2025	기출 뽀개기	
	2022 개정 특수교육교육과정	A - 1

1. 다음은 2022 개정 특수교육 교육과정에 대한 질의 응답 사례 자료집의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

질의응답 사례로 알아보는 2022 개정 특수교육 교육과정

Ⅰ 학교급별 교육과정 편성·운영의 기준

Q. 진로연계교육은 진로 탐색이나 직업교육과는 어떻게 다른 것인지 궁금합니다.

A. 2022 개정 특수교육 교육과정에서 ㉠ 진로연계교육은 단순히 진로 탐색이나 직업교육에 국한하지 않고 학생들이 학교생활 적응, 교과 학습의 연계, 다양한 진로 탐색 활동을 통해 연속적인 성장을 이루도록 지원하는 교육을 의미합니다

Ⅱ 공통 교육과정

Q. 시각장애 학생과 청각장애 학생을 위한 교육과정에는 어떤 것이 있는지 궁금합니다.

A. 공통 교육과정을 적용하는 특수학교는 시각장애 학생을 위해 '체육', '미술', '(㉡)', '시각장애인 자립생활'의 교육과정을, 청각장애 학생을 위해 '국어', '수어', ㉢'농인의 생활과 문화'의 교육과정을 활용할 수 있습니다.

Ⅲ 기본 교육과정

Q. 초등학교 3학년 민우는 3학년 수학 내용을 공부하는 데 어려움이 있습니다. 1학년 수학 내용이 민우의 수준에 적절하다면 1학년 수학 내용을 지도해도 될까요?

A. ㉣ 1학년 수학 내용을 지도할 수 있습니다

Ⅳ 창의적 체험활동

Q. 2015 개정 특수교육 교육과정 창의적 체험활동 4개 영역이 2022 개정 특수교육 교육과정에서는 3개 영역으로 재구조화되었다는데, 그러면 봉사 활동은 어떻게 편성·운영하는지요?

A. 봉사 활동은 동아리 활동의 하위 영역으로 편성되었고, 그 성격상 (㉤)하여 운영할 수 있습니다. 학교는 창의적 체험활동의 영역과 영역별 활동의 특성에 따라 각각 운영하거나 (㉤)하여 운영할 수 있습니다.

1) 밑줄 친 ㉠을 편성 운영할 수 있는 시기를 쓰시오. (단, 2022 개정 특수교육 교육과정 총론 '학교급별 교육과정 편성 운영의 기준'에 근거할 것) [1점]

2) ① ㉡에 들어갈 교육과정을 쓰고, ② 밑줄 친 ㉢을 편성 운영하기 위한 교육과정 시수 확보 방안을 쓰시오. (단, 2022 개정 특수교육 교육과정 총론 '학교급별 교육과정 편성 운영의 기준'에 근거할 것) [2점]

① _____

② _____

3) ① 밑줄 친 ㉣과 같이 답할 수 있는 이유를 쓰고(단, 2022 개정 특수교육 교육과정 총론 '학교급별 교육과정 편성 운영의 기준'에 근거할 것), ② ㉤에 공통으로 들어갈 내용을 쓰시오. (단, 2022 개정 창의적 체험활동 교육과정 '영역과 활동'에 근거할 것) [2점]

① _____

② _____

1. 문항 번호	배점	모범 답안(예시)
1)	1점	입학 초기 및 상급 학교(학년)으로 진학하기 전 학기의 일부 시간
2)	1점	① 점자 ② 학교는 특수교육 대상 학생을 위해 필요한 경우 교과(군)별 증감 시수를 활용하여 창의적 체험활동에 포함하여 운영한다.
3)	1점	① 학교는 해당 학년군 교육과정을 적용하되, 필요한 경우 타 학년군의 교과 내용으로 대체하여 운영할 수 있다. ② 통합 또는 연계 통합

나. 교육과정 편성·운영 기준

1) 학교는 학년(군)별 교과(군)와 창의적 체험활동의 수업 시수를 학년별, 학기별로 자율적으로 편성할 수 있다.

가) 학교는 학생이 학년(군)별로 이수해야 할 교과를 학년별, 학기별로 편성하여 학생과 학부모에게 안내한다.

나) 학교는 모든 교육 활동을 통해 학생이 기본 생활 습관, 기초 학습 능력, 바른 인성을 함양할 수 있도록 교육과정을 편성·운영한다.

다) 학교는 학교의 특성, 학생·교사·학부모의 요구 및 필요에 따라 자율적으로 **교과(군)별 및 창의적 체험활동의 20% 범위 내에서 시수를 증감**하여 편성·운영할 수 있다. **단, 체육, 예술(음악/미술) 교과는 기준 수업 시수를 감축하여 편성·운영할 수 없다.**

라) 학교는 교육의 효과를 높이기 위하여 필요한 경우 학년별, 학기별로 교과 집중이수를 실시할 수 있다.

마) 학교는 **창의적 체험활동의 영역**을 학생들의 발달 수준, 학교의 여건 등을 고려하여 **학년(군)별로 자율적으로 편성·운영**한다.

2) 학교는 모든 학생의 학습 기회를 보장할 수 있도록 학교교육과정을 편성·운영한다.

가) 학교는 각 교과의 기초적, 기본적 요소들이 체계적으로 학습되도록 교육과정을 편성·운영한다. 특히 국어사용능력과 수리 능력의 기초가 부족한 학생들을 대상으로 기초학습 능력 향상을 위한 별도의 프로그램을 편성·운영할 수 있다.

나) 전입 학생이 특정 교과를 이수하지 못할 경우, 시·도교육청과 학교에서는 보충 학습 과정 등을 통해 학습 결손이 발생하지 않도록 한다.

다) 학년을 달리하는 학생을 대상으로 복식 학급을 편성·운영하는 경우에는 교육 내용의 학년별 순서를 조정하거나 공통 주제를 중심으로 교재를 재구성하여 활용할 수 있다.

라) **학교는 특수교육 대상 학생을 위해 필요한 경우 교과(군)별 증감 시수를 활용하여 '점자', '시각장애인 자립생활' 또는 '수어', '농인의 생활과 문화'를 창의적 체험활동**에 포함하여 운영한다.

마) 특수학교에서는 **시각·청각·지체장애 학생**을 위해 [별책 2]에 제시된 별도의 교육과정을 활용할 수 있다.

- **시각장애: 체육, 미술, 점자, 시각장애인 자립생활**
- **청각장애: 국어, 수어, 농인의 생활과 문화**
- **지체장애: 체육**

4) 학교는 입학 초기 및 상급 학교(학년)으로 진학하기 전 학기의 일부 시간을 활용하여 학교급 간 연계 및 진로 교육을 강화하는 진로연계교육을 편성·운영한다.

가) 학교는 **1학년 학생의 학교생활 적응 및 한글 해득 교육** 등의 입학 초기 적응 프로그램을 **교과와 창의적 체험활동 시간을 활용하여 진로연계교육**으로 운영한다.

나) 학교는 중학교의 생활 및 학습 준비, **진로 탐색** 등의 프로그램을 교과와 창의적 체험활동 시간을 활용하여 진로연계교육을 자율적으로 운영한다.

다) 학교는 진로연계교육의 중점을 **학생의 역량 함양 및 자기주도적 학습 능력** 향상에 두고, 교과별 학습 내용 및 학습 방법의 학교급 간 연계, 교과와 연계한 진로 활동 등을 통해 학생의 학습과 성장을 지원한다.

2024년 10월 20일 테마별 뽀개기 1쪽 자료

2015 개정 특수교육 공통 교육과정	2022 개정 공통교육과정 특수교육 공통 교육과정
국어 체육 영어	국어(청각장애) 체육(시각장애) 체육(지체장애) 미술(시각장애) 시각장애인 자립생활 (초, 중) 농인의 생활과 문화 (초, 중) 점자(초, 중, 고) 수어(초, 중, 고)

【『2015 개정과 『2022 개정 특수교육 교육과정』의 차이점】

라) 학교는 특수교육 대상 학생을 위해 필요한 경우 교과(군)별 증감 시수를 활용하여 **'점자', '시각장애인 자립생활' 또는 '수어', '농인의 생활과 문화'를 창의적 체험활동**에 포함하여 운영한다.

마) 특수학교에서는 **시각·청각·지체장애 학생**을 위해 [별책 2]에 제시된 별도의 교육과정을 활용할 수 있다.

- **시각장애: 체육, 미술, 점자, 시각장애인 자립생활**
- **청각장애: 국어, 수어, 농인의 생활과 문화**
- **지체장애: 체육**

총론 1 | 기본 교육과정

나. 교육과정 편성·운영 기준

1) 학교는 학생이 학년(군)별로 이수해야 할 교과를 학년별, 학기별로 편성하여 학생과 학부모에게 안내한다.

2) 학교는 모든 교육 활동을 통해 학생이 기본 생활 습관, 기초 학습 능력, 바른 인성을 함양할 수 있도록 교육과정을 편성·운영한다.

3) 학교는 해당 학년군 교육과정을 적용하되, 필요한 경우 **타 학년군의 교과 내용으로 대체하여 운영**할 수 있다.

4) 학교는 학교의 특성, 학생·교사·학부모의 요구 및 필요에 따라 자율적으로 **교과(군)별, 창의적 체험활동, 일상생활 활동 간 50% 범위 내에서 시수를 증감**하여 편성·운영할 수 있다. **단 체육, 예술(음악/미술) 교과는 기준 수업 시수를 감축하여 편성·운영할 수 없다.**

5) 학교는 교육의 효과를 높이기 위하여 필요한 경우 학년별, 학기별로 교과 집중이수를 실시할 수 있다.

6) 학교는 창의적 체험활동의 **영역**을 학생들의 발달 수준, 학교의 여건 등을 고려하여 **학년(군)별로 자율적으로 편성·운영**한다.

7) 학년을 달리하는 학생을 대상으로 복식 학급을 편성·운영하는 경우에는 교육 내용의 학년별 순서를 조정하거나 공통 주제를 중심으로 교육과정을 재구성하여 활용할 수 있다.

8) 학교는 입학 초기 및 상급 학교(학년)로 진학하기 전 학기의 일부 시간을 활용하여 학교급 간 연계 및 진로 교육을 강화하는 **진로연계교육**을 편성·운영할 수 있다.

9) 학교는 필요한 경우 **학생의 장애 특성 및 교육적 요구**에 따른 교육 내용을 **창의적 체험활동과 일상생활 활동**으로 편성·운영할 수 있다.

10) 학교는 1학년 학생들의 입학 초기 적응 교육을 위해 **교과 및 창의적 체험활동, 일상생활 활동**의 시간을 활용하여 자율적으로 입학 초기 적응 프로그램 등을 편성·운영할 수 있다.

11) 학교는 1~2학년 학생에게 **실내·외 놀이 및 신체 활동의 기회**를 충분히 제공한다.

12) **정보통신 활용 교육, 보건 교육** 등은 관련 교과와 창의적 체험활동 시간을 활용하여 체계적인 지도가 이루어질 수 있도록 한다.

창체 1 | 창의적 체험활동

가. 영역

창의적 체험활동은 자율·자치, 동아리, 진로의 세 영역으로 구성한다.

(1) 자율·자치 영역의 활동은 자율 활동과 자치·적응 활동으로 구성한다.

(2) 동아리 영역의 활동은 예술·문화·스포츠 활동, 생활실습 활동, 단체·봉사 활동, 정보통신기술 활동으로 구성한다.

(3) 진로 영역의 활동은 자기 이해 활동, 진로 인식 및 탐색 활동, 진로 체험 및 계획 활동으로 구성한다.

나 활동

학교는 영역별 활동과 예시 활동을 토대로 학교급과 학년군 및 학생 개개인의 특성에 따른 교육적 요구를 고려하여 **교과와의 연계, 영역별 활동 또는 영역 통합적인 다양한 활동**을 창의적으로 편성·운영할 수 있다.

(1) 영역별 활동

<표 7> 영역 및 활동

영역	활동
자율·자치	자율 활동 자치·적응 활동
동아리	예술·문화·스포츠 활동 생활실습 활동 단체·봉사 활동 정보통신기술 활동
진로	자기 이해 활동 진로 인식 및 탐색 활동 진로 체험 및 계획 활동

(2) 영역별 활동 구성

창의적 체험활동은 3개의 영역에 각각 속하거나 각 영역의 활동을 **연계 통합한 활동**으로 설계할 수 있다. 학교급별 특성 및 개별 학생의 특성과 요구에 따라 일부 영역과 활동을 선택하여 집중적으로 편성·운영할 수 있다.

2025	기출 뽀개기	
	음운 인식/유창성/질문	A - 4

4. (가)는 특수학급 김 교사가 작성한 학습장애 학생 3학년 창수의 읽기 지도를 위한 사전 평가 결과의 일부이고, (나)는 2022 개정 국어과 교육과정 1~2학년군 '7. 무엇이 중요할까요' 단원에 대한 학습장애 학생 5학년 수미의 읽기 수업 장면의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

○ 창수의 특성
- 글자를 소리 내어 읽지 못함
- 낱자와 소리를 연결하지 못함
- 2음절 단어를 교사를 따라 소리 내어 읽을 수 있음
- 자기가 좋아하는 캐릭터 이름을 여러 단어들 중에서 찾을 수 있음

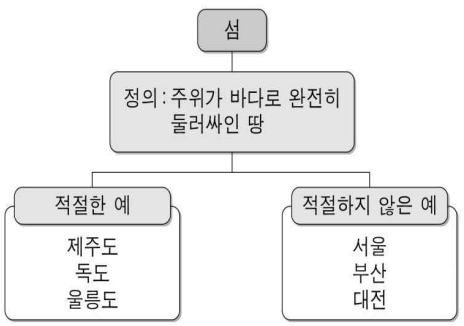
○ 사전 평가 실시

과제	1차	2차	3차
/도/, /레/, /미/, /파/ 중에서 /ㄷ/로 시작하는 소리를 찾을 수 있는가?	○	○	○
/사자/, /바다/, /사람/ 중에서 /ㅅ/로 시작하는 소리를 찾을 수 있는가?	○	○	○
의미 단어 : '바다', '사자'를 보고 읽을 수 있는가?	×	×	×
㉠ 무의미 단어 : '더수', '자그'를 보고 읽을 수 있는가?	×	×	×

[A]

(나)

김 교사: 우리나라에는 섬이 많죠?
수 미: 섬? 섬이 뭐예요?
김 교사: 섬은 주위가 바다로 완전히 둘러싸인 땅이에요. 이제, 선생님과 함께 개념 지도를 그려 가면서 섬의 의미를 알아볼까요?



[B]

김 교사: 선생님을 따라 읽어 봅시다.

> 독도
> 독도는 우리나라 동쪽 끝에 위치한 섬입니다. 독도는 큰 섬 두 개와 작은 바위섬 89개로 이루어져 있습니다. 큰 섬 두 개를 각각 동도와 서도라고 부릅니다.
> - 교육부, 초등학교 1~2학년군 국어 1-2 나 -

수 미: (선생님을 따라 읽는다.)
김 교사: 이번에는 수미가 한번 혼자 읽어 볼까요?
수 미: (띄엄띄엄 읽는다.)
… (중략) …
김 교사: 참 잘 읽었어요. 그러면 이번에는 수미가 ㉡ 얼마나 빠르고 정확하게 읽을 수 있는지 알아볼까요?
… (중략) …
김 교사: 이번에는 글을 잘 이해했는지 선생님과 알아봐요.
수 미: 네, 선생님.
김 교사: 선생님이 다시 한번 읽어 줄게요. 잘 들어 보세요.
㉢ 독도는 우리나라 동쪽 끝에 위치한 섬입니다. 독도는 큰 섬 두 개와 작은 바위섬 89개로 이루어져 있습니다. 큰 섬 두 개를 각각 동도와 서도라고 부릅니다.
… (하략) …

1) (가)의 ① [A]에서 확인하고자 하는 음운 인식의 하위 기술을 쓰고, ② 밑줄 친 ㉠의 검사 목적을 창수의 특성과 관련하여 1가지 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

2) (나)의 ① [B]에 해당하는 '섬'의 어휘 지식 수준을 쓰고,② 밑줄 친 ㉡에서 평가하고자 하는 읽기 능력을 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

3) (나)의 밑줄 친 ㉢에 대한 사실적 질문을 쓰시오. [1점]

4. 문항 번호	배점	모범 답안(예시)
1)	2점	① 음소변별 ② 낱자와 소리를 연결짓고 글자를 소리내여 읽을 수 있는지 알아보기 위해서
2)	2점	① 이해지식 수준 (특수 교육학) ② 읽기 유창성
3)	1점	우리나라 동쪽 끝에 위치한 섬은 무엇인가요?

문법 족보 107 ▌음운 인식

음운인식이란 구어에서 사용되는 단어 속에 들어 있는 여러 가지 소리의 단위와 유형들을 지각하고 아는 것이다 음운인식(phonological awareness)은 말소리에 대한 인식과 조작능력을 포괄적으로 일컫는 말로서, 말소리 단위에 따라 각 단위들을 분리하고 합성하는 등 다양한 능력을 포함한다. 음운인식 평가 도구들을 살펴보면 말소리 단위를 단어 수준, 음절 수준, 음소 수준으로 나누어 각각 수세기, **변별, 탈락, 합성, 대치** 과제 등을 적용한다

음운 인식은 **말소리를 식별하는 능력으로 같은 소리로 시작되는 단어 인식 능력, 같은 소리로 끝나는 단어 인식 능력, 단어에 포함된 음소를 셀 수 있는 능력, 단어를 구성하는 소리들을 합성·분절 또는 조작할 수 있는 능력** 등을 포함한다. 여러 학자들에 의해 음운 인식 능력이 향후 한글 읽기 능력(단어 인지, 읽기 유창성, 읽기 이해)을 예측하는 강력한 변인인 것으로 밝혀졌다. 음운 인식을 향상시키는 활동의 예는 다음과 같다.

➤ **음운 인식 활동의 예**

- 여러 개의 단어에서 공통 어두 자음 찾기 (예: 가방, 고기)
- 여러 개의 단어에서 공통 음절로 시작하는 단어 찾기(예: 가방, 가지)
- 여러 개의 단어에서 같은 음절로 끝나는 단어 찾기(예: 개구리, 너구리)
- **단어에서 특정 음소나 음절 빼고 말하기(예: 사과에서 'ㅅ' 빼고 말하기)**
- **단어에서 특정 음소나 음절 대치하여 말하기(예: 사슴에서 'ㅅ'을 'ㄱ'으로 대치하여 말하기)**
- **단어에서 빠진 음절 찾기(예: 개나리에서 '개'를 빼고 말하기)**
- 음절에서 공통 음절체 찾기(예: 길, 김 → '기')
- 음절에서 공통 각운 찾기(예: 벌, 털 → '얼')
- 음소/음절 합성(음소를 결합하여 단어 만들기, 음절을 결합하여 단어 만들기)
  (예: 'ㅂ' + 'ㅜ' + 'ㄱ' = 북, '개' + '구' + '리' = 개구리)
- 구체물을 활용(구체물을 활용하여 음운 인식 능력을 향상시킨다.)

(예: 구체물을 활용한 음소 합성하기: 'ㅁ'과 'ㅏ'가 마가 된다는 것을 가르칠 때, 자음 카드나 자석, 블록 등으로 이루어진 'ㅁ'을 손가락으로 짚으면서 [ㅁ]이라고 한다. 다음으로 모음 카드나 낱자 자석, 블록으로 이루어진 'ㅏ'를 손가락으로 짚으면서 [ㅏ]라고 한다. 그리고 이 두 낱자를 한곳으로 모으며 [마]라고 가르친다.

➤ **음운 인식 활동의 예**

활동 이름	용례
다른 소리 찾기	('무릎', '머리', '가구'의 그림을 보여 주며) 다른 소리로 시작하는 말은 무엇일까? (가구)
음운 숫자 세기	'물'은 소리가 몇 개일까? (음절 단위는 하나, 음소 단위는 셋)
소리 합치기	고', '양', '이' 소리를 합치면 무슨 말이 될까? (고양이)
음운 분절	'고양이'를 작은 소리로 나누면 어떤 소리가 들어 있을까? (고, 양, 이)
음운 탈락	'비옷'에서 '옷' 소리를 빼면 무슨 소리가 남을까? (비)

문법 족보 178 ▌어휘 지식 수준

【어휘 지식 수준에 따른 교수법】

어휘 지식 수준	어휘 교수법
조금 이해 수준(결합지식) • 목표 어휘와 정의 연결 • 단일 맥락에서 어휘 의미 이해	(1) 사전적 정의 (definitional method) (2) 키워드 기억 전략 (keyword method) (3) 컴퓨터 보조 교수 (computer assisted instruction)
부분적 이해 수준 (이해지식) • 목표 어휘를 관련 어휘들과 연결지어 범주화 • 목표 어휘의 다양한 의미 이해	(4) 의미 지도 (semantic mapping) (5) 개념 지도 (concept map), 개념 다이어그램(concept diagram) (6) 의미 특징 분석 (semantic feature analysis) (7) 기타 어휘 확장 교수법 (enriched training)
충분한 이해 수준 (생성지식) • 여러 상황에 어휘 적용 • 비슷한 어휘들 간의 구분 • 다양한 어휘 범주 이해	(8) 빈번한, 풍부한, 확장하는 어휘 교수 (9) 다양한 장르의 책을 다독(wide reading)

2025	기출 뽀개기	
	역할놀이 / 환경확대법	A - 5

5. (가)는 특수학교 3학년 학생 은우의 특성이고, (나)는 2022 개정 특수교육 기본 교육과정 사회과 3~4학년군 '관계의 삶' 영역 지도에 대해 특수교사와 예비 교사가 나눈 대화의 일부이며, (다)는 은우에 대해 특수교사가 작성한 행동 지원 계획의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

○ 수업 중 자주 책상에 엎드린다.
○ 칭찬 스티커 받는 것을 좋아한다.

○ 친구들과 어울리지 못하고 혼자 논다.
○ 친구들과 함께 하는 활동에 소극적으로 참여한다. [A]

○ 읽기, 쓰기는 어려워하지만 듣기, 말하기는 어려움이 없다.
○ 들은 것을 암기하는 능력이 뛰어난 편이다. [B]

(나)

예비 교사: 선생님, 다음 주 사회 시간에 '학교에서 친구와 사이좋게 생활하기'에 대해 수업을 하려고 교수학습 과정안을 작성하고 있는데 한번 봐 주시겠어요?
특수 교사: 예, 그런데 어떤 학습 모형을 적용하시나요?
예비 교사: ㉠ 역할놀이 학습 모형을 적용해 보려고 합니다. 『친구가 생긴 날』 동화책 내용이 우리 반 학생들이 역할놀이를 하기에 적합하고, 늘 혼자 노는 은우에게 친구들과 어울릴 기회를 줄 것 같아서요.
특수 교사: 예, 좋네요. 은우에게 좋은 기회가 되겠어요. 그런데 은우는 읽기를 어려워하니 ㉡은우의 대본은 교수 자료 수정을 해서 주면 좋겠어요.
… (중략) …
예비 교사: 선생님, 여쭤보고 싶은 게 하나 더 있어요. 환경확대법이 무엇인가요?
특수 교사: 예, 환경확대법은 학생이 경험하는 환경의 범위를 '우리 가족의 모습', (㉢), '우리 지역의 모습', '우리나라의 모습'과 같이 점진적으로 확대하여 가르치는 것이지요. 하지만 학생의 교육적 요구에 따라 탄력적으로 가르칠 수 있어요.
예비 교사: 예를 들어 설명해 주시니 이해가 잘되었습니다. 감사합니다

1) ① (가)의 [A]를 고려하여 (나)의 밑줄 친 ㉠의 장점을 1가지 쓰고, ② (가)의 [B]를 고려하여 (나)의 밑줄 친 ㉡에 해당하는 내용을 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

2) (나)의 ㉢에 들어갈 내용을 1가지 쓰시오. [1점]

5. 문항 번호	배점	모범 답안(예시)
1)	2점	① 사회성을 높여 줄 수 있다. 또는 학생들이 여러 가지 다른 역할을 해 보는 과정에서 일상생활에서 일반화시킬 수 있는 인간의 행동에 관한 여러 가지 개념을 습득하게 될 것이다 ② 대본을 녹음자료로 수정해 준다 (특수 교육학)
2)	1점	우리 고장의 모습

사회 족보 109 ▌역할 놀이 학습 모형

역할놀이 학습은 샤프텔 부부에 의해 개발되었다. 이들은 20년 동안 학생들에게 인간의 존엄성, 정의감, 애정 등 민주적 관념을 일상생활에서 실천할 수 있도록 가르치는 데 이 모형을 개발하여 적용하였다. 역할놀이는 학생들이 어떤 역할을 해 보는 것으로 학생들에게 구체적인 상황을 실제로 경험해 볼 수 있는 기회를 제공한다. 이렇게 함으로써 학생들에게 스스로가 지닌 가치나 의견을 좀더 분명히 깨닫게 하고 역지사지로 실연해 봄으로써 사람이 어떻게 타인의 행동에 영향을 미치는가를 더 잘 이해할 수 있게 해 준다.

역할놀이 학습모형은 학생들이 여러 가지 다른 역할을 해 보는 과정에서 일상생활에서 일반화시킬 수 있는 인간의 행동에 관한 여러 가지 개념을 습득하게 될 것이라는 가정에 근거를 두고 있다.

일반적인 절차

역할놀이 상황의 설정 → 역할 놀이 준비하기 → 역할 놀이 참가자 선정 → 청중의 준비 자세 확인 → 역할 놀이의 시연 → 역할 놀이의 토론과 평가

[학습의 단계]

과정	활동 내용	교수·학습활동	
		교사	학생
역할 놀이 상황 설정	장면 설정	• 주제 설정하기(자신들의 경험에서) • 상황이나 문제는 여러 가지로 해석될 수 있고 결말이 여러 가지로 나올 수 있는 자료 제시 • 사생활에 대한 권리 침해 않기 • 아동들과 친숙한 상황 제시	• 예비 조사하기 • 조사 내용 협의하기 • 주제 설정하기
역할 놀이 준비	상황 설명 장면 설정	• 배경 익히기 • 배경 이해시키기 • 공상적인 장면에 대한 질문 • 풍습 생활 습관 등에 대하여 정보 제공 • 자유로운 분위기 조성	• 주어진 문제에 대한 이야기 사건 설명으로 이해하기 • 의자나 간단한 소품 배열
역할 놀이 참가자 선정	역할 선정	• 역할의 타진 • 역할의 특성 파악(특정한 타입의 역할 주기) • 자진 참가 유도	• 협의를 통해 개인의 의사와 전체적인 의사에 의한 역할자 결정 • 역할자들의 특성이 잘 나타나도록 각자가 발표해 보기
청중의 준비 자세 확인	청중의 자세	• 관찰할 때의 주의할 점과 해야 할 일 알기	• 예의 지키기 • 내용 메모하기 • 등장인물의 성격 알기 • 잘된 행동과 잘못된 행동 알아보기 • 자신의 기준에 의해 탐색하고 평가하기
역할 놀이의 시연	시행 (연기)	• 연기시키기 • 문제의 다양한 해결 방법 탐색 • 자유스런 분위기 조성 필요	• 연기하기(자유스런 표정으로) • 관람하기 • 역할놀이 초점 알기 • 조치에 따르기
역할놀이의 토론과 평가	토의와 평가 재연	• 토의시키기 • 평가시키기 • 다시 재연시키기 • 아동과 아동 상호작용 중시	• 서로 질문하여 토의하기 • 아이디어와 사실성에 대해 평가하기 • 새로운 아이디어로 새로운 학생들에 의해 재연하기 • 느낀 점 정리하기

❶ 환경확대법의 탄력적 적용

① 환경확대법의 의미

사회과교육과정을 구성하는 내용은 일반적으로 학습자의 발달 수준, 사회적 경험의 정도, 사회적 기능 등을 고려하는 환경확대법의 원칙에 따라 배열된다. 환경확대법의 다른 이름으로는 동심원확대법, 지평확대법 ,공동체 확대법, 흥미확대법 등이 있다.

② 비판적 평가

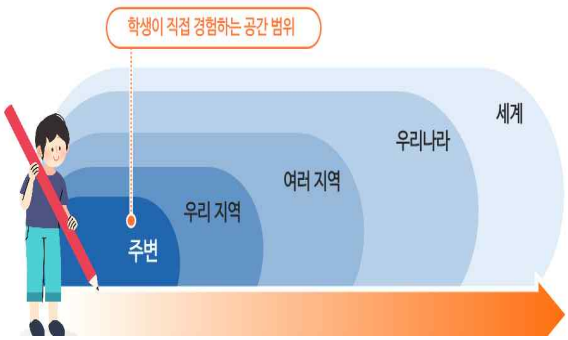
환경 확대법은 사회과 교육과정을 조직하는 원리로 일반적으로 사용되고 있지만 최근 여러 가지 비판을 받고 있다.

첫째, **지나치게 단순화, 도식화 시킴. 단순한 물리적 거리보다 시간적, 심리적,경험적 거리 등이 더 중요하게 작용할 수 있다.**

둘째, **환경확대법은 학생이 공간을 인식하는 방법을 '기계적으로' 확장시키는 잘못을 범하였다. 학생이 반드시 가까운 지역에서 먼 지역으로 인식의 범위를 확대시키는 것은 아니다. 이런 측면에서 환경확대법을 탄력적으로 적용하고 있다. 즉, 초등 사회과는 탄력적 환경 확대법 또는 환경 확대법의 탄력적 적용 방식으로 구성되고 있다.**

■ 2015 개정 탄력적 환경확대법

■ 2022 개정 학습자 경험 고려한 탄력적 환경확대법



③ 최근 동향

탄력적 환경확대법의 제시를 통해, 단순 범위의 확장이라는 기계적 접근을 극복하고 각 환경 간의 연계성과 상호의존성을 중시하고 있음

❷ 나선형 교육과정의 원리

① 나선형 교육과정의 의미

나선형 교육과정이란 기본 개념과 기본 원리를 반복하여 발달 단계가 점차 높아짐에 따라 질적으로 심화되고 양적으로 취급 범위가 넓어지도록 교육과정을 구성하는 방식이다. 즉 교육과정의 조직을 쉬운 것에서 어려운 것으로, 구체적인 것에서 추상적인 것으로 조직하는 것이다. **계속성**(동일한 내용의 반복)과 **계열성**(학습이 계속될수록 더욱더 깊은 내용으로 진행)을 동시에 추구한다.

Bruner는 어떤 교과든지 그것을 지적으로 정직한 상태로 표현하면 어떤 발달 수준의 어떤 아동에게도 효과적으로 가르칠 수 있다. 즉 지식의 구조를 가르치면 고등 지식과 초등 지식의 격차를 줄일 수 있다고 주장한다. 또 첨단 수준의 학자와 학생은 수준의 차이만 있고 그들의 활동은 본질상 동일한 종류의 일이라고 주장한다.

나선형 교육과정에서 고려되어야 할 사항

① 모든 학년 수준에 관계없이 가르칠 동일한 교육 내용 즉 기본 개념과 원리, 핵심적 아이디어가 과연 무엇인가?

② 그 내용을 모든 학년 수준에 맞게 번역하는 일이 가능한가?

② 나선형 학제적 개념 교육과정

어떤 개념을 한 번 가르치고 끝내기보다는 수준을 달리하여 여러 번 반복해서 가르침으로써 개념에 대한 심층적인 이해와 추상적 사고 발달에 보다 효과적으로 기여할 수 있다. 이 때 어느 하나의 학문 영역 관점에만 머물지 않고, 관련되는 몇 개의 학문 영역에서 개념을 학습하는 것이 종합적인 고찰에 도움을 줄 수 있다. 이처럼 몇 개의 학문영역에서 관련되는 개념을 선택하여 유치원에서부터 상급학교 수준으로 올라가면서 지속적, 반복적으로 학습할 수 있도록 구성하는 것을 **나선형 학제적 개념 교육과정**이라 한다(Banks,)

③ 장 · 단점

- 장점: 이해, 파지, 전이가 쉽고 지적인 탐구력이 용이하게 획득된다.
- 의의: 학습내용 조직의 계열성을 반영, 성장단계에 따른 내용으로 선정하도록 하며, 유의미한 학습을 하게 하고, 깊이 있는 탐구를 유도, 학문의 구조와 방법 이해에 기여함
- 단점: 지나치게 인지적 측면을 강조하여 전 인격적 성장을 저해한다. **같은 개념을 가지고 교육 내용 구성이 학년이 올라갈수록 심화되도록 구성한다는 것이 여의치 않으며, 그 결과 중복 및 반복으로 비춰질 가능성이 높다.**

❸ 사회과 교육과정 통합의 방법

통합적 구성은 지리, 역사, 일반 사회(정치, 경제, 사회 · 문화, 법)등 사회과의 다양한 영역에 해당하는 내용들을 상호 연관시켜 구성하는 원리를 말한다. 특히 현대 사회의 생활은 상호 연관성이 높고, 복잡성이 크므로 종합적인 안목과 문제 해결력 증진을 위해서는 분과적인 지식에 의존하기보다는 통합적 관점이 요구된다. 사회과 교육과정 통합을 위한 접근 방법은 다양하다. 예컨대, 학문 분야 중심의 통합, 언어와 문학 중심의 통합, 주제 중심의 통합, 쟁점 중심의 통합과 같은 네 가지 유형을 제시하는 견해도 있으며, **통합적 접근의 관점을 학문적 연계 방식에 따른 접근**(다학문적 접근, 간학문적 접근, 초학문적 접근)과 **교육적 형태에 따른 접근**(개념 또는 주제 중심의 통합, 쟁점 또는 문제 중심의 통합, 스트랜드 중심의 통합)을 제시하는 견해도 있다.

① 통합의 비판

통합으로 인해 본래의 학문 영역이 갖는 체계가 불분명해지고, 교과 영역 사이에서 많은 부분을 차지하려는 대립 갈등 양상이 있다.

개별 학문의 정체성 약화, 사회과학적 학문적 기초지식의 약화가 우려된다.

2025	기출 뽀개기	
	소리와 표기 다른 단어	A - 7

7. (가)는 1학년 국어 '소리와 표기가 다른 단어 바르게 읽기'를 지도하기 위해 예비 교사가 구상한 자료이고, (나)는 (가)의 활동 2를 지도하기 위한 예비 교사와 지도 교사의 대화이다. 물음에 답하시오. [4점]

(가)

○ 활동 1: 단어 카드의 단어 바르게 읽기
○ 활동 2: 단어 카드를 활용한 문장 바르게 읽기
○ 활동 자료: 받침소리가 (㉠)의 3가지 자음 중 하나로 발음되는 단어 카드 묶음

○ 지도를 위한 핵심 내용
• 받침의 자음이 1개인 단어의 경우, 음절 끝소리에 올 수 없는 자음은 해당 자음의 대표음으로 대치된다.
• ㉡ 받침의 자음이 2개인 단어의 경우, 음절 끝소리에 올 수 있는 자음의 최대 개수는 1개이므로 2개의 자음 중 하나가 탈락된다

(나)

예비 교사 : 소리와 표기가 다른 단어 중에서 받침이 있는 단어를 지도하려고 활동을 구상하는 중인데요. '활동 2'를 진행할 때 유의할 점이 있을까요?
지도 교사 : 네. 개별 단어 읽기가 아니라 문장 속 단어 읽기를 지도하려면 조사나 어미와 결합할 때의 발음, 단어와 단어사이의 발음에 좀 더 신경 써야 합니다. 2가지 이상의 음운현상이 단계적으로 나타나기도 하거든요.

• 꽃을 **꺾는** 건 나쁘다.
• 글씨를 바르게 **읽는다**.
• 나비를 **쫓는** 모습이 예쁘다.
• 풍선에 머리카락이 **붙는다.**
• 붉은 노을이 하늘을 **덮는다.**
• 낙엽 **밟는** 소리가 들린다.

지도 교사: 받침소리별로 2개씩 문장을 만들었군요. 그리고 전체적으로 문장들을 살펴보니, 현재형 어미와의 결합을 통해 (㉢)을/를 연습할 수 있게 문장을 구성한 점도 좋습니다.
예비 교사: 그런데 일부 학생들이 '글씨를 바르게 읽는다'의 '읽는다'를 '[일른다]'로, '낙엽 밟는'의 '밟는'을 '[발른]'으로 틀리게 발음하는 경우가 있는 것 같아요. 게다가 지난 시간에 "바르게 ㉣ 읽고"를 잘못 발음하는 친구들도 많더라고요.
지도 교사: 맞아요. '읽다', '읽는', '읽고'는 수업 시간에 정말 많이 쓰는 말인데도 틀리게 발음하는 경우가 많으니 주의해서 지도해야 해요.
예비 교사: 다양한 음운 현상에 대한 이해가 있어야 표준 발음을 지도할 수 있는 거네요. 감사합니다.

1) (가)의 ① 괄호 안의 ㉠에 들어갈 자음을 모두 쓰고, ② 밑줄 친 ㉡의 음운 현상이 적용되는 단어를 (가)의 '활동 자료'에서 찾아 모두 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

2) (나)의 ① 괄호 안의 ㉢에 공통으로 들어갈 음운 현상을 쓰고, ② 밑줄 친 ㉣의 올바른 발음을 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

국 어

1. 문항 번호	배점	모범 답안(예시)
1)	2점	① ㄱ, ㄷ, ㅂ ② 밟다, 없다, 읽다 ☞ 유의 사항 정답 외 모두 오답처리
2)	2점	① 비음화 ② 일꾜 ☞ 유의 사항 정답 외 모두 오답처리

365 족보 20 ▌음운 변동 - 교체

❶ 음절의 끝소리 규칙

* 음절의 끝소리 규칙: 음절 끝에서 발음되는 자음은 7개뿐이며, 다른 자음은 이 중 하나로 바뀌어 발음됨

한 글자의 종성(받침), 즉 음절 끝에서 발음되는 자음은 'ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ, ㅁ, ㅂ, ㅇ'의 7개뿐이라는 의미인데요.

이외에 다른 자음이 음절 끝에 오면 위의 7개 자음 중 하나로 바뀌어서 발음돼요. 이 7개 자음을 외울 때 보통 '가느다란 물방울'로 많이 외우는데요

☑ 낫, 낮, 낯, 낱

이 글자들을 소리 내서 발음해 보세요.

우리는 다 다르게 발음한다고 생각하지만, 실제로는 [낟]이라는 하나의 소리가 나요.

이렇게 음절 끝에 온 'ㅅ', 'ㅈ', 'ㅊ', 'ㅌ'이 [ㄷ]으로 교체되어 소리 나는 것을 '음절의 끝소리 규칙'이라고 부른답니다.

(1) 어말 또는 자음 앞

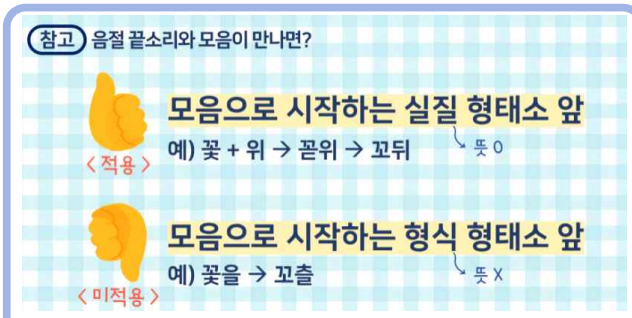
교체 전		교체 후
ㄱ, ㄲ, ㅋ	⇨	ㄱ
ㄷ, ㅌ, ㅅ, ㅆ, ㅈ, ㅊ, ㅎ		ㄷ
ㅂ, ㅍ		ㅂ

(2) 모음으로 시작하는 실질 형태소 앞: 음절의 끝소리 규칙을 적용한 뒤, 다음 음절의 첫소리로 옮겨 발음함.

예 밭 아래[받 아래 → 바다래] / 꽃 위[꼳 위 → 꼬뒤]

(3) 모음으로 시작하는 형식 형태소 앞: 음절의 끝소리 규칙이 실현되지 않음. (연음 현상)

예 밭으로[바트로] / 꽃에[꼬체]



지난 시간에 배웠던 '연음'이라는 개념, 기억하시죠?

자음으로 끝난 글자 뒤에 모음으로 시작하는 글자가 올 때, 앞 글자의 자음이 뒤로 넘어가는 것인데요.

예를 들어 '꽃을'이라는 단어를 읽을 때 [꼬츨]이라고 발음하는 것이 바로 연음이에요.

그런데 '꽃 위'는 [꼬취]라고 발음하지 않잖아요?

이때는 '음절의 끝소리 규칙'이 적용돼서 '꽃 위'가 [꼳위]가 된 후에 연음이 적용돼서 [꼬뒤]로 발음되죠!

그러면 우리는 이걸 어떻게 구분해서 적용해야 할까요?

다행히 기준이 있어요!😁

음절 끝소리와 모음으로 시작하는 실질 형태소가 만나면 '음절의 끝소리 규칙'을 먼저 적용하면 되고요.

반대로 음절 끝소리와 모음으로 시작하는 형식 형태소가 만나면 연음을 적용하면 돼요.

위에서 예로 들었던 '꽃 위'의 경우 모음으로 시작하는 '위'가 뜻이 있는 형태소니까 '음절의 끝소리 규칙'을 적용하면 돼요.

반면 '꽃을'의 '을'은 뜻이 없는 형태소니까 연음만 적용하면 되는 것이죠.

2009	기출 뽀개기	
	겹받침 'ㄹㄱ'	4

4. 김 교사는 겹받침 'ㄹㄱ'의 표준 발음을 지도하기 위하여 탐구 학습의 단계에 따라 다음과 같이 교수·학습을 진행하였다. (가)~(라)에 들어갈 내용을 알맞게 연결한 것은?

단계	교수·학습 내용
문제의 정의	• 'ㄹㄱ'을 발음하는 원리가 무엇일까? - 닭, 맑다, 늙어서 등
가설의 설정	• 'ㄹㄱ은' (가) 에 따라 다르게 발음할 것이다.
가설의 검증	• 다음 낱말들을 가설에서 고려한 기준에 따라 분류해 보자. - 긁다[극따], 긁지[극찌], 늙소[늑쏘], 늙어서[늘거서], 맑다[막따], 맑고[말꼬], 밝으니[발그니], 닭[닥], 흙[흑] • 분류한 결과에 따라 'ㄹㄱ'이 어떻게 발음되는지 정리해 보자.
결론의 도출	• 가설이 옳음을 확인하였으며 다음과 같은 규칙과 예외가 있음을 알게 되었다. - 규칙 1 : 'ㄹㄱ'은 (나) (앞)에서 'ㄱ'만을 뒤 음절 첫소리로 옮겨 발음한다. - 규칙 2 : 'ㄹㄱ'은 (다) (앞)에서 (라) (으)로 발음한다. - 예외 : 일부 낱말에는 이 규칙이 적용되지 않는다.
결론의 적용	○ 위 결론이 다음과 같은 사례에도 적용된다. - 규칙 : 칡, 밝은, 맑더라도 등 - 예외 : 읽고, 읽기 등

	(가)	(나)	(다)	(라)
①	이어지는 소리	모음	어말 또는 자음	[ㄱ]
②	이어지는 소리	모음	어말 또는 자음	[ㄹ]
③	이어지는 문자	모음자	어말 또는 자음자	[ㄱ]
④	낱말의 모양	모양이 바뀌는 낱말	모양이 바뀌지 않는 낱말	[ㄹ]
⑤	낱말의 모양	모양이 바뀌지 않는 낱말	모양이 바뀌는 낱말	[ㄱ]

【모범 답안(예시)】

①

문법 족보 111 ▌음절의 끝소리 규칙

❶ **음운의 변동**

'붙이다'와 '부치다'는 모두 [부치다]로 발음된다. 말을 할 때 특정한 환경에서 음운이 변하기 때문에 표기가 다른데도 똑같이 발음되는 경우가 생긴 것이다. 이렇게 **어떤 음운이 환경에 따라 다른 음운으로 바뀌어 발음되는 현상을 음운의 변동**이라고 한다.

❷ **음절의 끝소리 규칙**

우리말에서 음절의 끝에서 발음되는 자음은 'ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ, ㅁ, ㅂ, ㅇ'의 일곱 개뿐이다. 그래서 이 **일곱 개 이외의 자음이 음절 끝에 오면 일곱 자음 중의 하나로 발음하게 된다. 이것을 음절의 끝소리 규칙**이라고 한다. 다만, '찾아[차자]'처럼 뒤에 모음으로 시작되는 형식 형태소가 오면 앞 음절의 받침을 뒤 음절의 첫소리로 옮겨 발음하게 된다.

❸ **'음절의 끝소리 규칙'의 예외 규칙**

비음화 →	'ㄱ, ㄷ, ㅂ'이 'ㄴ, ㅁ' 앞에서 [ㅇ, ㄴ, ㅁ]으로 발음되는 현상을 **비음화**라고 한다. 이것은 비음 앞의 'ㄱ, ㄷ, ㅂ'이 각각 같은 위치에서 소리 나는 비음으로 바뀌는 현상이다. 비음화는 '밥먹는[밤멍는]'처럼 단어와 단어 사이에서도 일어난다.
유음화 →	'ㄴ'이 'ㄹ'을 만나 유음 [ㄹ]로 발음되는 현상을 **유음화**라고 한다. 이때 'ㄹ'은 'ㄴ'보다 앞에 올 수도 있고 뒤에 올 수도 있다. 'ㄹ'이 'ㄴ' 뒤에 올 때에는 '등산로[등산노]'처럼 유음화가 일어나지 않기도 한다.

적중

문법 족보 95 ▌겹받침 발음

앞소리 선택 ㄱㅅ, ㄴㅈ, ㄴㅎ, ㄹㅅ, ㄹㅌ, ㄹㅎ, ㅄ	→	• 몫[목] • 앉다[안따], 않다[안타] • 외곬[외골], 핥다[할따], 닳다[달타] • 값[갑]
뒷소리 선택 ㄻ, ㄼ	→	• 삶[삼], 앎[암] • 읊다[읍다] → [읍따]
불규칙 ㄺ[ㄱ, ㄹ], ㄾ[ㅂ, ㄹ]	→	• (ㄺ) 맑다[막따], 맑지[막찌], 읽는[익는] → [잉는] ✶맑고[말꼬](ㄺ뒤에 ㄱ자음이 오면 ㄺ을 ㄹ로 발음) / 읽기[일끼], 읽고[일꼬] • (ㄾ) 넓죽하다[넙쭈카다] ✶넓지[널찌] • 흙[흑], 칡[칙], 여덟[여덜]

'자음군 단순화'란 음절의 끝에 두 개의 자음이 올 때, 이 중에서 자음 한 개가 탈락하는 현상을 말한다. 앞의 자음이 남는 용례로는 '몫[목], 앉다[안따], 넓다[널따], 외곬[외골], 않네[안네], 않는[알른]' 등을 들 수 있으며, 뒤의 자음이 남는 용례로는 '닭[닥], 읊다[읍따], 젊다[점따]' 등을 들 수 있다.

[표준 발음법 제 4장 받침의 발음]

제11항 겹받침 'ㄳ, ㄻ, ㅄ'은 어말 또는 자음 앞에서 각각 [ㄱ, ㅁ, ㅂ]으로 발음한다.

닭[닥] 흙과[흑꽈] 맑다[막따] 늙지[늑찌] 삶[삼:] 젊다[점:따] 읊고[읍꼬] 읊다[읍따]

적중

기초 다지기

1. 선생님을 따라 낱말을 읽고 뜻을 알아봅시다.

없다

예시 답안 [업:따] / 사람, 동물, 물체 따위가 실제로 있지 않는 상태이다.

있다

예시 답안 [읻따] / 사람이나 동물이 어느 곳에서 떠나거나 벗어나지 않고 머물다.

읽다

예시 답안 [익따] / 글이나 글자를 보고 그 음대로 소리 내어 말로 나타내다.

차례

예시 답안 [차례] / 순서 있게 구분하여 각각에게 돌아오는 기회.

- 교사가 낱말 읽기를 시범 보일 때에는 「표준 발음법」에 알맞게 소리 내어 읽어야 한다.

'없다'는 [업:따], '있다'는 [읻따], '읽다'는 [익따], '차례'는 [차례]로 정확히 발음하며 지도한다.

적중

1. **(가)는 윤 교사가 만든 학습지의 일부이고, (나)는 학습지를 화제로 동료 교사와 나눈 대화이다. (다)는 받침이 있는 낱말에 주의하며 글 읽기와 관련된 제재이다. 물음에 답하시오. [4점]**

(가)

○ 활동 목표 : 쓰기 과제에 따라 설명하는 글을 쓴다.
○ **활동 1** : 다음 쓰기 과제 중에서 한 가지를 골라 보자.
- 돈 들이지 않고 재미있게 노는 방법
- 알아 두면 좋을 효과적인 시간 관리 방법

○ **활동 2** : 선택한 쓰기 과제의 쓰기 상황을 분석해 보자.

쓰기 상황	• 글의 주제	
	• 글의 목적	
	• 글의 유형	
	• 필자의 입장	
	• 매체의 유형	

○ **활동 3** : 분석 결과를 고려하여 글을 쓰는 데 필요한 내용을 마련해 보자.
(1) 조사가 필요한 내용에는 무엇이 있는지 말해 보자.
(2) 여러 가지 자료를 조사하여 내용을 다양하게 마련해 보자.
○ **활동 4** : … (하략) …

(나)

윤 교사 : 장 선생님, 제가 만든 학습지에서 보완해야 할 점이 있을까요?
장 교사 : 아침에 살펴보았는데 '활동 2'의 쓰기 상황 분석에서 (㉠)이/가 누락되었더군요. 중요한 요소인데…….
윤 교사 : 아, 그런가요? 자세히 좀 알려 주세요.
장 교사 : 이것을 고려하지 않으면, 학생들은 강조할 내용은 무엇인지, 내용을 어떤 순서로 제시할 것인지를 결정하기가 어려울 거예요. 필자 중심의 글을 쓰지 않게 하려면 이를 보완하는 것이 좋겠어요.
윤 교사 : 네, 그렇겠네요. 다른 것도 있나요?
장 교사 : '활동 3'에서 내용 생성 방법을 자료 조사로만 한정한 것이 좀 아쉬워요. ㉡<u>이것을 활용하면 가장 빠르면서도 효과적으로 내용에 접근하는 방법이거든요. 작문의 인지 과정 모형에서도 이것을 중시하더군요.</u>
윤 교사 : 이론적으로도 그렇다는 말씀인가요?
장 교사 : 그럼요. 작문의 인지 과정 모형에서는 이것을 필자의 머릿속에 저장되어 있는 기억의 총체로 설명한답니다. 그러니까 학생들에게도 이것을 활용하게 할 필요가 있어요.
윤 교사 : 검토해 주셔서 감사합니다. 내일 수업하기 전에 꼭 보완해 볼게요

(다)

대단한 참외씨
글: 임수정, 그림: 전미화

"휴, 간신히 살았네. 하마터면 잡아먹힐 뻔했어."
참외씨 한 개가 탈출을 했네요!

"어딜 그리 바삐 가는 게야?"
"탈출하는 중이에요. 그런데 할아버지는 누구세요?"
"바람 따라 여기저기 떠돌아다니는 먼지란다."
"그럼, 혹시 ㉢흙이 어디 있는지 아세요? 제 꿈은 ㉣흙 속에 들어가서 달고 맛있는 참외가 되는 거예요.

"음, 참외가 되는 건 쉽지 않아. 세상은 아주 넓고 위험하거든."
"그래도 전 꼭 참외가 될 거예요!"
"네 꿈이 그렇다면 알려 주지. 흙은 말이야……." 그런데 그때 세상이 흔들리기 시작했어요.
… (하략) …

1) **(나)**괄호 안의 ㉠에 해당하는 말을 쓰시오. [1점]

【모범 답안(예시)】
예상 독자(독자)
☞ 유의 사항
모범 답안(예시)과 같이 정확하게 답하지 않으면 모두 0점으로 처리함

2) 장 교사가 **(나)의** ㉡에서 강조하고 있는 지도내용을 쓰시오. [1점]

【모범 답안(예시)】
자료 조사가 필요해도 우선은 학생의 <u>배경 지식(스키마)</u>을/를 활용하도록 하는 게 좋겠어요.
☞ 유의 사항
모범 답안(예시)과 같이 정확하게 답하지 않으면 모두 0점으로 처리함

3) (다)의 ㉢, ㉣에 해당하는 겹받침 발음규칙을 쓰시오. [1점]

㉢ _____

㉣ _____

【모범 답안(예시)】
㉢ 겹받침이 <u>모음으로 시작된 조사나 어미, 접미사와 결합되는 경우에는 뒤엣 것만을 뒤 음절 첫소리로 옮겨 발음</u>한다.
㉣ 'ㄺ'은 어말 또는 <u>자음 앞에서 [ㄱ]</u>으로 발음한다.
☞ 유의 사항
모범 답안(예시)과 같이 정확하게 답하지 않으면 모두 0점으로 처리함

2025	기출 뽀개기	
	문제해결학습/고차 사고력	A - 8

8. (가)는 4학년 '지역문제의 해결'을 주제로 준비한 모의 수업에 대해 예비 교사와 지도 교수가 나눈 대화이고, (나)는 예비 교사가 작성한 교수 학습 과정안이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

지도 교수: 이 주제는 5~6학년군 '정치' 및 '법' 영역의 선수 학습에 해당하고, 정치에 대한 기초 인식을 형성하게 합니다. 4학년 학생들에게 정치의 의미를 국가의 행위로 한정할 필요는 없습니다. 그보다는 (㉠) 관계가 존재하는 모든 사회 집단에서 갈등과 문제가 발생하며, 이를 해결하는 과정이 정치임을 이해하도록 지도하는 것이 중요합니다. 성취기준도 분석해 보았나요?

예비 교사: 해당 성취기준은 지역사회에서 발생하는 문제의 해결 과정을 배우는 데 중점을 둡니다. 사회과 교육과정에 제시된 성취기준을 ㉡ 지역사회의 특성과 실정에 적합한 내용으로 재구성하기 위해 교수 · 학습 과정안에 우리 지역의 상황을 구체적으로 제시해 보았습니다

지도 교수: 내용 재구성이 잘 이루어진 것 같습니다.

다만, 우리 지역의 문제를 선택할 때에는 주의할 점이 있습니다. 듀이(J. Dewey)에 따르면, 지식은 학습자가 실제로 해 보거나 학습자와 관련된 것일 때 의미가 있습니다. 문제 상황에서 시작된 사고의 과정을 경험하는 것이 바로 학습인 것이지요. 그래서 도입 단계에 적합한 문제를 제공해야 합니다. [A]

그 밖에 중점을 둔 부분은 무엇인가요?

예비 교사: 학생들의 고차 사고력 형성이 사회과 수업의 중요한 목적이라고 생각합니다. 울레버(R. Woolever)와 스콧(K. Scott)은 다양한 종류의 고차 사고력을 제안하는데, 이번 수업에서는 어느 것에 집중해야 할까요?

지도 교수: 이 수업에서는 과학적인 지식 형성을 강조하는 '탐구력'이나 진위 여부에 초점을 둔 '비판적 사고력'보다는 여러 대안 중 현재 직면한 문제에 대한 적절한 해결책을 선택하는 (㉢)에 중점을 두었으면 합니다. 각 방안을 평가할 수 있어야 최종 결정을 내릴 수 있기 때문입니다.

다만, 학생들이 사고를 반성하는 과정, 즉 자신의 사고에 대해 다시 사고해 보는 메타 인지의 과정도 기초적인 수준에서 반영해 보기를 권합니다. 특히, [활동 1]~[활동 3]을 한 후에 학생들에게 메타 인지를 활용할 기회가 부여되면 좋을 것 같습니다. [B]

(나)

학습 문제	우리 지역의 문제를 해결해 봅시다.
단계	교수 • 학습 활동
도입	• ㉣ 본시 학습에 적합한 문제 제시하기 쓰레기 처리가 제대로 되지 않아 심한 악취와 해충이 발생한 우리 지역의 환경 문제를 사례로 제시한다. • 문제를 확인하고 문제 상황에 공감하기
전개	• [활동 1] 문제가 발생한 까닭 예상하기 · 쓰레기를 분리배출하지 않는 주민이 많을 것이다. · 쓰레기 배출량에 비해 수거 횟수가 적은 것 같다. • [활동 2] 해결 방안과 관련된 정보 정리하기 - 현장을 살펴보고, 주민들의 의견을 듣는다. - 쓰레기 배출량과 수거 횟수 및 양을 조사한다. • [활동 3] 우리 지역 문제의 해결 방안 제시하기 <방법 1> 친구들과 쓰레기 분리배출 캠페인을 벌인다. <방법 2> 구청에 쓰레기 수거 횟수 증가를 건의한다. - 각 해결 방안을 평가하고 순위를 매긴다.
정리	• 활동의 정리 및 해결 방안 결정하기

1) 다음을 참고하여 (가)의 괄호 안의 ㉠에 해당하는 용어를 쓰시오. [1점]

이는 정치학의 주요 개념으로 개인이나 집단이 타인의 행위에 영향을 주고, 그것을 변경 수정시킬 수 있는 힘이다. 다른 말로, 자기의 의사를 관철시킬 수 있는 일체의 가능성이나 타인의 행동을 통제할 수 있는 능력을 말한다.

2) ① (가)의 밑줄 친 ㉡의 목적을 학습자의 가치 태도 함양 측면에서 1가지 쓰고, ② (가)의 [A]를 반영하여 (나)의 밑줄 친 ㉣의 성격을 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

3) ① (가)의 괄호 안의 ㉢에 해당하는 고차 사고력을 쓰고, ② (가)의 [B]를 참고하여 메타 인지 형성을 위해 (나)의 정리 단계에 사용할 발문을 1가지 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

사 회

8. 문항 번호	배점	모범 답안(예시)
1)	1점	권력
2)	2점	① 지역사회의 문제에 관심을 갖고 적극 참여한다 ② 학습자의 실제 생활 속에서 부딪치는 문제
3)	2점	① 의사 결정력 또는 의사 결정 능력 ② 해결 방안이 우리 지역 문제를 해결할 수있는지 다시 한번 생각해 볼까요?

교대모고 사회족보

47 ▌우리나라의 정치 발전

민주화

과거에는 다른 원리들(강압적 통제, 사회적 전통, 전문가 견해 혹은 행정적 실행 등)에 통치되던 **정치 제도들에 시민권의 규칙과 절차들이 적용되는 과정**을 말한다.

또한 그런 규칙과 절차들이 이전에 그와 같은 권리를 누리지 못했던 사람들(문맹자, 여성, 청년, 소수 민족, 이민자 등)에게로 확장되는 것을 뜻하거나 시민권의 규칙과 절차들이 이전에는 시민의 참여가 허용되지 않았던 쟁점과 제도들(국가 기관, 군사 제도, 정당 조직, 이익 결사체, 생산 기업, 교육 제도 등)을 망라하도록 확대되는 과정을 의미한다.

참여

일반적으로 의사 결정 과정에서 영향력을 행사하려는 활동을 의미한다. 특히, 정부의 정책 결정 과정에 영향을 미치는 것을 목적으로 한 일반 시민의 활동을 가리켜 말하는 경우가 많다.

간접 민주제를 기본으로 하는 현대의 국가에 있어서 가장 기본적인 참여의 형태는 기초 자치 단체에서 국가까지의 각 단계에 필요한 의원이나 행정 책임자를 선출하는 투표이다. 참여는 시민이 정부를 제어 하는 역할을 함과 동시에 시민 정치 교육으로서의 효과도 기대할 수 있는 활동이다.

정치와 민주정치

좁은 의미의 **정치는 국가를 다스리는 권력을 차지하려는 모든 활동**을 말하며, 넓은 의미의 **정치는 사회생활을 하면서 사람들 사이의 의견 차이나 갈등을 해결하는 활동**을 말한다.

민주 정치는 주권이 국민에게 있고 국민에 의해 주권이 행사되는 정치 형태이다. 이는 군주나 소수의 귀족이 주권을 가지는 정치 형태와는 구분된다.

민주적인문 제해결과정

민주 시민은 공동체 문제를 **민주적인 문제 해결 과정**으로 해결할 수 있어야 한다. 그 과정은 다음과 같다. 첫째, 공동체 문제에 참여하고 문제의 성격을 규명하는 **'문제 확인 단계'**이다. 둘째, 의견을 듣고 자신의 생각에 근거를 들어 논리적으로 말하는 **'대화 단계'**이다. 셋째, 각 대안의 장단점을 객관적으로 살펴보는 **'반성 단계'**이다. 넷째, 다른 의견을 설득하고 타협안을 만드는 **'설득과 타협의 단계'**이다. 다섯째, 각 대안과 타협안을 검토한 후 **다수결로 최선의 대안을 선택**하는 **'집단 의사 결정 단계'**이다. 마지막으로 선택한 대안을 실현할 구체적 방안들을 모색하고 실천하는 **'실천 단계'**이다.

민주정치의 원리

민주 정치는 모든 인간이 인간이라는 이유만으로 동등하게 대우받아야 한다는 '인간의 존엄'을 구현하는 것을 핵심 이념으로 하고 있다. 이를 실현하기 위해 몇 가지 원리를 추구함으로써 역사적으로 발전해 왔다. 이는 구체적으로 **국민 주권의 원리, 입헌주의의 원리, 대의제의 원리, 권력 분립의 원리, 지방 자치의 원리로 초등학교에서는 국민 주권과 권력 분립의 원리를 중심으로 다른 세 가지 원리를 사례 속에서 통합해 지도한다.**

인간의 존엄성과 자유, 평등이라는 민주주의의 기본 정신을 실현하려면 몇 가지 원칙을 지켜야 하는데, 이를 민주 정치의 원리라고 한다. 민주 정치의 원리에는 **국민 주권의 원리, 국민 자치의 원리, 입헌주의의 원리, 권력 분립의 원리** 등이 있다.

① 국민 주권의 원리는 국가의 의사를 결정하는 최고 권력인 주권이 국민에게 있다는 것이다.

> 주권은 국가의 의사를 최종적으로 결정할 수 있는 최고의 권력을 말한다. 대내적으로는 국가의 의사를 최종적으로 결정하는 최고의 절대성을 띠며, 대외적으로는 자주적인 독립을 뜻한다.
> 주권은 국민, 영토와 함께 국민 국가를 구성하는 3가지 요소의 하나이다. 이는 국가의 최고 의사이자 대내적으로 **최고성**과 대외적으로 **독립성**을 가진다.
> 또한, 주권은 국가 정치 형태를 최종적으로 결정하는 권력이다. 국가의 최고 의사이자 국가 정치 형태를 최종적으로 결정하는 권력은 국민 주권 또는 군주 주권이라 할 때의 주권의 의미로 사용된다. 통치권 또는 국권에서의 주권은 국가 권력 자체 혹은 단일한 원시적·고유·불가분의 권력을 의미하며, 영토 주권은 물론이고 국민 주권 또는 군주 주권이라고 할 때의 주권도 이 의미로 해석된다.
> 한편, 국가 권력의 최고성과 독립성은 주권국, 비주권국을 말할 때 사용되며, 국제법상으로는 다른 어떠한 국가의 권력에도 복종하지 않는 것을 의미한다

② 국민 자치의 원리는 주권을 가진 국민이 스스로 국가를 다스려야 한다는 것이다.

③ 입헌주의의 원리는 헌법에 따라 국가 기관을 구성하고 정치 권력을 행사해야 한다는 것이다.

④ 권력 분립의 원리는 국가 권력을 독립된 국가 기관들이 나누어 맡도록 하는 것이다.

국가기관

국가 기관은 국가의 통치 작용을 담당하는 기관으로 대부분 민주주의 국가에서 입법, 행정, 사법 기관으로 구분한다.

국회(입법부)는 국민이 선거로 직접 선출한 대표들로 구성된 기관으로 국민의 다양한 의견을 반영하고 국민의 이익을 대변하기 위해 국가의 조직과 통치의 기초가 되는 법률을 제정하거나 개정한다.

정부(행정부)는 법률을 집행하고 국가의 목적이나 공익을 실현할 목적으로 여러 가지 정책을 수립해 실행을 담당하는 기관으로 대통령, 국무총리, 감사원, 행정 각 부 등으로 구성된다.

법원(사법부)은 법질서를 침해하거나 법적 분쟁이 발생했을 때 법을 해석해 적용하거나 판단하는 기관으로 재판을 하여 개인 간의 다툼을 해결하고 사회 질서를 유지해 국민의 권리를 보장한다.

국정을 운영하고자 설치한 기관으로, 대부분의 민주주의 국가에서는 입법·행정·사법 기관으로 이루어진다. 국회(입법부)는 국민의 다양한 의사를 반영하여 법률을 만들거나 고침으로써 정책을 결정한다. 법률이 만들어지면 정부(행정부)는 법률에 근거하여 구체적인 정책을 수립하고 이를 실행에 옮긴다. 법률이나 정책은 그 내용이 추상적이므로, 정부는 현실에 맞는 다양한 방법과 대책을 찾아 정책을 집행한다. 법원(사법부)은 정책과 관련한 분쟁이 발생하였을 때 재판을 통하여 판결함으로써 사회 질서를 유지하고 국민의 권리를 보장한다.

사회 족보 18 ▌문제 해결 학습

❶ 문제 해결 학습 모형 특징

문제 해결 학습은 **학생들이 일상생활에서 직면하는 사회 문제(예: 환경 문제, 지역 문제, 도시 문제 등)**를 대상으로 문제 발생의 요인을 파악하고, 문제 해결에 관련된 정보를 수집 및 활용하여 해결 방안을 제시함으로써 문제 해결 능력을 신장하는 교수 · 학습 방법이다.

일반적으로 문제 해결 학습이란 학습자가 직면하는 문제를 해결하기 위한 활동을 말한다. 문제 해결 학습은 듀이(J. Dewey)의 '반성적 사고(reflective thinking)' 과정에 따른 수업 방법이며, **경험 중심 교육과정**과 맥락을 같이한다.

문제 해결 학습에 있어 '문제'란 주로 학습자의 실제 생활 속에서 부딪치는 문제를 말하며, 상식적인 지식의 확인·발견이라도 학습자에게는 본래적이고 창조적이라는 생각이 바탕에 깔려 있다. 따라서 **학문상의 지식이나 기능의 교수를 전제**로 하여 그것들을 체계적으로 습득시키려고 하는 학습**(탐구 학습)**과 성격상 큰 차이를 보인다.

❷ 문제 해결 학습 모형 단계

사회과에서 문제 해결 학습의 과정은 크게 '문제 상황 확인→문제 상황의 요인 및 해결책 추론→ 정보 수집을 통한 최선의 해결책 결정 및 실천'의 순서로 전개된다. 구체적인 수업 과정은 '문제 사태→문제 확인→정보 수집→해결 대안 제시→문제 해결 및 정리'의 순서로 제시되거나(권오정 외 , 2009: 285~288 / 최용규 외 , 2011 : 139~141), '문제의 확인→문제의 잠정적 해결책 설정→자료 수집→문제의 해결책 결정→문제 해결의 실천'의 순서로 제시된다(박상준 , 2014: 154~156). 여기에서는 여러 학자들이 제시한 문제 해결 학습 과정 관련 용어 및 내용을 정리하여 **'문제 확인→문제 발생 원인 파악→문제 해결방안 탐색→문제 해결 방안 결정→문제 해결 방안 실천'**의 순서로 제시하고자 한다

단계	교수·학습 활동
문제 확인	• 문제 해결 관련 다양한 시청각 자료를 제시한다. • 문제 상황이 학생 개인에게 미치는 심각성을 숙고하여 해결의 필요성을 느끼도록 안내한다.
문제 발생 원인 파악	• 문제 발생의 원인과 결과 사이의 논리적 연관성을 사고하도록 안내한다. • 문제 발생의 원인에 대한 정보들을 유목화하여 정리하도록 안내한다.
문제 해결 방안 탐색	
문제 해결 방안 결정	• 평가 기준에 따라 해결방안을 평가하고 순위를 정하여 결정하도록 안내 한다.
문제 해결 방안 실천	• 문제 해결 방안 실천 과정에서 생길 수 있는 성과나 부작용등을 논의한다.

사회 족보 19 ▌교수 · 학습 모형 비교

❷ 문제 해결 학습 모형 단계

단계	교수·학습 활동
지역 문제 확인	• 평소 우리 지역의 문제에 관심을 기울인다. • 시·도청 누리집을 방문한다. • 지역 신문이나 뉴스를 살펴본다..
문제 발생 원인 파악	• 지역 문제가 왜 생겼는지 원인을 파악할 수 있는 자료를 수집한다. • 수집한 자료에서 문제 해결에 필요한 정보를 찾고 그 의미를 해석하는 과정이 필요하다.
문제 해결 방안 탐색	대표자 회의를 열어 문제를 해결할 수 있는 다양한 해결 방안을 제시한다.
문제 해결 방안 결정	• 다양한 해결 방안의 장단점을 비교해 본다. • 여러 가지 의견을 하나로 모으기 위해 시간을 두고 **대화와 타협**으로 의견 조정한다. • 많은 사람이 원하는 것으로 결정하는 **다수결의 원칙**에 따라 투표를 하기도 한다.
문제 해결 방안 실천	결정된 문제 해결 방안을 실천한 후에 지역이 어떻게 달라졌는지 살펴본다.

❸ 교수 · 학습 모형 비교

문제 해결 학습		- 일상생활의문제 - 학생이 경험하는 일상적인 문제 - 가설 = 일상적 문제의 원인에 대한 잠정적 해결책
	자료의 성격	- 일상적 자료와 정보
	결론의 성격	- 일상적 문제의 해결책 제시 : 가치판단 포함
탐구 학습		- 과학적 문제 - 과학자들이 객관적인 방법으로 조사하여 증명할 수 있는 문제 - 가설 = 객관적 자료에 의해 검증할 수 있는 '사실문제'
	자료의 성격	- 과학적, 객관적 자료
	결론의 성격	- 일반화된 지식의 형성 : 가치중립적 지식
의사 결정 학습		- 개인적 · 사회적 문제 / 사실과 가치가 혼재된 문제
논쟁 문제 수업		- 사회적으로 의견이 대립되고 정답이 분명하지 않아 해결이 쉽지 않으며 사회 구성원 다수에게 영향을 미치는 문제
	논쟁문제의 성격	논쟁문제는 보통 **'사실문제', '가치문제', '용어 정의 문제'**와 관련되어 있기 때문에 3가지 측면을 구분하여 비교 · 분석하는 과정이 필요하다. 올리버와 세이버는 쟁점과 관련된 용어나 개념이 명확하지 않고, 기본적 가치들이 충돌하기 때문에 공공의 쟁점이 발생한다고 보았다. 그들은 공공의 쟁점에는 3가지 형태의 불일치 즉 **'개념 정의 문제', '사실문제', '가치문제'**가 혼합되어 있다고 제시했다.

사회 족보 5ㅣ역량 - 목표 - 평가

❶ 성격 및 목표 - 사회과 역량

사회과는 시민으로서 갖추어야 할 자질을 함양하는 데 필요한 **창의적 사고력, 비판적 사고력, 문제 해결력 및 의사 결정력, 의사소통 및 협업 능력, 정보 활용 능력** 등을 기르는 데 중점을 둔다.

창의적 사고력은 새롭고 가치 있는 아이디어를 생성하는 능력을 의미하며, **비판적 사고력**은 사태를 분석적으로 평가하는 능력을 의미한다. **문제 해결력 및 의사 결정력**은 다양한 사회적 문제를 해결하기 위해 합리적으로 결정하는 능력을 의미하며, **의사소통 및 협업 능력**은 자신의 견해를 분명하게 표현하고 타인과 효과적으로 상호 작용하는 능력을 의미한다. 또한 **정보 활용 능력**은 다양한 자료와 테크놀로지를 활용하여 정보를 수집, 해석, 활용, 창조할 수 있는 능력을 의미한다.

❷ 교육과정 설계의 개요

사회과의 **지식·이해**에는 학생이 시민의 역량을 형성하기 위해 인간과 공간, 인간과 사회, 인간과 시간 관련 현상을 이해하는 데 필요한 지식으로 구성되었다.

과정·기능은 시·공간 속의 인간과 사회현상을 탐구하고, 관련된 여러 가지 문제나 쟁점을 분석하며, 다른 사람 및 집단과 소통하여 해결하는 과정에서 필요한 기능으로 구성되었다.

시민이 갖추어야 할 기능으로는 **자료 및 정보의 수집·해석·활용·창조, 지리·역사·사회과학 탐구, 문제 해결 및 의사 결정, 의사소통 및 참여** 등이 제시되었다.

가치·태도는 민주적 기본 가치 및 지구적 가치와 시민이 갖추어야 할 태도로 구성되었다.

■ 가치 교육의 강조

헌트와 메트칼프(Hunt & Metcalf) 등 반성적 사고를 강조하는 사람들은 여전히 사회과 교육과정이 가치가 개입되어 있는 논쟁적 문제를 중심으로 조직되어야 한다고 주장하였고, **엥글과 오초아(S.H. Engle & A.S. Ochoa)나 뱅크스(J. A. Banks) 등 의사결정을 강조하는 사람들은 사회과학 지식과 함께 개인적 가치의 검토와 가치명료화, 가치분석 등 가치탐구의 중요성을 강조해 왔다.**

21세기는 지식과 정보의 시대이기도 하지만 다원적 가치의 시대이기도 하다. 따라서 고급 사고력을 중심으로 한 지식·정보 교육에 대한 강조와 더불어 가치교육의 중요성이 강력히 대두되고 있다. 특히 **가치 명료화나 가치 분석 등 자신의 가치를 분명히 하거나 선택 근거를 밝히는 것뿐만 아니라 다원적 사회에서 필요한 가치·태도, 예를 들어 관용 (tolerance)이나 연대성 (solidarity) 같은 새로운 가치를 습득할 필요성도 제기되고 있다.**

또한 1980년대 후반으로 접어들면서 시민성의 주요 덕목으로 정의(감) (justice) 뿐만 아니라 배려(care)도 강조되어 왔는데, 이러한 덕목은 양극화가 심화되고 있는 21세기에도 여전히 강조 되는 부분이다. 이밖에도 **21세기에는 내면적 가치와 함께 적극적인 실천과 행동에 주목하여 사회 규범을 따르고 다른 사람들의 복지를 증진시키는 친사회적 행동, prosocial behavior)을 강조하는 가치교육도 여전히 설득력을 지닌다.**

❸ 사회과의 세부 목표는 다음과 같다.

(1) 사회의 여러 현상과 특성을 그 사회의 지리적 환경, 역사적 맥락, 정치· 경제·사회적 제도 등과 관련지어 이해한다.

(2) 지표 공간의 자연환경 및 인문환경에 대한 이해를 통해 지역에 따른 인간 생활의 다양성과 역동성을 파악하고, 지역적, 국가적, 세계적 수준의 지리 문제와 쟁점에 관심을 갖는다.

(3) 역사 지식과 개념에 대한 이해를 바탕으로 과거 사람들이 각 시대의 사회구조와 상호 작용한 방식과 그 영향을 탐구함으로써 시대별 생활 모습을 파악한다.

(4) 사회생활에 관한 기본적 지식과 정치·법·경제·사회·문화 현상에 대한 기본적인 원리를 종합적으로 이해하고, 현대 사회의 성격 및 민주적 사회생활을 위하여 해결해야 할 여러 문제를 파악한다.

(5) 인간과 사회현상을 파악하는 데 필요한 **지식과 정보를 획득, 분석, 조직, 활용하는 능력**을 기르며, 공동체 생활과 관련된 여러 문제를 합리적으로 해결하기 위한 **탐구 능력, 의사 결정 능력 및 사회 참여 능력**을 기른다.

(6) 개인과 사회생활을 민주적으로 운영하고, 우리 사회가 당면한 문제들에 관심을 가지고 개인·지역사회·국가·세계적 차원에서 지속가능한 삶을 위해 적극적으로 노력하는 태도를 가진다.

❹ 교수·학습 및 평가 나. 평가 (1) 평가의 방향

(바) **지식·이해의 평가**에서는 사실적 지식의 습득 여부와 함께 사회현상의 설명과 문제 해결에 필수적인 기본 개념 및 원리, 일반화에 대한 이해 정도 등을 평가하는 데 중점을 둔다.

사실적 지식	→	특수한 사실이나 과정에 대한 지식
개념적 지식	→	각각의 사물이나 사상으로부터 공통적·일반적 성질을 추출하여 이루어진 일반적이고 본질적인 지식
일반화	→	지식의 구조의 최상위 수준에 위치하는 지식으로서 둘 또는 그 이상의 개념들의 상호 관계를 표현한 것

(사) **과정·기능의 평가**에서는 지식 습득과 민주적 사회생활을 하는 데 필수적인 정보 수집 및 활용 기능, 탐구 기능, 의사 결정 기능, 비판적 사고 기능, 의사소통 기능, 참여 기능 등을 평가하는 데 초점을 둔다

(아) **가치·태도의 평가**에서는 국가·사회적 요구와 개인적 요구에 비추어 가치의 내면화와 명료화 정도, 가치 분석 및 평가 능력, 공감 능력, 친사회적 행동 실천 능력 등을 평가하는 데 중점을 둔다.

9. 다음은 “우리 지역의 환경오염 문제”와 관련된 문제 해결 학습 모형의 교수 · 학습 활동이다. 각 물음에 알맞은 답을 하시오. [5점]

학습 주제	우리 지역의 환경오염 문제
단계	**교수 · 학습 활동**
문제 확인	· 우리 지역의 환경오염 문제 관련 동영상 자료를 소개한다. · 우리 지역의 환경오염 문제 해결의 필요성을 공감하고, 환경오염 문제 발생의 배경을 확인한다.
문제 발생 원인 파악	· ㉠ · 수집한 정보의 신뢰성과 타당성을 점검한다.
문제 해결 방안 탐색	· 우리 지역 환경오염 문제의 원인에 대응하는 문제해결 방안들을 탐색한다. - 우리 지역의 수질 오염을 줄이기 위해 생활 폐수를 줄인다. - 우리 지역의 토양 오염을 줄이기 위해 쓰레기 분리 배출을 철저히 한다. - 우리 지역의 공기 오염을 줄이기 위해 공장 매연을 줄인다.
문제 해결 방안 결정	· 환경오염 문제 해결 방안 선택의 결과(장단점, 비용 편익 등)를 비교 분석한다. · 비교분석 결과에 근거하여 최적의 환경오염 문제해결 방안을 결정한다.
문제 해결 방안 실천	· 환경오염 문제 해결 방안을 실제 생활에서 실천할 수 있는 계획을 세워 실천한다.

1) ㉠에 들어갈 알맞은 교수 · 학습 활동을 쓰시오. [1점]

2) 교수 · 학습 활동을 「우리 지역의 환경오염 문제」와 관련된 지역 문제를 중심으로 지역에 대한 학습이 이루어지도록 하였다. 이에 해당하는 사회과 교육과정의 내용 구성 원리를 쓰시오. [1점]

3) 다음은 문제 해결 학습모형이 갖는 문제의 특징을 탐구 학습 모형과 비교한 것이다. ①에 알맞은 말을 쓰시오. [1점]

	탐구학습	문제해결학습
문제의 성격	과학적 문제	①

4) 문제 해결방안 결정에서 지역 문제를 해결하기 위해 여러 가지 의견을 하나로 모으기 위한 민주적 의사결정의 원리를 3가지를 쓰시오. [1점]

5) 공청회는 주민들이 직접 참여해 지역 사회 문제를 조사·답변하는 모임으로 지방 자치 단체가 주관해 개최하는 경우와 주민들이 자발적으로 조직해 개최하는 경우가 있다. 이러한 공청회의 장점을 쓰시오 [1점]

사회 족보 107 ▌higher-order thinking

사회과에서 필요한 고차사고력을 논의해보고자 한다. 고차 사고력은 higher-order thinking/higher-level thinking으로 번역되며 고급 사고력, 고등사고력으로 번역된다

울레버와 스캇	→	· 울레버와 스캇(woolever & scott)은 고차사고력을 다음과 같이 정의하였다. 고차사고력은 수동적이고 반응적인 태도와는 달리 질문, 설명, 조직, 해석과 같이 학습자의 주도적이고 능동적인 참여를 필수로 하며, 문제해결력, 창의력 사고력, 비판적 사고력, 의사결정력 등을 포함한다.
뉴먼		뉴먼(Newmann)교수는 고차사고력을 비판적 사고, 창의적 사고, 문재해결력, 의사결정력을 포함하여 이해한다
루이스와 스미스		루이스와 스미스(Lewis & Smith)는 새로위정보를 습득하거나 정보를 기억 속에 저장함과 동시에 복잡한 상황 속에서 해법을 찾거나 목표를 달성하기 위해 이러한 정보들을 확장, 재배열시키거나 정보 간의 관련성을 찾으려 할 때 나타나는 능력등을 포함한다.
2022 개정		(라) **창의적 사고력, 비판적 사고력, 문제 해결력, 의사 결정력, 메타 인지**등과 같은 **고차 사고력** 함양에 적합한 교수·학습 방법을 통해 학습자 스스로 지식을 구성하고 자기주도적 학습 능력을 향상시킬 수 있도록 학습을 전개한다.

❶ 탐구력

탐구력이란 문제가 무엇인지 발견하고, 그 문제 해결을 위한 가설을 설정하고, 자료를 수집, 분석하여 해결 방법을 스스로 찾아내는 사고력이다.

❷ 의사결정력

의사 결정력은 선택이 가능한 여러 개의 대안 중에서 자기가 추구하는 바람직한 목표에 적합하도록 어느 하나를 선택하는 능력이다.

예) 이 문제에 대하여 자신이 생각하는 바람직한 해결 방안과 그 근거를 제시하시오.

❸ 창조적 사고력

창조적 사고력이란 어떤 문제에 부딪치거나 자기가 경험하지 않은 새로운 상황에 직면했을 때 과거와는 다른 새로운 방법으로 문제를 해결하거나 상황을 변화시키려고 하는 지적 작용이라고 할 수 있다. 창조적 사고력은 고급사고력의 범주인 탐구력이나 의사결정력, 비판적 사고와 겹치는 부분이 있으나, 그 특징은 새로운 것과 독창성을 그 본질로 한다.

❹ 비판적 사고력

탐구력이나 문제해결 등과 비슷한 측면을 가지고 있지만, 그 본질은 어떤 사물이나 상황, 지식 등의 순수성이나, 정확성 여부, 어떤 지식이 허위인가 진실인가 등을 평가하는 정신적 능력으로 이성적인 판단을 의미한다

예) 000 터널 공사에 대한 여러 입장에서 근거로 제시한 내용의 타당성에 대하여 자신의 견해를 밝히시오.

❺ 메타인지

자기가 하는 사고가 잘 되고 있는지 어떤지, 또 잘못되고 있다면 어떻게 하면 잘되게 할 수 있는가 등을 반성하는 정신적 작용을 말한다. 이러한 성격 때문에 사고에 대한 사고라고 말해지고 있으며, 초인지 또는 상위인지라고도 불리어지고 있다.

※ 반성적 사고력

Dewey의 반성적(reflective)의 사고(inquiry)에서 유래하였다. '반성적 사고(탐구)'는 실생활과 관련된 문제 상황을 명확하게 인식하고, 문제 해결에 필요한 **사실 문제와 가치 문제**를 면밀하게 검토·분석하여 합리적인 결론을 도출하는 사고(탐구) 과정을 의미한다

2025	기출 뽀개기	
	용액 만들기 / 가설	B - 3

3. (가)는 예비 교사가 작성한 학생 관찰 일지의 일부이고, (나)는 예비 교사가 작성한 2015 개정 특수교육 기본 교육과정 과학과 5~6학년군 '5. 용액 만들기' 단원 교수 학습 과정안의 일부이며, (다)는 예비 교사가 수업 전에 작성한 메모의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

6학년 1반 이름 : ○ 선 우

- 장애 : 지적장애(프래더-윌리 증후군)
- 관찰 결과 1
  - 수학 시간에 자로 길이 재는 활동을 스스로 해냄.
    나는 선우가 못할 것 같아서 숫자를 짚어 주려고 했는데 스스로 길이를 찾아 숫자를 가리킴.
  - 하교 시간에 통학 버스에서 안전벨트를 스스로 맴.
    나는 선우가 못할 것 같아서 항상 안전벨트를 매어 주었음
- 오늘의 교훈
  - 학생 수행 수준을 정확하게 파악하기 어려울 때는 학생이 해낼 수 있다고 생각하는 것이 해낼 수 없다고 생각하는 것보다 덜 위험하다. 즉, 교사는 결정적 증거가 없는 한 교육의 가능성을 찾아내어 최선의 시도를 해야 한다! [A]
- 관찰 결과 3
  - 국어 시간에 이야기 나누기 활동에서 선우의 발음이 불분명하여 이해하기 어려웠음.
    → ㉠ /오징어/를 /오딩어/로, /사자/를 /타다/로, /치마/를/티마/로 발음함. 모음 오류는 없는 것으로 보임.
- 관찰 결과 4
  - 현장체험학습에서 선우가 자신의 간식을 다 먹은 후 친구들의 간식까지 뺏어 먹음.
    → 과도한 식욕을 가지고 있으므로 특별한 주의와 지도가 필요하다고 했는데 그 부분을 놓친 것 같음 [B]

(나)

단원명	5. 용액 만들기	
교수 학습 자료	비커(250 mL), 접시, 막대, 물, 소금, 모래	
단계	교수 학습 활동	유의점
탐색 및 문제 파악	○ 실험 안전 교육하기 ○ 물에 녹는 물질과 녹지 않는 물질 예측하기	… (생략) …
가설 설정	○ 가설 설정하기 가설 (㉡)	○ 교사의 안내에 따라 가설을 설정한다
실험	○ 물이 담긴 비커 2개에 각각 소금과 모래를 넣고 섞어보기	○ (㉢)
가설 검증	○ 실험 결과에 따라 가설 검증하기	… (생략) …

(다)

다음 주에 과학 공개수업이 있다. 실험 단계를 미리 연습해 보기 위해서 같은 온도, 같은 양의 물이 담긴 비커 2개에 각각 소금과 모래를 넣은 후 섞어 보았다. 그런데 직접 실험을 해 보니 충분히 저었는데도 소금과 모래 둘 다 가라앉아 있었다. 왜 이런 실험 결과가 나왔을까? 실제 수업이었다면 학생들에게 ㉣오개념을 심어 줄 뻔했다. 다시 실험해 봐야겠다.

1) (가)의 ① [A]에 해당하는 개념을 지적장애 학생의 교육과정 구성 및 운영을 위한 기본 전제 중에서 쓰고, ② 밑줄 친 ㉠에서 공통으로 나타난 대치 음운변동 현상을 조음 방법의 측면에서 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

2) ① (나)의 ㉡에 들어갈 내용을 과학적 개념에 근거하여 1가지 쓰고, ② (가)의 [B]를 고려하여 (나)의 ㉢에 들어갈 내용을 1가지 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

3) (다)의 밑줄 친 ㉣을 방지하기 위하여 추가적으로 고려해야 할 실험 조건을 1가지 쓰시오. [1점]

3. 문항 번호	배점	모범 답안(예시)
1)	2점	① 최소위험가정 기준(특수 교육학) ② 파열음화
2)	2점	① 소금은 물에 녹는 물질이고 모래는 물에 녹지 않는 물질일 것이다. ② 실험에 쓰이는 재료를 먹지 않도록 지도한다. (특수 교육학)
3)	1점	소금이 다 녹을 수 있을 만큼의 소금의 양을 줄인다

문법 족보 87 ▌자음체계 (子音體系)

자음체계 (子音體系)

자음 음소들 사이에 가지고 있는 음운론적 대립의 총체를 가리키는 언어학 용어

조음 방법 \ 조음 위치		입술소리 순음	잇몸소리 치조음	센입천장소리 경구개음	여린입천장소리 연구개음	목청소리 후음
파열음	예사소리	ㅂ 바	ㄷ 다		ㄱ 가	
	된소리	ㅃ	ㄸ		ㄲ	
	거센소리	ㅍ	ㅌ		ㅋ	
파찰음	예사소리			ㅈ 자		
	된소리			ㅉ		
	거센소리			ㅊ		
마찰음	예사소리		ㅅ 서			ㅎ 해
	된소리		ㅆ			
비음		ㅁ 물	ㄴ 놀		ㅇ 이	
유음			ㄹ 러			

↳ 암기 Tip! '바다 가자 서해 물놀이 하러'

1. 다음은 학생들의 발음 오류 사례이다. 물음에 답하시오. [3점]

<가>

/곰인형/을 /돔인형/이라고 조음하는 것 등이 되겠지요.

<나 - 학생 B글을 읽어 내는 과정의 발음 예시>

정조음		오조음
풍선	→	풍턴
책상	→	책강
반바지	→	밥바디
자전거	→	다던더

<다>

정조음		오조음
갈치[갈치]	→	[칼치]
나침반[나침반]	→	[나침판]

1). ① <가>에 나타난 조음오류 현상은 무엇인지 쓰고, ② <가>의 음운변동을 조음위치 측면에서 쓰시오. [1점]

2) <나>에서 공통적으로 나타난 오조음 유형을 조음 방법에 근거하여 쓰시오. [1점]

3) 표준 발음 지도 내용 중 <다>와 관련된 음소의 오류 내용을 조음 방법에 근거하여 쓰시오. [1점]

과학 족보 88 ▌온도와 양 ▶물▶용질

1. 온도의 양이 같은 물에 소금, 설탕 베이킹 소다가 용해되는 양은 각각 어떠할지 예상해 써봅시다.

2. 온도와 양이 같은 물에 소금, 설탕, 베이킹 소다를 한 숟가락씩 더 넣으면서 유리 막대로 저어 용질이 다 용해되면 O표, 용질이 다 용해되지 않고 바닥에 남으면 △표를 해봅시다.

용질	약숟가락으로 넣은 횟수 (회)							
	1	2	3	4	5	6	7	8
소금	O	O	O	O	O	O	O	△
설탕	O	O	O	O	O	O	O	O
베이킹 소다	O	△						

- 베이킹 소다는 두 숟가락 정도 넣어 더 이상 용해되지 않으면 더 넣지 않는다.

3. 온도와 양이 같은 물에 여러 가지 용질을 넣었을 때 각 용질이 용해되는 양이 어떤지 써 봅시다.

- 물의 온도와 양이 같을 때 용질마다 물에 용해되는 양이 다르다.

- 비커에 각 용질을 한 숟가락씩 더 넣었을 때 비커 안의 변화를 관찰하여 용질마다 용해되는 정도가 다름을 학생들이 해석해 낼 수 있도록 유도한다.

더 생각해 볼까요?

1. 온도가 같은 물 100 mL에 소금, 설탕, 베이킹 소다를 각각 넣었을 때 각 용질이 용해되는 양을 비교해 볼까요?

- 50 mL의 물에서보다 100 mL의 물에서 많은 양의 용질이 용해되지만, 용질이 용해되는 순서는 50 mL 와 같이 설탕, 소금, 베이킹 소다의 순으로 많이 용해된다.

- 이 차시의 실험 내용을 바탕으로 학생들에게 온도가 같은 물 100mL에 서로 다른 용질을 넣었을 때 각 용질이 용해되는 정도를 예상해 보게 하여 용질마다 용해되는 양이 다름을 일반화하도록 한다.

■ 극성/무극성

극성이란, 물질 속에 있는 전자가 어느 한쪽으로 치우쳐 물질이 플러스(+)나 마이너스(-)와 같은 전기적 성질을 띠는 것을 말하고,

무극성은 이와 반대로 물질이 전기적 성질을 띠지 않는 것을 말한다. 극성은 극성끼리, 무극성은 무극성끼리

구분	극성 분자	무극성 분자
분자 내 전자 분포	전자가 고르게 분포되어 있지 않다.	전자가 고르게 분포되어 있다.
물에 대한 용해도	물에 매우 잘 녹는다	물에 잘 녹지 않는다.
예	H2O(물), NH3(암모니아), C2H5OH(에탄올), 설탕	CO2(이산화탄소), O2(산소), N2(질소),

2025	기출 뽀개기	
	운동 체력 요소	B - 4

4. (가)는 특수학교 5학년에 재학 중인 지체장애 학생들의 특성이고, (나)는 예비 교사와 지도 교사의 대화 내용의 일부이며, (다)는 예비 교사가 작성한 2015 개정 특수교육 기본 교육과정 체육과 5~6학년군 '2. 고정 표적으로 물체 보내기' 단원의 교수 학습과정안의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(다)

단원명	2. 고정 표적으로 물체 보내기	
학습목표	바구니에 공을 던져 넣을 수 있다.	
교수 학습 자료	바구니, 바구니 받침대, 공	
단계	교수 학습 활동	유의점
도입	… (생략)…	…(생략) …
전개	○자세를 바르게 잡는다. ○처음에는 0.5 m 앞에서 목표물에 공을 던진다. ○ 1 m, 1.5 m, 2 m의 순으로 거리를 늘려 가며 목표물에 공을 던진다	○ 공 던지는 활동을 할 때 넘어지지 않도록 유의함 ○ ㉣움직임이 있거나 없는 상태에서 신체를 일정한 자세로 유지하는 능력을 함께 기르도록 함

3) (다)의 밑줄 친 ㉣에 해당하는 운동 체력 요소를 1가지 쓰시오. [1점]

4. 문항 번호	배점	모범 답안(예시)
3)	1점	평형성

체육 족보 58 ▌건강 체력

❶ 건강 체력의 의미

• 건강 체력의 의미: 건강 체력은 질병에 걸리지 않고 건강하게 살아갈 수 있도록 도와주는 체력이다

> 세계보건기구(WHO)에서 제안한 **건강**의 개념을 이해하도록 한다. '건강은 질병이 없고 허약하지 않을 뿐만 아니라 **신체적**으로 건강한 몸, **정신적**으로 건강한 마음, **사회적**으로 아름다운 만남을 유지하는 안녕한 상태 그리고 영적 건강을 추구한다.'로 정의한다.

❷ 건강 체력 종류

유연성	• **관절의 가동 범위**를 말하며, 신체를 여러 방향으로 최대한 멀리 움직이고 뻗을 수 있는 능력
근력	• 일을 할 수 있는 몸의 힘 또는 근육의 힘 • 근의 길이를 바꾸지 않고 발휘하는 최대 장력으로 나타내는 근육의 힘
근지구력	• 운동을 반복하거나 오랜 시간 힘을 발휘하는 것과 같이 근력을 오랫동안 지속할 수 있는 능력
심폐 지구력	• 먼 거리를 달리는 마라톤이나 높은 산을 오르는 등산과 같은 움직임을 할 때, 심장이나 폐가 오랫동안 견딜 수 있는 능력

심폐지구력 운동에서 **운동 강도**를 결정할 때에는 주로 **목표심박수**를 계산하는 방법을 활용한다.

【목표 심박수】

목표 심박 수 계산하기

① 목표 심박 수 =
운동 강도 × (최대 심박 수 - 안정 시 심박 수) +안정 시 심박 수

② 최대 심박 수 = 220- 자신의 나이

예시) 안정 시 심박수가 80회인 16세 학생이 최대 운동 능력의 60% 강도로 운동할 때의 목표 심박수 계산 방법

목표 심박 수 = 0.6×(204-80)+80=0.6×124+80
= 154.4(약 154회/분)

【근력 강화 운동】

근력 강화 운동은 최소한 일주일에 3일, 60분 또는 그 이상 하는 것이 좋다. 근력 강화 운동은 나무를 오르거나 줄다리기와 같은 놀이의 일부로 실행할 수 있는 비체계적인 활동이 있고, 바벨 들어올리기, 탄력 고무 밴드를 사용하여 체계적으로 실행할 수도 있다.

❹ 운동 계획 세우기

구분	좋은 예	나쁜 예
계획	다리(근력) → 팔(근력) → 다리(심폐 지구력) → 등배 운동(근력) × 3회 실시	다리(근력) → 다리(근지구력) → 다리(근력) → 팔(근력) × 3회 실시
이유	**운동 부위와 체력 요소가 번갈아 들어 있어 운동을 균형 있게 구성하였다.**	**운동 부위와 체력 요소가 겹쳐서 한 부위에 무리가 될 수 있게 구성하였다.**

체육 족보 59 ▌운동 체력

❶ 운동 체력의 의미와 종류 알아보기

• 운동 체력에는 실제 운동 장면 시 주로 필요한 순발력, 협응성, 평형성, 민첩성 등이 있다.

• 운동 체력은 운동을 잘하는 데 필요한 체력이다.

❷ 운동 체력의 종류

순발력	• 순간적으로 강한 힘을 내는 능력, 단거리 달리기, 멀리뛰기, 높이뛰기 등에서 필요한 체력 • 순발력은 아주 짧은 시간에 최대의 힘을 발휘하기 위한 근신경계의 능력이다. 또한 던지기, 높이뛰기, 멀리뛰기, 단거리 달리기 등 한정된 시간 내에 빠르고 정확하게 수행할 수 있는 능력을 말한다. 이러한 순발력은 근력 적응 단계에서처럼 무게를 늘리거나 같은 무게의 경우 운동 속도를 증가시키면 증가한다.
협응성	• 몸을 조화롭게 통제하고 조절할 수 있는 능력, 공 주고받기, 공 몰기, 공치기 등에 필요한 체력
평형성	• 몸의 균형을 잘 잡고 움직일 수 있는 능력, 몸의 균형을 잡아야 하는 모든 운동 상황에 필요함.
민첩성	• 움직임의 방향이나 위치를 빠르게 바꿀 수 있는 능력, 구기 종목 등에서 발휘되는 체력

❸ 운동과 체력의 관계

• **순발력**
- 빠른 속도로 달릴 수 있다.
- 높이 멀리 뛸 수 있다.
- 순간적으로 힘을 발휘하여 무거운 물체를 들거나 던질 수 있다.

• **협응성**
- 날아오는 공을 배트로 쳐서 원하는 방향으로 보낼 수 있다.
- 원하는 방향으로 공을 던지거나 날아오는 공을 잡을 수 있다.
- 구르거나 날아오는 공을 머리나 가슴, 다리 등으로 받아서 찰 수 있다.

• **평형성**
- 평균대 위에서 균형을 잡으면서 연기를 한다.
- 상대방의 기술에 넘어지지 않고 균형을 잡는다.
- 인라인스케이트이나 스케이트를 탈 때 몸의 균형을 잡으면서 여러 가지 동작을 한다.

• **민첩성**
- 상대의 수비를 피해 방향을 바꿔 달린다.
- 태권도 경기할 때 상대의 공격에 순간적으로 몸을 움직여 피한다.

❹ 건강 체력 요소별 향상과 우리 몸의 변화

• **유연성이 좋아지면**
- 운동 범위가 넓어져서 운동의 효율성이 좋아진다.
- 운동이나 일상생활 중에 근육이나 인대 등의 부위에 부상 위험이 줄어든다.

• **근력과 근지구력이 좋아지면**
- 근육과 뼈가 모두 튼튼해진다.
- 피로가 쉽게 풀리고 두뇌 활동이 활발해진다.
- 불필요한 지방이 제거되어 몸매가 좋아진다.

• **심폐 지구력이 좋아지면**
- 폐와 심장이 튼튼해진다.

2025	기출 뽀개기	
	음악 요소 / 다장조 음계	B - 5

5. 다음은 일반 학교에 재학하는 청각장애 학생 5학년 미희의 담임 교사와 특수교사가 음악 수업 준비를 위해 나눈 대화의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

담임 교사: 선생님, 제가 다음 주에 음악 공개수업을 준비하고 있어요. 얼마 전에 우리 반으로 전학 온 미희를 위해 제가 특별히 알아야 할 것이 있을까요?

특수 교사: 미희는 인공와우 이식 수술을 받은 지 얼마 되지 않아서 아직 독화에 많이 의존하는 편이에요. 그리고 음악 수업에서 자주 사용되는 (㉠)과/와 같은 단어는 지문자로 알려 주시면 미희가 수업을 이해하는 데 많은 도움이 될 겁니다.

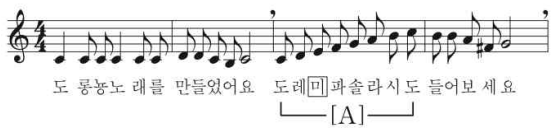
담임 교사: 아! 미희가 독화를 하고 있었군요.

특수 교사: 그래서 선생님께서 수업하실 때 입모양을 좀 더 분명하고 명확하게 말해 주시면 좋아요.

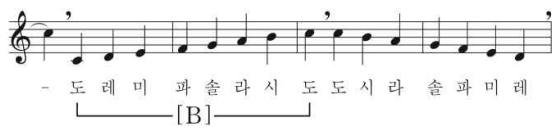
담임 교사: 네, 알겠습니다. 제가 준비하고 있는 공개수업 주제는 다장조 음계 익히기와 음높이 표현하기입니다. 다장조 음계로 된 '도롱뇽'을 제재곡으로 선정하여 수업을 하려고 해요.

특수 교사: ㉡ '도롱뇽' 노래나 '도레미 송' 노래는 다장조 음계를 익히는 데 좋은 제재곡인 것 같아요.

'도롱뇽' 노래 중 일부



도레미 송' 노래 중 일부

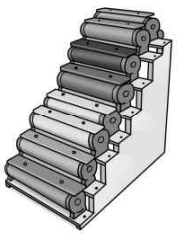


담임 교사: 장음계인 '도롱뇽' 노래로 온음과 ㉢반음 관계까지 지도하려고 합니다.

… (중략) …

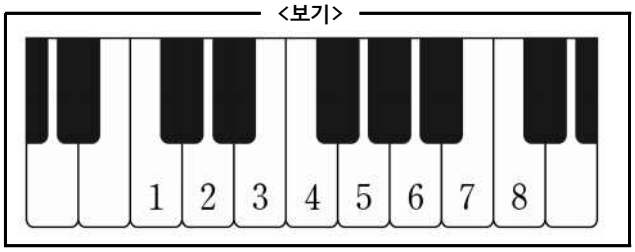
담임 교사: 그럼 미희에게는 음높이 표현하기를 어떻게 지도하는 것이 좋을까요?

특수 교사: 신체를 활용하여 음높이를 표현하거나 악기를 활용할 수도 있습니다. 예를 들면, ㉣계단 실로폰과 같은 악기는 미희뿐만 아니라 모든 학생들에게 음의 높낮이를 지도하는 데 효과적이에요.



2) ① 밑줄 친 ㉡의 이유를 음악 요소를 활용하여 쓰고, ② [B]에서 밑줄 친 ㉢에 해당하는 건반을 아래 <보기>에서 모두 찾아 숫자를 쓰시오. [2점]

<보기>



3) 밑줄 친 ㉣의 이유를 1가지 쓰시오. [1점]

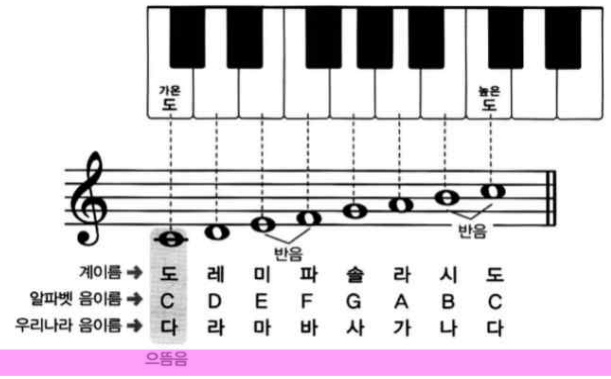
5. 문항 번호	배점	모범 답안(예시)
2)	2점	① 노랫말이 계이름이기 때문에, 또는 가사에 계이름이 있어서 ② 3~4, 7~8
3)	1점	음높이를 시각적으로 제시하기 때문이다

음악 족보 32 ▌조와 조성

- 계이름은 음계의 각 음에 주어지는 이름으로 으뜸음을 기준으로 '도, 레, 미, 파, 솔, 라, 시'로 나타내며 각 조성에 따라 그 이름의 위치가 변한다.
- 음이름은 각 음이 가지고 있는 고유한 이름으로, 우리말로는'다, 라, 마, 바, 사, 가, 나', 영어로는 'C, D, E, F, G, A, B'로 나타내며 조성과 상관없이 그 이름의 위치가 변하지 않는 음의 고유한 이름이다.

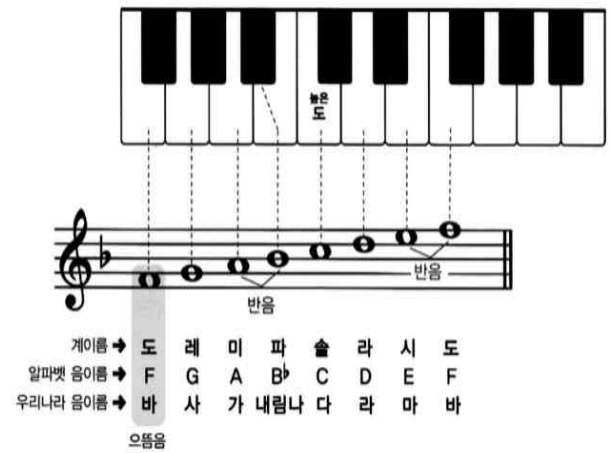
❶ 다장조

다장조 음계는 음이름 '다'를 으뜸음으로 하여 3~4음과 7~8음이 반음이고, 나머지는 모두 온음으로 되어 있다.



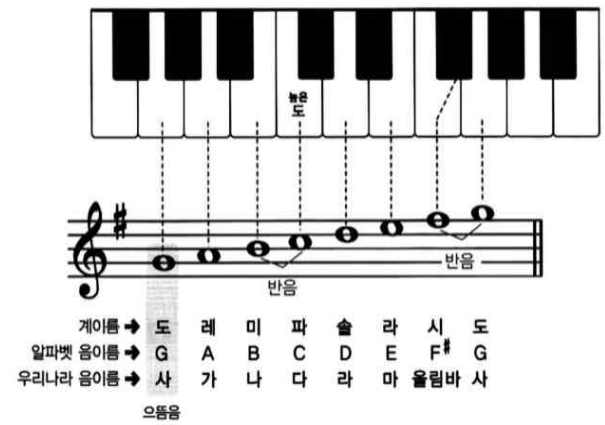
❷ 바장조

바장조 음계는 음이름 '바'를 으뜸음으로 하여 3~4음과 7~8음이 반음이고, 나머지는 모두 온음으로 되어 있다.



❸ 사장조

사장조 음계는 음이름 '사'를 으뜸음으로 하여 3~4음과 7~8음이 반음이고, 나머지는 모두 온음으로 되어 있다.



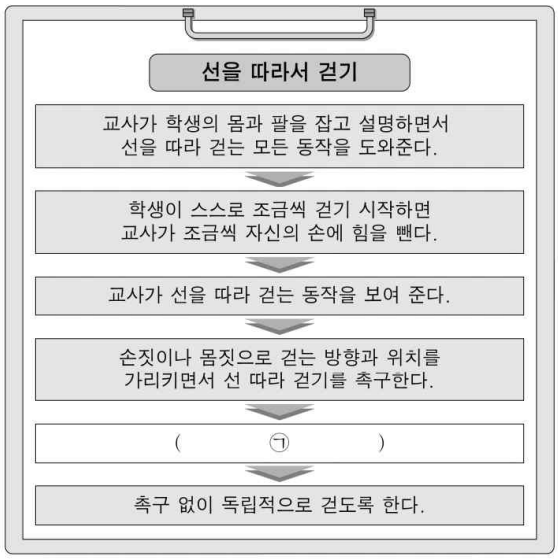
2025	기출 뽀개기	
	일상생활 활동	B - 6

6. (가)는 특수학교 초등학교 2학년 중도중복장애 학생을 지도하는 초임 교사와 경력 교사 간 대화의 일부이고, (나)는 학교 밖 교사학습공동체 협의회에 참여한 교사들 간 대화의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

초임 교사: 지난 주에 학부모 상담을 했는데 민수 어머니께서는 민수가 바른 자세로 걷는 법을 배웠으면 좋겠다고 하셨어요. 민수는 뇌성마비가 있는 지적장애 학생인데요, 걸음걸이가 매우 부자연스럽고 걷기가 힘들어 보여요. 걷기 지도를 어떻게 해야 할지 고민이에요.

경력 교사: 저는 우리 반 학생에게 최대-최소 촉진법을 적용하여 걷기 지도를 하고 있습니다. 최대-최소 촉진법은 다음 순서로 이루어집니다



초임 교사: 민수에게는 어떤 방법으로 지도하면 좋을까요?

경력 교사: 민수에게는 ㉡바른 자세를 유지하면서 이동하는 방법과 몸을 바르게 움직이는 활동을 일상생활 활동 시간에 꾸준히 지도하는 건 어떨까요?

초임 교사: 아, '자립생활'이나 '생활적응' 영역에서도 관련 내용을 연계해서 지도 계획을 세우는 것도 좋을 것 같네요

경력 교사: 맞아요. 저는 일상생활 활동 교육과정을 운영할 때 생태학적 환경 속에서 필수적인 생활 기능 역량을 함양함으로써 일상생활 활동의 영역뿐만 아니라 교과, 더 나아가 실제 삶까지 확장되고 전이될 수 있어야 한다고 생각합니다. [A]

… (하략) …

2) (가)의 ① 밑줄 친 ㉡을 포함하는 일상생활 활동 영역을 쓰고, ② [A]에서 중점이 되는 교육과정의 구성 원리를 쓰시오. (단, 2022 개정 특수교육 기본 교육과정 일상생활 활동에 근거할 것) [2점]

① _____

② _____

6. 문항 번호	배점	모범 답안(예시)
2)	1점	① 신체활동 ② 통합성

일상생활 활동 **1 ▌교육과정 신설 배경 및 개요**

2024년 10월 20일 테마별 뽀개기 11쪽 자료

특수교육 대상 학생의 궁극적인 교육 목표는 개인의 안녕과 사회 참여를 통한 삶의 질 향상에 있다. 이를 위해 특수교육 대상 학생은 발달의 각 영역에서 전반적이고 지속적인 생활 기능 중심의 교육이 필요하다. 또한 2022 개정 특수교육 교육과정에서는 학생 중심의 교육, 실생활에서의 독립성과 사회 통합을 위한 교육, 교육과정 편성·운영의 자율성을 강조하고 있다. 이러한 취지에서 학생의 독립적인 삶에 기반이 되는 생활 적응 능력을 신장하기 위해 '일상생활 활동'을 신설하였다.

일상생활 활동 교육과정은 실제성, 통합성, 지속성의 원리를 기반으로 한다. **실제성**은 학생의 개인생활과 사회생활 등 다양한 상황에서 필요한 기능을 배우고 익힘으로써 생활 적응 능력을 향상할 수 있도록 한다는 원리이다. **통합성**은 생태학적 환경 속에서 필수적인 생활 기능 역량을 함양함으로써 일상생활 활동의 영역뿐만 아니라 교과, 더 나아가 실제 삶까지 확장되고 전이될 수 있어야 한다는 원리이다. **지속성**은 실생활 능력과 습관을 형성하기 위해 자기 관리, 지역사회 참여, 직업생활 등 다양한 부문에 걸쳐 생애 맞춤형 교육을 반복적이고 지속적으로 제공해야 한다는 원리이다. 일상생활 활동은 이러한 세 가지 구성 원리를 기반으로 학생의 특성, 교육적 요구의 우선순위, 학생의 생태학적 맥락을 중심으로 영역별 교육 활동 내용을 제시하였다.

일상생활 활동은 장애 정도가 심한 학생을 대상으로 하는 교육과정이다. 최근 특수교육 대상 학생 중 장애 정도가 심한 학생의 수가 증가하는 추세지만 교육 현장에서는 국가 수준 교육과정과 학교 현장 요구 간의 차이로 인해 학생 맞춤형 교육과정을 설계하고 운영하는 데 어려움이 있었다. 또한 학생의 요구에 따른 생활 적응 능력을 집중적이고 실제적으로 교육하는 데 제약이 있었다. 이러한 어려움을 해결하기 위하여 일상생활 활동은 특수교육 대상 학생에게 우선적으로 요구되는 생활 기능을 **의사소통, 자립생활, 신체활동, 여가활동, 생활적응(시각중복, 청각중복, 지체중복)**으로 구성하여 국가 수준 교육과정으로 편성한다.

.

일상생활 활동은 학생의 잠재 능력을 계발하여 자신과 주변 환경을 이해하고, 현재와 미래의 삶에 필요한 생활 적응 능력을 함양하며, 능동적인 사회 구성원으로서 지역사회 속에서 더불어 살아가는 태도를 기르는 것을 목표로 한다. 이를 위해 일상생활 활동은 '학생 맞춤형', '기능적 활동 중심', '모듈형'으로 운영하는 교육과정이다. 일상생활 활동의 운영 중점은 다음과 같다

둘째, 일상생활 활동은 **'기능적 활동 중심' 교육과정**이다. 학생이 살아가는 생태학적 환경에서 삶의 주체로서 자신의 삶을 가꾸고 지역사회의 일원으로서 더불어 살아가는 데 필수적이고 기능적인 지식, 기능, 태도 함양을 목적으로 일상생활 활동 교육과정을 설계하고 운영해야 한다. 따라서 일상생활 활동의 영역별 내용 요소는 학생이 변화하는 환경에 유연하게 적응하고, 능동적인 사회 구성원으로 성장하는 토대를 제공하기 위한 역량 중심으로 구성되어 있다.

셋째, 일상생활 활동은 **'모듈형' 교육과정**이다. 즉, 일상생활 활동의 영역과 내용 요소는 학습 단위이자 교육과정의 한 구성 요소로서 분절성, 독립성, 상호 관련성의 성격을 동시에 가진다. 이는 반드시 따라야 하는 교육적 순서를 의미하지 않으며, 제시한 교육과정을 활용하여 학생에게 적합한 영역을 선택하거나 새로운 교육과정으로 설계하고 운영할 수 있다.

일상생활 활동은 장애 정도가 심한 학생에게 필요한 기능적 영역과 내용 요소를 맞춤형 교육과정에 담아 모듈형으로 설계하고 편성·운영하여 학생의 현재와 미래에 필요한 생활 적응 능력과 태도를 함양시킬 수 있을 것이다.

[그림 13] 일상생활 활동 교육과정의 개요

2025	기출 뽀개기	
	분수의 나눗셈	B - 7

7. 다음은 2015 개정 수학과 교육과정 5~6학년군 '분수의 나눗셈'단원의 교수 학습과 관련하여 지도 교사와 예비 교사들이 나눈 대화의 일부이다. 물음에 답하시오. [4점]

(가)

지도 교사: 오늘은 분수의 나눗셈 지도 방법을 이야기해 볼까요? 수업을 준비하다가 생긴 의문이나 어려운 점을 이야기해 보세요.

예비 교사A: 다음은 지도서에서 '분수의 나눗셈' 단원에 제시된 학습 계열의 일부입니다. '분수의 나눗셈' 단원에는 (자연수)÷(자연수)의 몫을 분수로 나타내는 활동이 있습니다. 이 활동에서 다루는 내용은 학생들이 이미 학습한 분수 개념과 어떠한 차이가 있나요?

	학습 내용
선수 학습	•분수의 개념 이해하기 •자연수의 나눗셈 계산 원리를 알아보고 계산하기
⬇	
본 학습	• (자연수) ÷ (자연수)의 몫을 분수로 나타내기 •(분수) ÷ (자연수)의 계산 원리 알아보고 계산하기
⬇	
후속 학습	•(분수) ÷ (분수)의 계산 원리 알아보고 계산하기 •(자연수) ÷ (분수)의 계산 원리 알아보고 계산하기

지도 교사: 이 단원의 목표 중 하나는 학생들이 ㉠자연수 범위에서의 나눗셈 알고리즘을 바탕으로, ㉡몫으로서 분수의 의미를 학습하는 것입니다. 이는 학생들이 분수를 처음 학습할 때 접하게 되는 ㉢전체에 대한 부분으로서 분수의 의미와 구별됩니다. 다음으로 학습 계열에 제시된 내용들이 서로 어떻게 연계되는지 알아보겠습니다.

예비 교사 B: 저는 (분수)÷(분수)의 계산을 다루는 교과서 내용을 살펴보았습니다. 교과서에서는 ㉣몫이 자연수가 되는 (분수)÷(분수)의 예를 먼저 다루고 있습니다. 이것은 학생들이 자연수의 나눗셈을 할 때 사용한 방법을 이용해서 분수의 나눗셈을 할 수 있도록 지도하기 위함인가요?

지도 교사: 그렇습니다. 학생들은 ㉤피제수에서 제수를 몇 번 빼면 0이 되는지 세어 보고, 그 횟수를 이용하는 방법으로 (분수)÷(분수)의 몫을 구할 수 있습니다

1) 9÷4의 계산 결과를 나타내는 나눗셈식을 밑줄 친 ㉠과 ㉡을 이용하여 각각 쓰시오. [1점]

㉠ _____ ㉡ _____

2) $\frac{1}{5}$을 예로 들어, 밑줄 친 ㉢을 설명하시오. [1점]

3) ① 1보다 작은 서로 다른 두 수를 이용하여 밑줄 친 ㉣을 쓰고, ② 밑줄 친 ㉤을 이용하여 그 계산 과정과 결과를 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

7. 문항 번호	배점	모범 답안(예시)
1)	1점	㉠ $9 \div 4 = 2 \cdots 1$ ㉡ $9 \div 4 = \frac{9}{4}$
2)	1점	$\frac{1}{5}$은 전체 1을 똑같이 5부분으로 나눈 것 중의 하나이다.
3)	2점	① $\frac{4}{5} \div \frac{1}{5} = 4$ ② $\frac{4}{5} - \frac{1}{5} - \frac{1}{5} - \frac{1}{5} - \frac{1}{5} = 0$ 이 되므로 피제수 $\frac{4}{5}$에서 제수인 $\frac{1}{5}$를 4번 빼면 0이므로 몫은 4이다.

수학 족보 62 ▌(분수)÷(분수) 알고리즘

❶ **포함제 상황에서 분수의 나눗셈 지도**

"물 12L를 4L씩 병에 담으면 모두 몇 병에 나누어 담을 수 있나요?"는 나눗셈 12÷4로 나타낼 수 있는 전형적인 포함제 상황이다. 이 상황에서 자연수를 분수로 바꾼 "물 $\frac{7}{8}$L를 $\frac{3}{8}$L들이 병에 나누어 담으면 모두 몇 병이 되나요?"는 제수(나누는 수)와 피제수(나누어지는 수)가 모두 분수인 포함제 상황으로 나눗셈 $\frac{7}{8}\div\frac{3}{8}$으로 나타낼 수 있고, 이를 계산하면 몫이 $2\frac{1}{3}$이 된다. 이 몫의 의미를 주어진 상황에서 생각하면 $2\frac{1}{3}$병이 된다. **엄밀히 말하면 2병에는 물 $\frac{3}{8}$L가 들어 있고, 나머지 한 병에는 물 $\frac{3}{8}$L의 $\frac{1}{3}$인 $\frac{1}{8}$L가 들어 있다. 포함제 상황에서 나눗셈의 몫이 대분수일 때, 몫에서 분수 부분의 의미를 파악하는 것이 중요하다.**

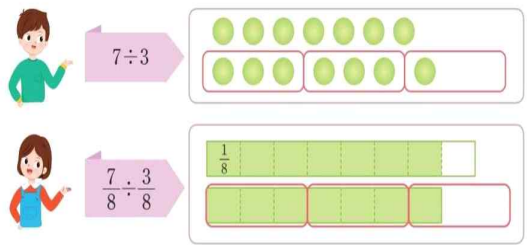
$\frac{4}{5}\div\frac{1}{5}=4\div1=4$ (분수)÷(단위분수) ➡ $\frac{4}{5}\div\frac{2}{5}=4\div2=2$ 몫이 자연수인 (분수)÷(분수) ➡

$\frac{7}{8}\div\frac{3}{8}=7\div3=\frac{7}{3}=2\frac{1}{3}$ 몫이 분수인 (분수)÷(분수)

분모가 다른 분수의 나눗셈은 통분하여 분모가 같은 분수로 만들어 계산하면 된다.

포함제에서 분수의 나눗셈은 결국 분자끼리의 나눗셈으로 바뀌게 된다. 왜 그렇게 되는지를 지도하는 것이 중요한데, 다음 그림처럼 자연수의 나눗셈과 비교하여 지도할 수 있다.

- 그림을 보고 $7\div3$과 $\frac{7}{8}\div\frac{3}{8}$의 계산 방법을 비교해 보세요.



- □ 안에 알맞은 수를 써넣고, $7\div3$을 이용하여 $\frac{7}{8}\div\frac{3}{8}$을 계산하는 방법을 이야기해 보세요.

$\frac{7}{8}\div\frac{3}{8}=\square\div\square=\frac{\square}{\square}=\square$

포함제 상황에서 지금까지 살펴본 분수의 나눗셈의 계산 방법을 형식화하여, 분수의 나눗셈을 제수의 역수를 취하여 곱셈으로 고쳐서 계산하는 알고리즘으로 설명할 수 있다. 2009 개정 교육과정에서는 이 알고리즘을 다음과 같이 설명하였다(교육부, 2015).

$\frac{2}{3}\div\frac{5}{7}=\frac{2\times7}{3\times7}\div\frac{5\times3}{7\times3}=(2\times7)\div(5\times3)=\frac{2\times7}{5\times3}=\frac{2\times7}{3\times5}=\frac{2}{3}\times\frac{7}{5}$

1. (가)는 2015 개정 수학과 교육과정의 5~6학년군 '수와 연산' 영역 성취기준의 일부이고, (나)는 교사협의회에서 분수의 나눗셈과 관련하여 나눈 대화이다. 물음에 답하시오. [4점]

(가)

> ④ 분수의 곱셈과 나눗셈
> [6수01-10] '(자연수)÷(자연수)'에서 나눗셈의 (㉠)로 나타낼 수 있다.
> [6수01-11] 분수의 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.

(나)

박 교사 : 분수의 나눗셈은 분수의 곱셈만큼 간단한 알고리즘으로 해결됩니다. 그러나 그 알고리즘을 관계적으로 이해시키는 것은 쉽지 않으므로, 이를 위해서는 분수의 나눗셈 지도의 각 단계에서 나눗셈의 의미와 분수의 개념, 그리고 ㉡**자연수 나눗셈의 의미**를 바탕으로 충분히 비형식적으로 계산하는 과정이 필요합니다. 이런 비형식적인 계산 방법이 수학화된 것이 분수의 나눗셈 알고리즘이기 때문입니다.

최 교사 : 그래서 저는 분수의 나눗셈을 지도할 때, (자연수)÷(분수)로 나타낼 수 있는 단위 비율 결정 상황에서 비형식적으로 그 결과를 구하는 활동을 하고 이를 바탕으로 (분수)÷(분수)로 나타낼 수 있는 ㉢ **단위 비율 결정 상황에서 분수의 나눗셈 알고리즘을 형식화하는 방안 즉 (분수)÷(분수)를 (분수)×(분수)로 나타내는 방법을 지도합니다.**

김 교사 : 학생들은 '분모가 다른 분수끼리의 나눗셈' 에서 나눗셈의 몫과 나머지를 나타내었을 때, 그 나머지의 의미를 정확히 이해하지 못했습니다. 그 예는 [그림 1] 입니다

> **미선** : 내가 $\frac{5}{2}\div\frac{1}{3}$에 대한 문장제를 한번 만들어 볼까?
> 상자 1개를 묶는 데 리본 $\frac{1}{3}$m가 필요하다면 리본 $\frac{5}{2}$m로는 상자를 몇 개 묶을 수 있을까?
> **목희** : 7상자를 묶고 $\frac{1}{2}$m의 리본이 남겠지.

[그림 1]

박 교사 : **㉣나머지 부분인 $\frac{1}{2}$의 의미를 올바르게 해석하고, $\frac{1}{2}$를 이용하여 남는 리본의 길이를 구하는 방법**을 지도해야겠습니다.

1) 다음 활동을 참고하여, (가)의 ㉠에 들어갈 용어를 쓰시오. [1점]

> • 그림을 보고 준기가 생각한 방법을 알아볼까요? 5÷4를 어떻게 구했나요?
> - 1개씩 나누어 주고 나머지 1개를 또 4로 나누었습니다.
> • 준기가 구한 5÷4의 몫은 얼마인가요?
> - 5÷4=$1\frac{1}{4}$입니다. 이것을 가분수로 나타내면 $\frac{5}{4}$입니다.

2) 다음 ①~④는 (나)의 ㉡을 지도하기 위한 문제이다. 4개 문제 중 나머지 3개와 구별되는 하나를 골라 번호를 쓰고, 그 문제를 나머지 셋과 같은 유형으로 고치시오. [1점]

> ① 우리 반 친구들은 30명입니다. 6모둠으로 똑같이 나누어 역할극을 하려면 한 모둠을 몇 명으로 하면 됩니까?
> ② 진수는 카드 8장을 보내려고 우표 16장을 사 왔습니다. 봉투에 우표를 똑같이 붙여야 한다면, 봉투 한 장에는 우표를 몇 장씩 붙여야 합니까?
> ③ 공이 36개 있습니다. 공을 한 바구니에 똑같이 6개씩 나누어 담으려고 합니다. 바구니는 몇 개 필요합니까?
> ④ 공책 20권을 5명의 학생에게 똑같이 나누어 주려고 합니다. 한 사람에게 몇 권씩 주면 됩니까?

3) 다음은 (나)의 ㉢과 관련된 지도 방법을 나타낸 것이다. ( ) 안에 들어갈 알맞은 말을 쓰시오. [1점]

> (분수)÷(분수)로 나타낼 수 있는 다음 단위 비율 결정 상황에서 분수 나눗셈 알고리즘을 지도하는 방법을 살펴보자.
>
> [나눗셈 상황: 단위 비율 결정 상황]
> 준기가 캔 조개 $\frac{4}{5}$kg을 통에 담아 보니 통의 $\frac{2}{3}$가 채워졌습니다. 한 통을 가득 채울 수 있는 조개의 무게를 알아봅시다.
>
> 이 단위 비율 결정 상황에서 즉, 한 통의 무게를 구하려는 상황에서 $\frac{4}{5}\div\frac{2}{3}=\frac{4}{5}\times\frac{3}{2}$임을 지도하기 위해서는 ( )를 구해야 한다. 이는 $\frac{4}{5}\div 2=\frac{4}{5}\times\frac{1}{2}$(kg)이다. $\frac{1}{3}$통을 채울 수 있는 조개의 무게를 알면 한 통을 가득 채울 수 있는 조개의 무게는 쉽게 구할 수 있다. 통의 무게를 3배 하여 주면 된다. 전체적으로 위에 주어진 상황에서 한 통의 무게는 $\frac{4}{5}\div\frac{2}{3}=\left(\frac{4}{5}\div 2\right)\times 3=\frac{4}{5}\times\frac{1}{2}\times 3=\frac{4}{5}\times\frac{3}{2}$가 된다.

4) '$\frac{1}{2}$'과 '남는 리본의 길이'라는 표현을 포함하여 (나)의 ㉣을 설명하시오. [1점]

2025	기출 뽀개기	
	지구의 자전 / 모형	B - 8

8. (가)는 2015 개정 과학과 교육과정 6학년 '지구와 달의 운동' 단원 중 '지구의 자전'을 주제로 예비 교사가 순환 학습 모형을 적용하여 작성한 교수 학습 계획서이고, (나)는 수업 후에 예비 교사와 지도 교사가 나눈 대화이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

<'지구의 자전' 교수 학습 계획서>

◈ 학습 주제: 지구의 자전

◈ 학습 목표: (㉠)

◈ 학습 활동

탐색: 하루 동안 태양의 위치가 달라지는 까닭 알아보기

○ 경험 이야기하기 : 달리는 기차에서 바깥 풍경을 본 경험 이야기하기

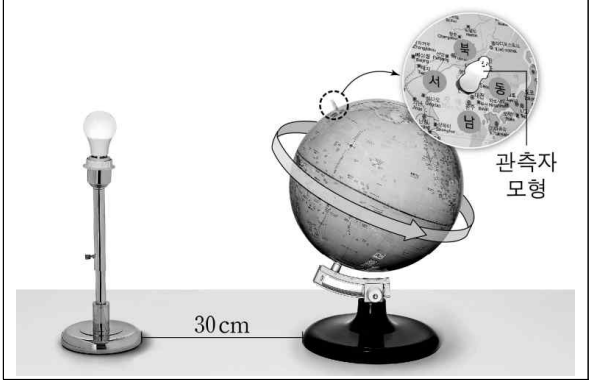
○ 경험과 현상 관련짓기: 달리는 기차에서 본 바깥 풍경의 변화와 하루 동안 태양의 위치가 달라지는 현상 관련짓기

○ 탐구 활동하기: 하루 동안 지구의 운동 알아보기

❶ 지구본이 서쪽에서 동쪽으로 회전할 때, 관측자 모형이 보는 전등의 움직임 생각해 보기

❷ 지구본이 회전하는 방향과 관측자 모형이 본 '전등이 움직이는 방향' 비교하기

❸ 태양이 하루 동안 동쪽에서 서쪽으로 움직이는 것처럼 보이는 까닭 이야기하기



개념 도입: 지구의 자전 개념 도입하기

○ 개념 설명하기: 시각 자료를 활용하여 지구의 자전에 대한 과학적 개념 설명하기

○ 현상 설명하기: 하루 동안 태양의 위치 변화를 지구의 자전 개념으로 설명하기

개념 적용: 지구의 자전 개념을 새로운 상황에 적용하기

○ 새로운 학습 경험 제공하기: ㉡'낮과 밤이 하루에 한 번씩 번갈아 나타나는 현상'을 친구들과 이야기해 보기

(나)

예비 교사: 수업하기 전에 학생들의 선개념을 확인하기 위해 학생들에게 자기 생각을 바탕으로 실제 현상을 설명해보는 기회를 제공했습니다.

지도 교사: 잘하셨어요. 수업 전에 학생들의 선개념을 확인하는 것은 중요합니다.

예비 교사: 그런데 탐구 활동을 지도하는 동안 방위를 가리키는 데 왼쪽, 오른쪽과 같은 용어를 사용했다는 점이 마음에 걸립니다.

지도 교사: 그렇지 않아도 그 부분을 알려 드리고 싶었어요. 이 수업에서 ㉢왼쪽이나 오른쪽으로 방위를 지시하는 것은 적합하지 않습니다.

… (중략) …

예비 교사: 오늘 수업에서는 관측자 모형을 사용했는데요, ㉣관측자 모형을 사용하여 실험하는 까닭이 있을까요?

… (중략) …

지도 교사: 모형을 사용할 때에는 모형과 실제 자연현상 사이에 차이가 있음을 이해시켜야 합니다. ㉤이 수업에서 사용한 전등, 지구본 같은 모형으로 구체적 사례를 설명할 수 있습니다

1) (가)의 교수 학습 계획서의 내용과 2015 개정 과학과 교육과정 '지구와 달의 운동' 단원의 관련 성취기준에 비추어 ① 괄호 안의 ㉠에 들어갈 내용을 쓰고, ② 밑줄 친 ㉡이 발생하는 이유를 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

2) (나)의 밑줄 친 ㉢의 이유를 쓰시오. [1점]

3) (나)의 ① 밑줄 친 ㉣에 해당하는 내용을 쓰고, ② 밑줄 친 ㉤에 해당하는 내용을 1가지 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

과 학

8. 문항 번호	배점	모범 답안(예시)
1)	2점	① 하루동안 태양의 위치가 달라지는 까닭을 지구의 자전으로 설명할 수 있다. 지구의 자전의 의미를 알고, 낮과 밤의 의미를 설명할 수 있다. 지구의 자전과 지구의 자전으로 나타나는 현상을 설명할 수 있다. (학습목표 형태 ~다/순환학습모형 목표) ② 지구가 자전축을 중심으로 하루에 한 바퀴씩 자전하기 때문
2)	1점	관측자가 바라보는 방향에 따라 왼쪽, 오른쪽의 방위가 바뀌기 때문
3)	1점	① 서쪽에서 동쪽으로 회전하는 지구의 자전 방향을 이해하려면 지구상의 관측자 시점(지구에서 보는 관점)에서 생각해야하기 때문이다. ② 태양과 지구는 서로 매우 멀리 떨어져 있다. 크기, 위치, 거리, 온도가 실제와 차이가 있다

과학 족보 155 ▌지구의 운동

[6과12-01] **하루 동안 태양과 별을 관찰**하여 위치 변화의 **규칙성**을 찾을 수 있다.
[6과12-02] **지구의 자전**을 알고, **낮과 밤이 생기는 이유**를 설명할 수 있다.
[6과12-03] **지구의 공전**을 알고, **계절에 따라 달라지는 별자리**를 관찰할 수 있다.

<탐구 활동>
- 낮과 밤이 생기는 이유 모형 실험하기
- 천체 관측 프로그램을 이용하여 계절별 대표적인 별자리 관찰하기

(가) 성취기준 해설

[6과12-01] **남쪽 하늘을 바라보는 관측자 관점**에서 태양과 별의 위치가 달라지는 현상을 중심으로 다룬다.

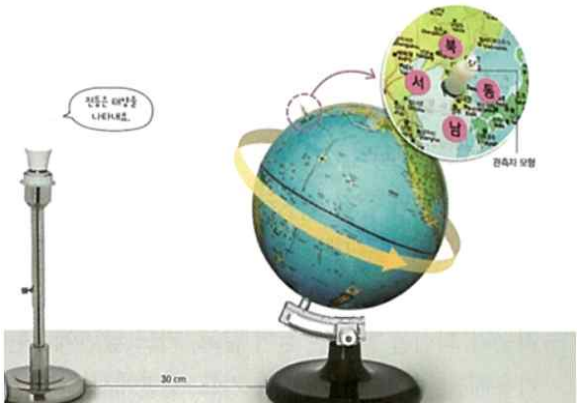
[6과12-02] 지구의 자전에서는 **지구가 자전축이 기울어진 채 하루에 한 바퀴 도는 것**을 중심으로 다룬다.

[6과12-03] 별자리 명칭보다는 **계절에 따라 보이는 별자리와 별자리의 위치가 달라지는 까닭**을 이해하는 데 초점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항
- 초등학교 3~4학년군 '밤하늘 관찰', 5~6학년군 '계절의 변화', 중학교 1~3학년군 '태양계', '별과 우주'와 연계된다.
- 관찰과 실험을 중심으로 지구의 운동과 관련된 개념을 이해하고 지구의 자전과 공전에 의하여 일어나는 현상을 **지구의 관측자 중심으로 탐구**할 수 있는 활동이 필요하다.
- 탐구 활동을 하기 전, 교실이나 운동장 등의 공간에서 관측자가 남쪽을 바라볼 때를 기준으로 방위를 설정할 필요가 있다.
- **디지털 소양 교육** 관련하여, 계절별 대표적인 별자리는 남쪽 하늘의 별자리를 중심으로 천체 관측 프로그램이나 **실감형 자료**를 활용하여 조사할 수 있다.

과학 족보 156 ▌하루동안 지구 움직임

무엇이 필요할까요?
지구의, 방위를 나타내는 붙임딱지, 관측자 모형, 갓 없는 전동, 자(30CM)



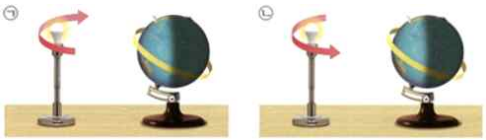
어떻게 할까요?
① 지구의에서 우리나라를 찾아 우리나라 동쪽, 서쪽, 남쪽, 북쪽에 붙임딱지를 붙입니다.
② 우리나라 위치에 관측자 모형이 남쪽을 향하도록 붙입니다.
③ 전등을 지구의로부터 30cm 떨어진 곳에 놓습니다. 이때 전등을 관측자 모형의 앞쪽에 위치하도록 합니다.
④ 전등을 켜고 지구의를 서쪽에서 동쪽으로 회전시켜 봅니다.
⑤ 지구의가 서쪽에서 동쪽으로 회전할 때 지구의 위에 있는 **관측자 모형**에게는 전등이 어떻게 움직이는 것처럼 보이는지 생각해 봅시다.
⑥ 지구의가 회전하는 방향과 관측자 모형이 본 전등이 움직이는 방향을 비교해 봅시다.

○ 오개념 바로잡기
- **낮과 밤이 생기는 까닭에 대한 오개념**
- 원인: 달은 밤에만 볼 수 있다는 잘못된 생각, 지구는 운동하지 않고 고정되어 있다는 생각 때문에 나타난다.
- 지도 방안: **지구의 자전 개념을 이해하고, 전등으로 지구의를 비추면서 지구의를 돌릴 때 태양 빛을 받는 부분과 태양 빛을 받지 못하는 부분을 관찰한다.**

TIP

- 학생들에게 익숙한 지명인 동해, 서해(황해), 남해, 북한 등을 찾아보거나 동해에서 해맞이, 서해에서 해넘이를 감상한 경험 등을 상기해 방위를 찾을 수 있도록 안내한다. 특히 우리나라의 북쪽과 남쪽은 우리나라의 기준으로 북극(지구의 자전축의 위쪽 부분), 남극(지구의 자전축의 아래쪽 부분)을 향해 붙임딱지가 붙어 있는지 확인하되, 학생들에게는 북한, 남해 정도로만 안내한다.
- 관측자 모형이 전등(태양)을 보면 '태양이 남쪽 하늘 가운데에 떠 있는 것처럼 보인다.'는 것을 추리해 보게 한다.
- 서쪽에서 동쪽의 회전 방향은 위에서 바라보았을 때 시계 반대 방향이다. 서쪽에서 동쪽, 시계 반대 방향을 병기하되 서쪽에서 동쪽으로 회전한다는 표현을 사용한다.

1. 지구의가 서쪽에서 동쪽으로 회전할 때 지구의 위에 있는 관측자 모형에게는 전등이 어떻게 움직이는 것처럼 보이는지 생각해 기호를 써 봅시다.



(㉠)

2. 지구의가 회전하는 방향과 관측자 모형이 본 전등이 움직이는 방향을 비교해 써 봅시다.

지구의가 회전하는 방향	서쪽 → 동쪽
관측자 모형이 본 전등이 움직이는 방향	동쪽 → 서쪽

- 지구의가 회전하는 방향과 관측자 모형이 본 전등이 움직이는 방향은 서로 반대가 됨을 알도록 한다.

생각해 볼까요?

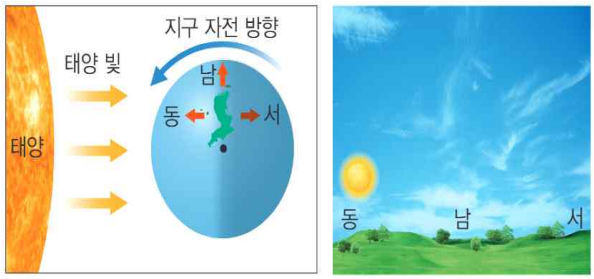
1. 전등을 태양이라고 한다면 『과학』27쪽에 있는 ⑤처럼 지구의 위에 있는 관측자 모형에게 태양이 움직이는 것처럼 보이는 까닭은 무엇일까요?

- 지구의가 서쪽에서 동쪽으로 회전하기 때문에 지구의 위에 있는 관측자에게는 태양이 동쪽에서 서쪽으로 움직이는 것처럼 보인다.

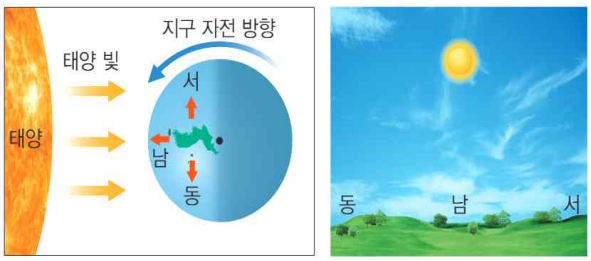
과학 족보 157 ▌태양의 일주 운동

❶ 천구의 북극에서 본 지구 모형으로 태양의 일주 운동과 낮과 밤의 변화 이해하기

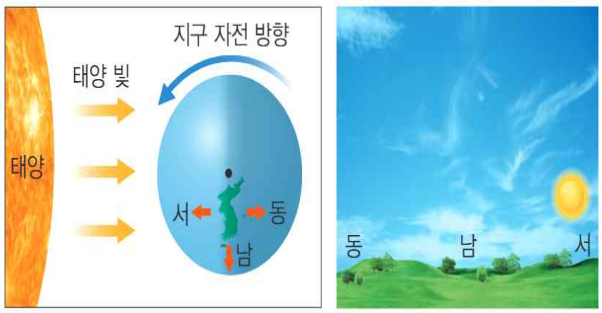
- 지구의 자전에 따른 태양의 일주 운동: 지구는 하루에 한 바퀴씩 서쪽에서 동쪽으로 자전하기 때문에 지구에 있는 관측자에게는 태양이 상대적으로 동쪽에서 서쪽으로 위치가 달라지는 것처럼 보인다. 하루 동안 달의 위치가 달라지는 것도 이와 같다.



▲ 오전 7 시경 우리나라의 위치와 우리나라에서 본 태양의 위치



▲ 오후 12 시 30 분경 우리나라의 위치와 우리나라에서 본 태양의 위치



▲ 오후 6 시경 우리나라의 위치와 우리나라에서 본 태양의 위치

* 태양과 지구 사이의 거리와 크기는 실제 비율과 다르다.

과학 족보 151 ▌낮과 밤이 생기는 까닭

무엇이 필요할까요?

갓 없는 전등, 자(30cm), 지구의, 관측자 모형

어떻게 할까요?

① 전등으로부터 30cm 떨어진 곳에 지구의를 놓습니다.

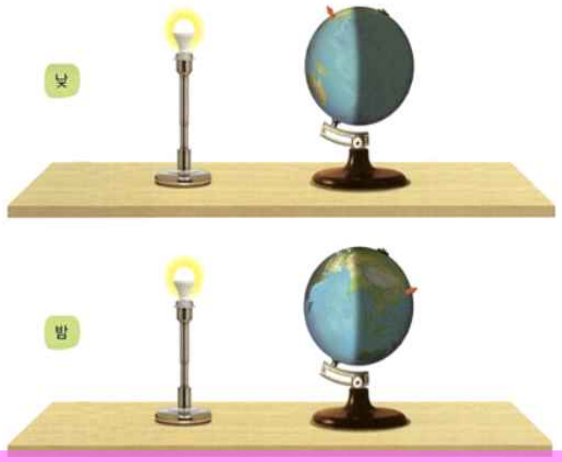
② 지구의에서 우리나라를 찾아 그곳에 관측자 모형을 붙입니다.

③ 전등을 켜고 지구의를 서쪽에서 동쪽(시계 반대 방향)으로 천천히 돌립니다.

④ 우리나라가 낮일 때와 밤일 때 관측자 모형은 어디에 있는지 관찰해 봅시다.

주의 : 전구를 오랫동안 보지 않도록 하고, 맨손으로 만지지 않도록 하세요

1. 우리나라가 낮일 때와 밤일 때, 관측자 모형의 위치를 지구의 위에 표시해 봅시다.



• 지구의 위에 우리나라 위치를 정확히 찾는 데 중점을 두기보다는 낮에는 관측자 모형이 빛을 받는 위치에, 밤에는 빛을 바딪 못한느 위치에 그리는지 확인한다.

생각해 볼까요?

1. 우리나라에 낮과 밤이 하루에 한 번씩 나타는 까닭은 무엇일까요?

- 지구에서 태양 빛을 받는 쪽은 낮, 태양 빛을 받지 못하는 쪽은 밤이 되고 지구가 하루에 한 바퀴 자전하면서 태양 빛을 받는 쪽이 달라지기 때문이다.