우리나라의 교육은 홍익인간의 이념 아래 모든 국민으로 하여금 인격을 도야하고, 자주적 생활 능력과 민주시민으로서 필요한 자질을 갖추어 인간다운 삶을 영위하고, 민주 국가의 발전과 인류 공영의 이상을 실현할 수 있도록 함을 목적으로 한다.

이러한 교육 이념과 교육 목적을 바탕으로, 이 교육과정이 추구하는 인간상은 다음과 같다.

가. 전인적 성장을 바탕으로 자아정체성을 확립하고 자신의 진로와 삶을 스스로 개척하는 **자기주도적인 사람**

나. 폭넓은 기초 능력을 바탕으로 진취적 발상과 도전을 통해 새로운 가치를 창출하는 **창의적인 사람**

다. 문화적 소양과 다원적 가치에 대한 이해를 바탕으로 인류 문화를 향유하고 발전시키는 **교양 있는 사람**

라. 공동체 의식을 바탕으로 다양성을 이해하고 서로 존중하며 세계와 소통하는 민주시민으로서 배려와 나눔, 협력 을 실천하는 **더불어 사는 사람**

이 교육과정이 추구하는 인간상을 구현하기 위해 교과 교육과 창의적 체험활동을 포함한 학교 교육 전 과정을 통해 중점적으로 기르고자 하는 핵심역량은 다음과 같다.

가. 자아정체성과 자신감을 가지고 자신의 삶과 진로를 스스로 설계하며 이에 필요한 기초 능력과 자질을 갖추어 자기주도적으로 살아가 수 있는 **자기관리 역량**

나. 문제를 합리적으로 해결하기 위하여 다양한 영역의 지식과 정보를 깊이 있게 이해하고 비판적으로 탐구하며 활용할 수 있는 **지식정보처리 역량**

다. 폭넓은 기초 지식을 바탕으로 다양한 전문 분야의 지식, 기술, 경험을 융합적으로 활용하여 새로운 것을 창출하는 **창의적 사고 역량**

라. 인간에 대한 공감적 이해와 문화적 감수성을 바탕으로 삶의 의미와 가치를 성찰하고 향유하는 **심미적 감성 역량**

마. 다른 사람의 관점을 존중하고 경청하는 가운데 자신의 생각과 감정을 효과적으로 표현하며 상호협력적인 관계에서 공동의 목적을 구현하는 **협력적 소통 역량**

바. 지역·국가·세계 공동체의 구성원에게 요구되는 개방적·포용적 가치와 태도로 지속 가능한 인류 공동체 발전에 적극적이고 책임감 있게 참여하는 **공동체 역량**

12. 다음의 교사 간 대화를 읽고 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오. [2점]

- A 교사: 카(E. H. Carr)는 위대한 역사가란 새로운 것들에 관해서 또는 새로운 맥락 속에서 “왜?”라는 질문을 제기하는 사람이라고 정의합니다. 이때 역사가는 동일한 사건에 대해서 여러 가지 원인을 제시하거나, 원인들 간의 상호 관계를 결정해 줄 일정한 (㉠)을/를수립하는 연구방법을 수행합니다.
- B 교사: 저는 카의 문제의식에 따라 교사도 역사 수업에서 역사가가 연구할 때 거치는 사고 과정을 학생들에게 제공하여 역사적 사건들 간의 관계를 파악하도록 하는 것이 중요하다고 생각합니다.
- C 교사: 두 선생님께서는 역사적 사실들 간의 인과 관계를 파악하는 것을 매우 중요하게 생각하시는군요. 다만 인과 관계를 강조하는 수업에서는 역사적 인물의 의도나 동기를 파악하는 것이 어렵습니다. 그래서 저는 역사적 사실과 비슷한 상황을 인위적으로 설정해 놓고 학생들이 추체험하거나 감정 이입하는 (㉡)이/가 필요하다고 생각합니다

[모범 답안]

- ㉠ 등급성 또는 상하관계, 위계성
㉡ 상상적 이해

■ 추체험 학습

추체험이란 “역사적 행위자의 사고를 관련된 증거에 입각하여 행위자의 입장에서 다시 생각함으로써 역사적 행위를 상상적으로 재구성하고 인식하는 활동”을 의미한다.

추체험이란 ‘역사적 행위자의 사고를 관련된 증거에 입각하여 행위자의 입장에서 다시 생각함으로써 역사적 행위를 상상적으로 재구성하고 인식하는 활동’을 의미한다.

역사에서의 추체험은 **감정 이입적 이해(Empathic Understanding)**를 의미하는 것으로서 우리 자신을 타인과 동일시하려는 시도이며, 타인의 행위를 우리가 기억하거나 상상하는 유사한 상황 속에서 겪은 동기와 태도의 경험을 통하여 이해하려는 것이다.

【수업 방법】

추체험적 역사 이해를 필요로 하는 역사 수업에는 다음의 세 가지 활동이 포함되게 마련이다.

- ① 역사적 상황에 대한 맥락적 이해
② 역사적 행위의 의도나 목적에 대한 이해
③ 학습 활동의 표현

첫째, 역사적 상황에 대한 맥락적 이해는 일반적으로 자료를 통해서 이루어진다. 따라서 추체험에 입각한 역사 학습에서는 **사료와 같은 역사적 자료**를 활용하기 마련이다.

둘째 측면은 보통 역사적 행위자의 내면 즉 사고에 대한 학생들의 재사고를 통해 이루어진다. 여기에서는 **역사적 행위에 대한 감정 이입적 이해**와 같은 활동이 포함된다.

셋째, 추체험적 역사 수업의 기법은 학습 활동의 표현 측면에 따라 달라진다고 할 수 있다. 추체험적 역사 수업에서 학습 활동의 표현은 대체로 연기나 글쓰기, 토론 등을 통해 이루어진다. 연기의 형태를 띠는 것으로는 극화 학습, 역할 놀이, 시뮬레이션 게임 등을 생각할 수 있으며, 글쓰기에 관한 것으로는 일기 쓰기, 주장문 쓰기 등을 생각할 수 있다. 역사 신문 만들기나 모형 만들기 등과 같은 제작 학습도 추체험적 역사 수업의 방안이라고 할 수 있다.

■ 카(E. H. Carr)

역사학에서 인과 관계는 매우 중요한 주제이다. 특히 역사적 사실을 법칙적·과학적으로 설명하자면 인과적 설명이 필수적이다. 이때 어떤 사건의 원인은 **다양성, 개별성, 등급성**을 가지고 있다는 점에 유의할 필요가 있다. 카(E.H.Carr)는 『역사란 무엇인가』에서 ‘역사가와 사실’의 관계, ‘사회와 개인’의 역할, ‘역사. 과학과 도덕’, ‘역사에서 원인’, ‘진보로서의 역사’ 등에 대해 다루었다. 그중 인과 관계를 다룬 항목에서, 역사가가 다양한 원인을 고려하고 그 원인 사이의 우선 순위를 매기는 데에서 직업적 전문성을 가질 수 있다고 하였다.

원인을 탐구하고 이를 설명하는 것도 중요하지만, **행위의 이유를 이해하려는 시도도 매우 중요하다**. 어떤 사건의 이유는 행위자의 의도나 목적 또는 성향에 따라, 행위 당시의 상황에 따라 얼마든지 가변적이다. 따라서 행위자가 처한 상황, 의도 등을 최대한 이해하고 체험함으로써 그 사상과 행위를 재연할 필요가 있다. **여러 역사가들이 제안한 추체험·감정이입과 같은 상상적 이해는 역사 이해의 가장 중심적인 방법이다**.

13. 다음의 역사 교사 수업 협의회 회의록을 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

【냉전, 어떻게 가르칠 것인가?】

- 김 교사: '냉전'은 현대사를 관통하는 핵심 개념입니다. 각 과목에서 '냉전'을 어떻게 가르치고 있는지 현황을 확인하고, 수업 구성 방안을 들어 봤으면 합니다. 제가 담당하고 있는 한국사에서는 8.15 이후 '냉전체제'가 한반도에 끼친 영향을 중요하게 다루고 있습니다.
- 이 교사: 세계사의 성취기준과 학습요소를 살펴보면 세 세계 체제 내지 국제 질서로서의 '냉전체제'에 주목하고 있습니다.
- 박 교사: 동아시아사에서도 '냉전체제의 배경과 특징'을 알아보는 것이 성취기준 중 하나입니다. 저는 개념을 중심으로 수업을 설계하려고 합니다. 개념학습에서는 개념을 효과적으로 설명하기 위해 개념의 내적 측면, 즉 그 속성을 중심으로 한 (㉠)을/를 이용합니다. '냉전'의 의미를 '무장 평화 상태'라고 제시하는 방식이 이에 해당합니다.
- 김 교사: '냉전' 혹은 '냉전체제'에 대한 수업은 개념학습으로 전개할 수도 있고, (㉠)(으)로 접근할 수도 있습니다. (㉠)을/를 적용한다면 학생들이 다양한 역사적 사건, 상황, 인물, 현상 등을 서로 연결해서 탐구할 수 있습니다. 이 방법은 시대순에 따른 내용 조직이 어려운 분야에서 활용됩니다. 이는 학문적 위계에 토대를 둔 계통적 방법으로, 내용을 묶어서 학습하는 것입니다. 그렇기 때문에 교과서 단원명을 중심으로 수업을 설계하는 데 유용합니다.
- 이 교사: 세계사에서는 미국과 소련의 대결 양상을 구체적 사실위주로 다룹니다. 예를 들면 '냉전'을 설명할 때 미국의 트루먼 독트린, 마셜 계획과 북대서양 조약기구 그리고 이에 맞선 소련의 코민포름, 코메콘, 바르샤바 조약기구 등을 다루고, 쿠바 위기와 같은 역사적 사실을 바탕으로 수업을 합니다.
- 박 교사: 이 선생님께서는 학생들이 '냉전' 혹은 '냉전체제'를 이해할 수 있도록 월시(W. H. Walsh)가 제안한 개념을 수업에 적용하려고 하는군요. (㉠)을/를 활용하면 특정한 사건을 일정한 이념이나 동향과 관련시켜 이해할 수 있으며, 그 사건을 상호 관련된 전체의 일부로 파악할 수 있기에 '냉전'을 가르치는 데 적절한 방법이라고 생각합니다. 이 방법은 ㉡역사적 사건을 종합, 분류하거나 자료를 정리하는 과정을 통해 학생들의 역사적 사고력을 향상하는 데 도움을 줄 수 있습니다.

<작성 방법>

- 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓸 것.
- 괄호 안의 ㉢에 해당하는 용어를 쓰고, ㉢의 장점을 밑줄 친 ㉣을 참고하여 1가지 서술할 것.

[모범 답안]

- ㉠ **내포적 정의**
- ㉡ **주제학습**
- ㉢ **총괄**
- ㉣ **총괄은 사건들을 종합 분류하거나 자료를 정리하는 과정을 통하여 역사학습의 구조화에 이용될 수 있다.**

■ 개념학습

개념학습은 속성과 구조를 함께 학습하는 것이다. 속성이란 그 개념 아래에 범주화된 사건이나 현상의 공통적 성격, 특징, 요소들이며, 구조란 그 개념 아래에 범주화된 사건 현상들 사이의 관계를 말한다. 개념학습을 할 때 보통 교사는 핵심 개념과 도구적 개념을 나누어 범주화하여 우선 순위를 매긴다. 방법론적으로는 학자들의 연구 성과를 소개하거나 사례를 확인하는 방식으로 학생들의 오개념을 수정하는 것이 일반적이다. 이를테면 여러 사실이나 사건 간의 공통적인 속성 및 구조를 제시하는 **내포적 정의**를 활용하는 방법도 있고, 사례에 해당하는 **외연적 정의**를 활용하여 추상적인 개념을 구체적으로 확인시키는 방법도 있다. 개념에 대한 설명은 역사적 사고력 향상에 중요하다. 역사에는 복잡하고 추상적인 개념이 많은데, 이를 이해함으로써 학생들은 체계적으로 역사를 이해할 수 있다. 다만, 개념은 올바르게 정의하기 힘들며 잠정적, 가변적, 다층적이라는 점에 유의해야 한다.

■ 총괄에 의한 설명 방식

총괄에 의한 설명 방식은 역사 학습에서 광범하게 이용될 수 있다. 우리가 역사 교과서에서 흔하게 볼 수 있는 중요한 주제들, 예를 들어, 절대주의, 시민혁명, 자유주의와 민족주의 등 서양사에서 흔하게 볼 수 있는 개념들이나 한국사에서 나타나는 실학 운동, 개화와 보수의 갈등 등의 개념 아래 관련 사건들을 포섭하여 설명하는 방식은 모두 총괄적 설명에 속한다. 학생들은 총괄을 통해 특수한 사건을 일정한 이념이나 동향과 관련시켜 이해하게 되며, 그 사건을 상호 관련된 전체의 일부로 파악하게 된다. 이것은 학생들로 하여금 사건들 간의 관계를 좀 더 의미 있게 알 수 있게 해준다. 또한 총괄은 특정한 이념이나 정책 혹은 동향을 중심으로 잡다한 사건들을 묶고, 이를 통하여 사건들에 의미를 부여하는 과정에 참여하게 함으로써 학생들의 역사적 사고력을 향상시키는 데 기여할 수 있다. 더 나아가 **총괄은 사건들을 종합 분류하거나 자료를 정리하는 과정을 통하여 역사학습의 구조화에 이용될 수 있다.**

14. 괄호 안의 ㉠과 ㉡에 공통으로 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오. [2점]

A. 2022 개정 역사 교육과정 중의 일부

(다) 학습자 스스로 자신의 성취수준을 진단하고 이를 바탕으로 학습목표를 설정하여 개선 방안을 마련할 수 있도록, 교사 평가뿐 아니라 학습자의 (㉠)와/과 (㉡)을/를 함께 활용할 수 있다.
- 교육부 고시 제2022-33호 [별책 7]

B. 2024학년도 2학기 '역사' 과목 수행평가 채점 기준표

영역 (점수)	채점 내용	채점 기준
글쓰기 (60)	분량의 적절성	적절한 분량을 서술하였는가
	내용의 창의성	소설의 내용에 대한 자신의 감상을 창의적으로 서술하였는가?
	역사적 타당성	소설의 배경이 된 역사적 사건 및 시대를 분명히 서술하였는가?
	(㉠)의 실시 여부	개별 서평을 완성한 후 체크리스트를 확인하며 (㉠)을/를 실시하였는가?
함께 읽고 비평하기 (10)	활동 참여의 적극성	제출된 서평을 모둠별로 함께 읽고 비평하며 (㉡)을/를 수행하였는가?

C. 학생 배부용 평가 안내서

2024학년도 2학기 수행평가 안내: 역사 소설로 만나는 식민지 소작농의 삶

- 평가 시기 : 11월 첫째 주 마지막 역사 수업 시간
- 수업 단계별 평가 준비
 - 개별 서평 작성 후 체크리스트를 확인하며 (㉠)을/를 실시한다

- 나는 소설의 배경이 된 시대를 구체적으로 파악하였는가?
- 나는 소설 속 인물의 갈등을 명확히 서술하였는가?
- 나는 저자의 의도를 추론할 수 있는가?
- 서평에 나의 개인적 경험과 생각을 포함하였는가?

- 모둠별로 구성원들의 개별 서평에 대한 상호 비평을 바탕으로 (㉡)을/를 실시한다.

- 본인의 서평을 출력해 수업에 참여한다.
 - 모둠별로 서평지를 돌려보며 인상적인 구절에 표시하고 짧은 비평을 써 준다.
 - 함께 읽기가 끝나면 서평지의 비평을 확인한 후 소감을 나눈다

[모범 답안]

- ㉠ 자기 평가
㉡ 상호 평가

■ 학생 참여의 수행 평가: 자기 평가법 및 동료 평가법

① 자기 평가법

자기 평가법은 학생이 자신의 학습 과정 및 결과에 대해 스스로 평가하는 방식이다. 사회과 수업의 목표 달성 여부, 학습 과정에의 참여 정도, 학습 과정에서의 의사소통과 협력의 수준 등에 대해 학생이 반성적으로 성찰해 스스로 평가하는 방식이다. **사회과에서 자기 평가법은 학생이 자신의 학습 활동 및 과정을 스스로 성찰하고 이에 의거해 자신의 학습 활동을 개선하도록 돕는다는 점에서 학습자 중심의 평가라 할 수 있다. 자기 평가는 체크리스트, 학습 일지, 학생 자기 평가지, 학생 평가 보고서 등의 형태로 이루어진다**

② 동료 평가법

동료 평가법은 학생이 다른 학생의 학습 과정 및 결과에 대해 평가하는 방식이다. 학생의 학습 과정과 과제 수행에서의 참여도, 의사소통과 협력의 정도, 학습 결과물의 수준 등에 대해 다른 학생이 객관적 평가를 하는 방식이다. **사회과에서 동료 평가법을 실시하기 위해서는 수업 전에 동료 평가의 방법 및 기준을 정확하게 설명해야 한다. 학생들이 동료 평가를 한다는 사실을 사전에 알고 수업을 시작하도록 해야 한다.** 학생들이 서로 치열한 경쟁자가 아니라 서로의 학습을 돕는 동료자로서 평가하는 수업 환경을 조성하는 것이 중요하다. 동료 평가는 체크리스트, 동료 평가지, 동료 평가 보고서 등의 형태로 이루어진다

15. 다음은 중학교 사회 교수·학습 지도안이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오.

단원	㉠ XII. 더불어 사는 세계								
학습 목표	발전 지표를 통해 국가별 (㉡).								
단계	교수·학습 활동								
도입	- 발전 지표의 의미를 설명하고, 카드게임을 활용한 수업을 안내한다. 2명씩 짝이 되어 한 모둠을 구성한다. - 각 모둠에 발전 수준이 상이한 국가의 발전 지표 카드를 배부한다. <발전 지표 카드 예시>								
전개	말리(Mali) <table border="1" style="font-size: small;"> <thead> <tr> <th colspan="2">발전 지표</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1인당 GDP</td> <td>\$ 2,200</td> </tr> <tr> <td>인간 개발 지수</td> <td>0.419</td> </tr> <tr> <td>유아 사망률</td> <td>1,000명당 100명</td> </tr> </tbody> </table> - 모둠 가운데 카드를 쌓아 두고, 맨 위의 카드를 한 장씩 나누어 갖는다. - 자신과 상대방의 카드에 기록된 국가의 발전 지표를 비교한다. - 두 사람 중 발전 수준이 높은 국가의 카드를 가진 사람이 상대방의 카드를 얻는다. - 제한된 시간에 더 많은 카드를 가진 사람이 승자가 된다. ... (하략) ...	발전 지표		1인당 GDP	\$ 2,200	인간 개발 지수	0.419	유아 사망률	1,000명당 100명
발전 지표									
1인당 GDP	\$ 2,200								
인간 개발 지수	0.419								
유아 사망률	1,000명당 100명								
정리	- 발전 수준이 가장 높은 5개 국가와 가장 낮은 5개 국가를 선정 후 세계 지도에 표시하여 국가 간 발전 수준의 차이를 이해한다. ㉢ 국가 간 불균등 발전 문제를 해결하기 위해 특정 국가의 입장을 초월한 세계 공동체 구성원으로서의 실천적 방안에 대해 학습할 것임을 차시 예고한다.								

< 작성 방법 >

2015 개정 사회과 교육과정(교육부 고시 제2018-162호) 내용 체계표에 따르면, 밑줄 친 ㉠ 단원은 '갈등과 불균등의 세계'라는 핵심개념과 관련되어 있다. 이 핵심개념이 2015 개정 사회과 교육과정(교육부 고시 제2018-162호) 내용 체계표에 제시된 지리과 5대 영역 중 어느 영역에 해당하는지를 제시할 것. - 전개 단계에서 기술된 단어를 사용하여 수업 내용 전체를 포괄하도록 괄호 안의 ㉡을 '내용 요소와 행동 요소의 결합' 형태로 서술할 것. - 밑줄 친 ㉢을 통해 함양하고자 하는 지리교육의 외재적 목적을 쓸 것.
--

[모범 답안]

1)	㉠ 지속가능한 세계
2)	㉡ 발전수준을 비교할 수 있다.
3)	㉢ 세계시민성

[2022개정 초등 교육과정 함께보기]

(4) 지속가능한 세계

핵심 아이디어		- 인간이 거주하기에 유리한 조건은 공간적으로 불균등하게 분포하고, 이에 따라 지역 간 갈등이나 분쟁이 발생한다. - 조화를 이루며 살아가려는 인간의 신념 및 활동은 지구환경의 지속가능성을 가능하게 한다. - 인류는 공동의 번영과 공존을 위해 지역적 수준에서 지구적 수준까지 다양한 공간적 스케일에서 상호 협력 및 연대가 필요하다.	
		내용 요소	
		초등학교	
범주	3~4학년	5~6학년	
		갈등과 불균등의 세계	
		-	· 지구촌 갈등 사례
지식 · 이해	지속 가능한 환경	· 우리가 사는 곳의 환경 · 살기 좋은 환경과 삶의 질	· 지구촌을 위협하는 문제
	공존의 세계	-	· 균형적인 국토 발전 · 분단과 평화의 장소
과정 · 기능		- 학생의 관점에서 살기 좋은 환경의 조건 나열하기 - 균형적인 국토 발전을 위한 방안 탐색하기 - 지구촌을 위협하는 문제 해결을 위한 노력 조사하기	
가치 · 태도		- 우리가 사는 곳의 환경에 대한 감수성 - 삶의 질과 관련 있는 환경에 대한 관심 - 국토의 아름다움과 생태적 환경에 대한 인식 - 인류 공동 문제에 대한 관심	