

2022 개정 교육과정 총론

❖ 교육과정의 성격

I. 교육과정 구성의 방향

II. 학교 교육과정 설계와 운영

III. 학교급별 교육과정 편성·운영의 기준

IV. 학교 교육과정 지원

교육부 고시 제2022-33호

초·중등교육법 제23조제2항, 제48조 및 국가교육위원회법 부칙 제4조에 의거하여 초·중등학교 교육과정을 다음과 같이 고시한다.

2022년 12월 22일

교육부 장관

1. 초·중등학교 교육과정 총론은 【별책 1】과 같다.
2. 초등학교 교육과정은 【별책 2】와 같다.
3. 중학교 교육과정은 【별책 3】과 같다.
4. 고등학교 교육과정은 【별책 4】와 같다.
5. 국어과 교육과정은 【별책 5】와 같다.
6. 도덕과 교육과정은 【별책 6】과 같다.
7. 사회과 교육과정은 【별책 7】과 같다.
8. 수학과 교육과정은 【별책 8】과 같다.
9. 과학과 교육과정은 【별책 9】와 같다.
10. 실과(기술·가정)/정보과 교육과정은 【별책 10】과 같다.
11. 체육과 교육과정은 【별책 11】과 같다.
12. 음악과 교육과정은 【별책 12】와 같다.
13. 미술과 교육과정은 【별책 13】과 같다.
14. 영어과 교육과정은 【별책 14】와 같다.
15. 바른 생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활 교육과정은 【별책 15】와 같다.

부 칙

1. 이 교육과정은 학교급별, 학년별로 다음과 같이 시행한다.
 - 가. 2024년 3월 1일 : 초등학교 1, 2학년
 - 나. 2025년 3월 1일 : 초등학교 3, 4학년, 중학교 1학년, 고등학교 1학년
 - 다. 2026년 3월 1일 : 초등학교 5, 6학년, 중학교 2학년, 고등학교 2학년
 - 라. 2027년 3월 1일 : 중학교 3학년, 고등학교 3학년
2. 다만, 한국어 교육과정【별책 41】은 교육부 고시 제2017-131호에 따른다.
3. 교육부 고시 제2015-74호(2015.09.23.), 교육부 고시 제2015-80호(2015.12.01.), 교육부 고시 제2017-108호(2017.01.06.), 교육부 고시 제2017-131호(2017.09.29.), 교육부 고시 제2018-150호(2018.04.19.), 교육부 고시 제2018-162호(2018.7.27.), 교육부 고시 제2019-211호(2019.12.27.), 교육부 고시 제2020-225호(2020.04.14.), 교육부 고시 제2020-236호(2020.09.11.), 교육부 고시 제2020-248호(2020.12.31.), 교육부 고시 제2022-2호(2022.01.17.)의 초·중등학교 교육과정은 2027년 2월 28일로 폐지한다.
4. 「훈령·예규 등의 발령 및 관리에 관한 규정」(대통령훈령 제431호, 2021.2.5.)에 따라 이 고시 발령 후의 법령이나 현실 여건의 변화 등을 검토하여 이 고시의 폐지, 개정 등의 조치를 하여야 하는 기한은 2027년 2월 28일까지로 한다.

<참고>

초·중등학교 교육과정 개정 고시의 전문은 교육부 홈페이지와 국가교육과정정보센터에 게재되어 있습니다.

※ 교육부 홈페이지(www.moe.go.kr)>법령 정보>입법·행정 예고

※ 국가교육과정정보센터(ncic.re.kr)>교육과정 자료실>교육과정 원문 및 해설서

I 교육과정의 성격

이 교육과정은 **초·중등교육법 제23조제2항**에 의거하여 고시한 것으로, 초·중등학교의 교육 목적을 달성하기 위해 초·중등학교에서 운영하여야 할 학교 교육과정의 공통적이고 일반적인 기준을 국가 수준에서 제시한 것이다.

이 교육과정 기준의 성격은 다음과 같다.

- 가. 국가 수준의 공통성을 바탕으로 지역, 학교, 개인 수준의 다양성을 추구할 수 있도록 학교 교육과정의 기준과 내용에 관한 기본사항을 제시한다.
- 나. 학교 교육과정이 학생을 중심에 두고 주도성과 자율성, 창의성의 신장 등 학습자 성장을 지원할 수 있도록 교육과정의 기준과 내용을 제시한다.
- 다. 학교의 전반적인 교육 체제를 교육과정 중심으로 운영할 수 있도록 교육과정의 기준과 내용을 제시한다.
- 라. 학교 교육과정이 추구하는 교육 목적의 실현을 위해 학교와 시·도 교육청, 지역사회, 학생·학부모·교원이 함께 협력적으로 참여하는 데 필요한 사항을 제시한다.
- 마. 학교 교육의 질적 수준을 국가와 시·도 교육청, 학교 수준에서 관리하고 개선하기 위해 기반으로 삼아야 할 교육과정의 기준과 내용을 제시한다.

일러두기

초등학교 교육과정은 아래의 문서 목차를 기준으로 작성되었으며,
목차 및 주요 용어의 의미에 대한 해설을 참고하여 교육활동에 활용하시기 바랍니다.

교육과정 설계의 개요

- 교과(목) 교육과정의 설계 방향에 대한 개괄적인 소개
- 교과(목)와 총론의 연계성, 교육과정 구성 요소(영역, 핵심 아이디어, 내용 요소 등) 간의 관계, 교과 역량 등 설명

1. 성격 및 목표

- 성격** 교과(목) 교육의 필요성 및 역할 설명
- 목표** 교과(목) 학습을 통해 기르고자 하는 능력과 학습의 도달점을 총괄 목표와 세부 목표로 구분하여 제시

2. 내용 체계 및 성취기준

- 내용 체계** 학습 내용의 범위와 수준을 나타냄
- **영역**: 교과(목)의 성격에 따라 기반 학문의 하위 영역이나 학습 내용을 구성하는 일차 조직자
- **핵심 아이디어**: 영역을 아우르면서 해당 영역의 학습을 통해 일반화할 수 있는 내용을 핵심적으로 진술한 것. 이는 해당 영역 학습의 초점을 부여하여 깊이 있는 학습을 가능하게 하는 토대가 됨
- **내용 요소**: 교과(목)에서 배워야 할 필수 학습 내용
 - **지식·이해**: 교과(목) 및 학년(군)별로 해당 영역에서 알고 이해해야 할 내용
 - **과정·기능**: 교과 고유의 사고 및 탐구 과정 또는 기능
 - **가치·태도**: 교과 활동을 통해 가질 수 있는 고유한 가치와 태도
- 성취기준** 영역별 내용 요소(지식·이해, 과정·기능, 가치·태도)를 학습한 결과 학생이 궁극적으로 할 수 있거나 할 수 있기를 기대하는 도달점
- **성취기준 해설**: 해당 성취기준의 설정 취지 및 의미, 학습 의도 등 설명
- **성취기준 적용 시 고려 사항**: 영역 고유의 성격을 고려하여 특별히 강조하거나 중요하게 다루어야 할 교수·학습 및 평가의 주안점, 총론의 주요 사항과 해당 영역의 학습과의 연계 등 설명

3. 교수·학습 및 평가

- 교수·학습**
 - **교수·학습의 방향**: 교과(목)의 목표를 달성하기 위한 교수·학습의 원칙과 중점 제시
 - **교수·학습 방법**: 교수·학습의 방향에 따라 교과(목) 수업에서 활용할 수 있는 교수·학습 방법이나 유의 사항 제시
- 평가**
 - **평가의 방향**: 교과(목)의 목표를 달성하고 학습을 지원하기 위한 평가의 원칙과 중점 제시
 - **평가 방법**: 평가의 방향에 따라 교과(목)의 평가에서 활용할 수 있는 평가 방법이나 유의 사항 제시

I. 교육과정 구성의 방향

이 장에서는 국가 교육과정의 개정 배경과 중점을 설명하고, 이 교육과정으로 교육을 받는 사람이 갖추게 될 것으로 기대하는 모습과 중점적으로 기르고자 하는 핵심역량 및 교육 목표를 제시한다.

- ‘**교육과정 구성의 중점**’에서는 교육과정 개정의 주요 배경과 이에 따른 개정 중점을 제시한다.
- ‘**추구하는 인간상**’은 초·중등 교육을 통해 학생들이 갖추게 될 것으로 기대하는 특성을 나타낸 것으로, 교육의 본질과 방향을 제시하는 기능을 한다.
- ‘**핵심역량**’은 추구하는 인간상을 구현하기 위해 학교 교육의 전 과정을 통해 중점적으로 기르고자 하는 능력이다.
- ‘**학교급별 교육 목표**’는 추구하는 인간상과 핵심역량을 바탕으로 초·중·고등학교별로 달성하기를 기대하는 교육 목표이다.

1. 교육과정 구성의 중점

우리나라 초·중등학교 교육과정은 사회 변화와 시대적 요구를 반영하여 지속적으로 개정되고 발전해 왔다. 우리 사회는 새로운 변화와 도전에 직면해 있으며, 이에 대응하기 위해 교육과정을 개정할 필요성이 제기되었다. 교육과정의 변화를 요청하는 주요 배경은 다음과 같다.

첫째, 인공지능 기술 발전에 따른 **디지털 전환, 감염병 대유행 및 기후·생태환경 변화, 인구 구조 변화** 등에 의해 사회의 불확실성이 증가하고 있다.

둘째, 사회의 복잡성과 다양성이 확대되고 사회적 문제를 해결하기 위한 협력의 필요성이 증가함에 따라 **상호 존중과 공동체 의식**을 함양하는 것이 더욱 중요해지고 있다.

셋째, 학생 개개인의 특성과 진로에 맞는 학습을 지원해 주는 **맞춤형 교육**에 대한 요구가 증가하고 있다.

넷째, **교육과정 의사 결정 과정에 다양한 교육 주체들의 참여를 확대하고 교육과정 자율화 및 분권화를 활성화**해야 한다는 요구가 높아지고 있다.

이에 그동안의 교육과정 발전 방향을 계승하면서 미래 사회를 살아갈 학생들이 주도적으로 삶을 이끌어가는 능력을 함양할 수 있도록 교육과정을 구성한다.

이 교육과정은 우리나라 교육과정이 추구해 온 교육 이념과 인간상을 바탕으로, 미래 사회가 요구하는 핵심역량을 함양하여 포용성과 창의성을 갖춘 주도적인 사람으로 성장하게 하는 데 중점을 둔다.

이를 위한 교육과정 구성의 중점은 다음과 같다.

가. 디지털 전환, 기후·생태환경 변화 등에 따른 미래 사회의 불확실성에 능동적으로 대응할 수 있는 능력과 자신의 삶과 학습을 스스로 이끌어가는 주도성을 함양한다.

나. 학생 개개인의 인격적 성장을 지원하고, 사회 구성원 모두의 행복을 위해 서로 존중하고 배려하며 협력하는 공동체 의식을 함양한다.

다. 모든 학생이 학습의 기초인 언어·수리·디지털 기초소양을 갖추 수 있도록 하여 학교 교육과 평생 학습에서 학습을 지속할 수 있게 한다.

라. 학생들이 자신의 진로와 학습을 주도적으로 설계하고, 적절한 시기에 학습할 수 있도록 학습자 맞춤형 교육과정 체제를 구축한다.

마. 교과 교육에서 깊이 있는 학습을 통해 역량을 함양할 수 있도록 교과 간 연계와 통합, 학생의 삶과 연계된 학습, 학습에 대한 성찰 등을 강화한다.

바. 다양한 학생 참여형 수업을 활성화하고, 문제 해결 및 사고의 과정을 중시하는 평가를 통해 학습의 질을 개선한다.

사. 교육과정 자율화·분권화를 기반으로 학교, 교사, 학부모, 시·도 교육청, 교육부 등 교육 주체들 간의 협조 체제를 구축하여 학습자의 특성과 학교 여건에 적합한 학습이 이루어질 수 있도록 한다.

2. 추구하는 인간상과 핵심역량

우리나라의 교육은 홍익인간의 이념 아래 모든 국민으로 하여금 인격을 도야하고, 자주적 생활 능력과 민주시민으로서 필요한 자질을 갖추어 인간다운 삶을 영위하고, 민주 국가의 발전과 인류 공영의 이상을 실현할 수 있도록 함을 목적으로 한다.

이러한 교육 이념과 교육 목적을 바탕으로, 이 교육과정이 추구하는 인간상은 다음과 같다.

- 가. 전인적 성장을 바탕으로 자아정체성을 확립하고 자신의 진로와 삶을 스스로 개척하는 **자기주도적인 사람**
- 나. 폭넓은 기초 능력을 바탕으로 진취적 발상과 도전을 통해 새로운 가치를 창출하는 **창의적인 사람**
- 다. 문화적 소양과 다원적 가치에 대한 이해를 바탕으로 인류 문화를 향유하고 발전시키는 **교양 있는 사람**
- 라. 공동체 의식을 바탕으로 다양성을 이해하고 서로 존중하며 세계와 소통하는 민주시민으로서 배려와 나눔, 협력을 실천하는 **더불어 사는 사람**

이 교육과정이 추구하는 인간상을 구현하기 위해 교과 교육과 창의적 체험활동을 포함한 학교 교육 전 과정을 통해 중점적으로 기르고자 하는 핵심역량은 다음과 같다.

- 가. 자아정체성과 자신감을 가지고 자신의 삶과 진로를 스스로 설계하며 이에 필요한 기초 능력과 자질을 갖추어 자기주도적으로 살아갈 수 있는 **자기관리 역량**
- 나. 문제를 합리적으로 해결하기 위하여 다양한 영역의 지식과 정보를 깊이 있게 이해하고 비판적으로 탐구하며 활용할 수 있는 **지식정보처리 역량**
- 다. 폭넓은 기초 지식을 바탕으로 다양한 전문 분야의 지식, 기술, 경험을 융합적으로 활용하여 새로운 것을 창출하는 **창의적 사고 역량**
- 라. 인간에 대한 공감적 이해와 문화적 감수성을 바탕으로 삶의 의미와 가치를 성찰하고 향유하는 **심미적 감성 역량**
- 마. 다른 사람의 관점을 존중하고 경청하는 가운데 자신의 생각과 감정을 효과적으로 표현하며 상호협력적인 관계에서 공동의 목적을 구현하는 **협력적 소통 역량**
- 바. 지역·국가·세계 공동체의 구성원에게 요구되는 개방적·포용적 가치와 태도로 지속 가능한 인류 공동체 발전에 적극적이고 책임감 있게 참여하는 **공동체 역량**

3. 학교급별 교육 목표

가. 초등학교 교육 목표

초등학교 교육은 학생의 일상생활과 학습에 필요한 기본 습관 및 기초 능력을 기르고 바른 인성을 함양하는 데 중점을 둔다.

- 1) 자신의 소중함을 알고 건강한 생활 습관을 기르며, 풍부한 학습 경험을 통해 자신의 꿈을 키운다.
- 2) 학습과 생활에서 문제를 발견하고 해결하는 기초 능력을 기르고, 이를 새롭게 경험할 수 있는 상상력을 키운다.
- 3) 다양한 문화 활동을 즐기며 자연과 생활 속에서 아름다움과 행복을 느낄 수 있는 심성을 기른다.
- 4) 일상생활과 학습에 필요한 규칙과 질서를 지키고 서로 돕고 배려하는 태도를 기른다.

II. 학교 교육과정 설계와 운영

이 장에서는 초·중등교육법에 근거한 국가 교육과정에 따라 학교 교육과정을 설계하고 운영할 때 지향해야 할 방향과 고려해야 할 일반적인 원칙을 제시한다.

- ‘**설계의 원칙**’에서는 학교 교육과정을 설계하고 운영할 때 반영해야 할 주요 원칙들과 유의사항 및 절차 등을 안내한다.
- ‘**교수·학습**’에서는 학습의 일반적 원리에 근거하여 수업을 설계하고 운영할 때 고려해야 할 주요 원칙들을 제시한다.
- ‘**평가**’에서는 학교 교육과정 설계·운영의 맥락에서 평가가 학습자의 성장을 지원하는 데 고려해야 할 원칙과 유의사항을 제시한다.
- ‘**모든 학생을 위한 교육기회의 제공**’에서는 다양한 특성을 가진 학습자들이 차별을 받지 않고 적합한 교육 기회를 갖게 하는 데 필요한 지원 과제를 안내한다.

1. 설계의 원칙

가. 학교는 이 교육과정을 바탕으로 학교 교육과정을 자율적으로 설계·운영하며, 학생의 특성과 학교 여건에 적합한 학습 경험을 제공한다.

- 1) 학습자의 발달 수준에 적합한 폭넓고 균형 있는 교육과정을 통해 다양한 영역의 세계를 탐색해보는 기회를 제공하고, 학습자의 전인적인 성장·발달이 가능하도록 학교 교육과정을 설계하여 운영한다.
- 2) **학생 실태와 요구, 교원 조직과 교육 시설·설비 등 학교 실태, 학부모 의견 및 지역사회 실정** 등 학교의 교육 여건과 환경을 종합적으로 고려하여 학습자에게 적합한 학습 경험을 제공한다.
- 3) 학교는 학생의 필요와 요구에 따라 학교의 특성을 고려하여 다양한 교육 활동을 설계하여 운영할 수 있다.
- 4) 학교 교육 기간을 포함한 평생 학습에 필요한 기초소양과 자기주도 학습 능력을 갖출 수 있도록 지원하며 학습 격차를 줄이도록 노력한다.
- 5) 학생들의 자발적인 참여를 원칙으로 하여 학교와 시·도 교육청은 학생과 학부모의 요구에 따라 방과 후 활동 또는 방학 중 활동을 운영·지원할 수 있다.
- 6) 학교는 학교 교육과정의 효율적인 설계와 운영을 위하여 지역사회의 인적, 물적 자원을 계획적으로 활용한다.
- 7) 학교는 가정 및 지역과 연계하여 학생이 건전한 생활 태도와 행동 양식을 가지고 학습할 수 있도록 지도한다.

나. 학교 교육과정은 모든 교원이 전문성을 발휘하여 참여하는 민주적인 절차와 과정을 거쳐 설계·운영하며, 지속적인 개선을 위해 노력한다.

- 1) 교육과정의 합리적 설계와 효율적 운영을 위해 교원, 교육 전문가, 학부모 등이 참여하는 **학교 교육과정 위원회**를 구성·운영하며, 이 위원회는 **학교장의 교육과정 운영 및 의사 결정에 관한 자문 역할**을 담당한다. 단, 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교의 경우에는 산업계 전문가가 참여할 수 있고, 통합교육이 이루어지는 학교의 경우에는 특수교사가 참여할 것을 권장한다.
- 2) 학교는 **학습 공동체 문화를 조성하고 동학년 모임, 교과별 모임, 현장 연구, 자체 연수** 등을 통해서 교사들의 교육활동 개선이 이루어지도록 한다.
- 3) 학교는 학교 교육과정 설계·운영의 적절성과 효과성 등을 자체 평가하여 문제점과 개선점을 추출하고, 다음 학년도의 교육과정 설계·운영에 그 결과를 반영한다.

2. 교수·학습

가. 학교는 학생들이 깊이 있는 학습을 통해 핵심역량을 함양할 수 있도록 교수·학습을 설계하여 운영한다.

- 1) 단편적 지식의 암기를 지양하고 각 교과목의 핵심 아이디어를 중심으로 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 내용 요소를 유기적으로 연계하며 학생의 발달 단계에 따라 학습 경험의 폭과 깊이를 확장할 수 있도록 수업을 설계한다.
- 2) 교과 내 영역 간, 교과 간 내용 연계성을 고려하여 수업을 설계하고 지도함으로써 학생들이 융합적으로 사고하고 창의적으로 문제를 해결하는 능력을 함양할 수 있도록 한다.
- 3) 학습 내용을 실생활 맥락 속에서 이해하고 적용하는 기회를 제공함으로써 학교에서의 학습이 학생의 삶에 의미 있는 학습 경험이 되도록 한다.
- 4) 학생이 여러 교과의 고유한 탐구 방법을 익히고 자신의 학습 과정과 학습 전략을 점검하며 개선하는 기회를 제공하여 스스로 탐구하고 학습할 수 있는 자기주도 학습 능력을 함양할 수 있도록 한다.
- 5) 교과의 깊이 있는 학습에 기반이 되는 언어·수리·디지털 기초소양을 모든 교과를 통해 함양할 수 있도록 수업을 설계한다.

나. 학교는 학생들이 수업에 능동적으로 참여하고 학습의 즐거움을 경험할 수 있도록 교수·학습을 설계하여 운영한다.

- 1) 학습 주제에서 다루는 탐구 질문에 관심과 호기심을 가지고 스스로 문제를 해결하는 학생 참여형 수업을 활성화하며, 토의·토론 학습을 통해 자신의 생각을 표현하는 기회를 가질 수 있도록 한다.
- 2) 실험, 실습, 관찰, 조사, 견학 등의 체험 및 탐구 활동 경험이 충분히 이루어질 수 있도록 한다.
- 3) 개별 학습 활동과 함께 소집단 협동 학습 활동을 통하여 협력적으로 문제를 해결하는 경험을 충분히 갖도록 한다.

다. 교과와 학생의 특성과 학생의 능력, 적성, 진로를 고려하여 학습 활동과 방법을 다양화하고, 학교의 여건과 학생의 특성에 따라 다양한 학습 집단을 구성하여 학생 맞춤형 수업을 활성화한다.

- 1) 학생의 선행 경험, 선행 지식, 오개념 등 학습의 출발점을 파악하고 학생의 특성을 고려하여 학습 소재, 자료, 활동을 다양화한다.
- 2) 정보통신기술 매체를 활용하여 교수·학습 방법을 다양화하고, 학생 맞춤형 학습을 위해 지능정보기술을 활용할 수 있다.
- 3) 다문화 가정 배경, 가족 구성, 장애 유무 등 학습자의 개인적·사회문화적 배경의 다양성을 이해하고 존중하며, 이를 수업에 반영할 때 편견과 고정 관념, 차별을 야기하지 않도록 유의한다.
- 4) 학교는 학생 개개인의 학습 상황을 확인하여 학생의 학습 결손을 예방하도록 노력하며, 학습 결손이 발생한 경우 보충 학습 기회를 제공한다.

라. 교사와 학생 간, 학생과 학생 간 상호 신뢰와 협력이 가능한 유연하고 안전한 교수·학습 환경을 지원하고, 디지털 기반 학습이 가능하도록 교육공간과 환경을 조성한다.

- 1) 각 교과와 학생의 특성에 맞는 다양한 학습이 이루어질 수 있도록 교과 교실 운영을 활성화하며, 고등학교는 학점 기반 교육과정 운영을 위해 유연한 학습공간을 활용한다.
- 2) 학교는 교과용 도서 이외에 시·도 교육청이나 학교 등에서 개발한 다양한 교수·학습 자료를 활용할 수 있다.
- 3) 다양한 지능정보기술 및 도구를 활용하여 효율적인 학습을 지원할 수 있도록 디지털 학습 환경을 구축한다.
- 4) 학교는 실험 실습 및 실기 지도 과정에서 학생의 안전사고를 예방하기 위해 시설·기구, 기계, 약품, 용구 사용의 안전에 유의한다.
- 5) 특수교육 대상 학생 등 교육적 요구가 다양한 학생들을 위해 필요할 경우 의사소통 지원, 행동 지원, 보조공학 지원 등을 제공한다.

3. 평가

가. 평가는 학생 개개인의 교육 목표 도달 정도를 확인하고, 학습의 부족한 부분을 보충하며, 교수·학습의 질을 개선하는 데 주안점을 둔다.

- 1) 학교는 학생에게 평가 결과에 대한 적절한 정보를 제공하고 추수 지도를 실시하여 학생이 자신의 학습을 지속적으로 성찰하고 개선할 수 있도록 한다.
- 2) 학교와 교사는 학생 평가 결과를 활용하여 수업의 질을 지속적으로 개선한다.

나. 학교와 교사는 성취기준에 근거하여 교수·학습과 평가 활동이 일관성 있게 이루어지도록 한다.

- 1) 학습의 결과만이 아니라 결과에 이르기까지의 학습 과정을 확인하고 환류하여, 학습자의 성공적인 학습과 사고 능력 함양을 지원한다.
- 2) 학교는 학생의 인지적·정의적 측면에 대한 평가가 균형 있게 이루어질 수 있도록 하며, 학생이 자신의 학습 과정과 결과를 스스로 평가할 수 있는 기회를 제공한다.
- 3) 학교는 교과목별 성취기준과 평가기준에 따라 성취수준을 설정하여 교수·학습 및 평가 계획에 반영한다.
- 4) 학생에게 배울 기회를 주지 않은 내용과 기능은 평가하지 않는다.

다. 학교는 교과목의 성격과 학습자 특성을 고려하여 적합한 평가 방법을 활용한다.

- 1) 수행평가를 내실화하고 서술형과 논술형 평가의 비중을 확대한다.
- 2) 정의적, 기능적 측면이나 실험·실습이 중시되는 평가에서는 교과목의 성격을 고려하여 타당하고 합리적인 기준과 척도를 마련하여 평가를 실시한다.
- 3) 학교의 여건과 교육활동의 특성을 고려하여 다양한 지능정보기술을 활용함으로써 학생 맞춤형 평가를 활성화한다.
- 4) 개별 학생의 발달 수준 및 특성을 고려하여 평가 계획을 조정할 수 있으며, 특수학급 및 일반학급에 재학하고 있는 특수교육대상 학생을 위해 필요한 경우 평가 방법을 조정할 수 있다.
- 5) 창의적 체험활동은 내용과 특성을 고려하여 평가의 주안점을 학교에서 결정하여 평가한다.

4. 모든 학생을 위한 교육기회의 제공

가. 교육 활동 전반을 통하여 남녀의 역할, 학력과 직업, 장애, 종교, 이전 거주지, 인종, 민족, 언어 등에 관한 고정 관념이나 편견을 가지지 않도록 지도한다.

나. 학습자의 개인적 특성이나 사회·문화적 배경에 의해 교육의 기회와 학습 경험에서 부당한 차별을 받거나 소외되지 않도록 한다.

다. 학습 부진 학생, 특정 분야에서 탁월한 재능을 보이는 학생, 특수교육 대상 학생, 귀국 학생, 다문화 가정 학생 등이 학교에서 충실한 학습 경험을 누릴 수 있도록 필요한 지원을 한다.

라. 특수교육 대상 학생을 위해 특수학급을 설치·운영하는 경우, 학생의 장애 특성 및 정도를 고려하여, 이 교육과정을 조정하여 운영하거나 특수교육 교과용 도서 및 통합교육용 교수·학습 자료를 활용할 수 있다.

마. 다문화 가정 학생을 위한 특별 학급을 설치·운영하는 경우, 다문화 가정 학생의 한국어 능력을 고려하여 이 교육과정을 조정하여 운영하거나, 한국어 교육과정 및 교수·학습 자료를 활용할 수 있다. 한국어 교육과정은 학교의 특성, 학생·교사·학부모의 요구와 필요에 따라 주당 10시간 내외에서 운영할 수 있다.

바. 학교가 종교 과목을 개설할 때는 종교 이외의 과목과 함께 복수로 과목을 편성하여 학생에게 선택의 기회를 주어야 한다. 다만, 학생의 학교 선택권이 허용되는 종립 학교의 경우 학생·학부모의 동의를 얻어 단수로 개설할 수 있다.

Ⅲ. 학교급별 교육과정 편성·운영의 기준

이 장에서는 학교 교육과정을 편성하고 운영할 때 고려해야 할 주요 기준들을 학교급별로 제시한다.

- ‘기본 사항’에서는 모든 학교급에 해당하는 학교 교육과정 편성·운영의 일반적인 기준을 제시한다.
- 초·중·고 학교급별 기준에서는 ‘편제와 시간(학점) 배당 기준’과 ‘교육과정 편성·운영 기준’을 제시한다.
- 특수한 학교에 대한 기준에서는 초·중등학교에 준하는 학교, 기타 특수한 학교와 초·중등교육법 별도 규정에 의하여 설립된 학교, 초·중등교육법 시행령에 따라 교육과정 운영의 특례를 받는 학교 등에 대한 교육과정 편성·운영 기준을 제시한다.

1. 기본 사항

- 가. 초등학교 1학년부터 중학교 3학년까지의 공통 교육과정과 고등학교 1학년부터 3학년까지의 학점 기반 선택 중심 교육과정으로 편성·운영한다.
- 나. 학교는 학교 교육과정 편성·운영 계획을 바탕으로 학년(군)별 교육과정 및 교과(군)별 교육과정을 편성할 수 있다.
- 다. 학년 간 상호 연계와 협력을 통해 학교 교육과정을 유연하게 편성·운영할 수 있도록 **학년군**을 설정한다.
- 라. 공통 교육과정의 교과는 교육 목적상의 근접성, 학문 탐구 대상 또는 방법상의 인접성, 생활양식에서의 연관성 등을 고려하여 **교과(군)**로 재분류한다.
- 마. 고등학교 교과는 보통 교과와 전문 교과로 구분하며, 학생들의 기초소양 함양과 기본 학력을 보장하기 위하여 보통 교과에 공통 과목을 개설하여 모든 학생이 이수하도록 한다.

바. 교과와 창의적 체험활동의 내용 배열은 반드시 따라야 할 학습 순서를 의미하는 것은 아니며, **학생의 관심과 요구, 학교의 실정과 교사의 필요, 계절 및 지역의 특성** 등에 따라 각 교과목의 학년군별 목표 달성을 위해 지도 내용의 순서와 비중, 교과 내 또는 교과 간 연계 지도 방법 등을 조정하여 운영할 수 있다.

사. 학업 부담을 적정화하고 의미 있는 학습 활동이 이루어질 수 있도록 학기당 이수 교과목 수를 조정하여 집중이수를 실시할 수 있다.

아. 학교는 학교급 간 전환기의 학생들이 상급 학교의 생활 및 학습을 준비하는 데 필요한 교육을 지원하기 위해 **진로연계교육**을 운영할 수 있다.

자. 범교과 학습 주제는 **교과와 창의적 체험활동** 등 교육 활동 전반에 걸쳐 통합적으로 다루도록 하고, **지역사회 및 가정**과 연계하여 지도한다.

안전·건강 교육, 인성 교육, 진로 교육, 민주시민 교육, 인권 교육, 다문화 교육, 통일 교육, 독도 교육, 경제·금융 교육, 환경·지속가능발전 교육

차. 학교는 가정과 학교, 사회에서의 위험 상황을 알고 대처할 수 있도록 **체험 중심의 안전교육을 관련 교과와 창의적 체험활동과 연계**하여 운영한다.

카. 학교는 필요에 따라 계기 교육을 실시할 수 있으며, 이 경우 계기 교육 지침에 따른다.

타. 학교는 필요에 따라 원격수업을 실시할 수 있으며, 이 경우 원격수업 운영 기준은 관련 법령과 지침에 따른다.

파. 시·도 교육청과 학교는 필요에 따라 이 교육과정에 제시되어 있는 과목 외에 새로운 과목을 개설할 수 있다. 이 경우 시·도 교육감이 정하는 지침에 따라 사전에 필요한 절차를 거쳐야 한다.

하. 특수교육 대상 학생에 대해서는 이 교육과정 해당 학년군의 편제와 시간(학점 배당)을 따르되, 학생의 교육적 요구를 고려하여 특수교육 교육과정의 교과(군) 내용과 연계하거나 대체하여 수업을 설계·운영할 수 있다.

2. 초등학교

가. 편제와 시간 배당 기준

1) 편제

가) 초등학교 교육과정은 교과(군)와 창의적 체험활동으로 편성한다.

나) 교과(군)는 국어, 사회/도덕, 수학, 과학/실과, 체육, 예술(음악/미술), 영어로 한다. 다만, 1, 2학년의 교과는 국어, 수학, 바른 생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활로 한다.

다) 창의적 체험활동은 자율·자치 활동, 동아리 활동, 진로 활동으로 한다.

2) 시간 배당 기준

<표 1>

구 분		1~2학년	3~4학년	5~6학년
교과(군)	국어	국어 482	408	408
	사회/도덕		272	272
	수학	수학 256	272	272
	과학/실과	바른 생활 144	204	340
	체육	슬기로운 생활 224	204	204
	예술(음악/미술)		272	272
	영어	즐거운 생활 400	136	204
소계		1,506	1,768	1,972
창의적 체험활동		238	204	204
학년군별 총 수업 시간 수		1,744	1,972	2,176

- ① 1시간의 수업은 40분을 원칙으로 하되, 기후 및 계절, 학생의 발달 정도, 학습 내용의 성격, 학교 실정 등을 고려하여 탄력적으로 편성·운영할 수 있다.
- ② 학년군의 교과(군)별 및 창의적 체험활동 시간 배당은 연간 34주를 기준으로 2년간의 **기준 수업 시수**를 나타낸 것이다.
- ③ 학년군별 총 수업 시간 수는 **최소 수업 시수**를 나타낸 것이다.
- ④ 실과의 수업 시간은 5~6학년 과학/실과의 수업 시수에만 포함된다.
- ⑤ **정보교육은 실과의 정보영역 시수와 학교자유시간 등을 활용하여 34시간 이상 편성·운영한다.**

나. 교육과정 편성·운영 기준

1) 학교는 학년(군)별 교과(군)와 창의적 체험활동의 수업 시수를 학년별, 학기별로 자율적으로 편성할 수 있다.

가) 학교는 학생이 학년(군)별로 이수해야 할 교과를 학년별, 학기별로 편성하여 학생과 학부모에게 안내한다.

나) 학교는 모든 교육 활동을 통해 학생이 **기본 생활 습관, 기초 학습 능력, 바른 인성**을 함양할 수 있도록 교육과정을 편성·운영한다.

다) 학교는 학교의 특성, 학생·교사·학부모의 요구 및 필요에 따라 자율적으로 교과(군)별 및 창의적 체험활동의 20% 범위 내에서 시수를 증감하여 편성·운영할 수 있다. 단, 체육, 예술(음악/미술) 교과는 기준 수업 시수를 감축하여 편성·운영할 수 없다.

라) 학교는 교육의 효과를 높이기 위하여 필요한 경우 학년별, 학기별로 **교과 집중이수**를 실시할 수 있다.

마) 학교는 **창의적 체험활동의 영역**을 학생들의 발달 수준, 학교의 여건 등을 고려하여 **학년(군)별로 자율적으로 편성·운영**한다.

2) 학교는 모든 학생의 학습 기회를 보장할 수 있도록 학교 교육과정을 편성·운영한다.

가) 학교는 각 교과의 기초적, 기본적 요소들이 체계적으로 학습되도록 교육과정을 편성·운영한다. 특히 **국어사용 능력과 수리 능력**의 기초가 부족한 학생들을 대상으로 기초 학습 능력 향상을 위한 별도의 프로그램을 편성·운영할 수 있다.

나) 전입 학생이 특정 교과를 이수하지 못할 경우, 시·도 교육청과 학교에서는 **보충 학습 과정** 등을 통해 학습 결손이 발생하지 않도록 한다.

다) 학년을 달리하는 학생을 대상으로 복식 학급을 편성·운영하는 경우에는 **교육 내용의 학년별 순서를 조정하거나 공통 주제를 중심으로 교재를 재구성**하여 활용할 수 있다.

3) 학교는 3~6학년별로 지역과 연계하거나 다양하고 특색 있는 교육과정 운영을 위해 학교자율시간을 편성·운영한다.

가) 학교자율시간을 활용하여 이 교육과정에 제시되어 있는 교과 외에 새로운 과목이나 활동을 개설할 수 있으며, 이 경우 시·도 교육감이 정하는 지침에 따라 사전에 필요한 절차를 거쳐야 한다.

나) 학교자율시간에 운영하는 과목과 활동의 내용은 지역과 학교의 여건 및 학생의 필요에 따라 학교가 결정하되, 다양한 과목과 활동으로 개설하여 운영한다.

다) 학교자율시간은 학교 여건에 따라 연간 34주를 기준으로 한 교과별 및 창의적 체험활동 수업 시간의 학기별 1주의 수업 시간을 확보하여 운영한다.

4) 학교는 입학 초기 및 상급 학교(학년)으로 진학하기 전 학기의 일부 시간을 활용하여 학교급 간 연계 및 진로 교육을 강화하는 **진로연계교육**을 편성·운영한다.

가) 학교는 1학년 학생의 학교생활 적응 및 한글 해득 교육 등의 입학 초기 적응 프로그램을 교과와 창의적 체험활동 시간을 활용하여 **진로연계교육**으로 운영한다.

나) 학교는 중학교의 생활 및 학습 준비, 진로 탐색 등의 프로그램을 교과와 창의적 체험활동 시간을 활용하여 **진로연계교육**을 자율적으로 운영한다.

다) 학교는 진로연계교육의 중점을 학생의 역량 함양 및 자기주도적 학습 능력 향상에 두고, 교과별 학습 내용 및 학습 방법의 학교급 간 연계, 교과와 연계한 진로 활동 등을 통해 학생의 학습과 성장을 지원한다.

5) 학교는 학생의 발달 특성을 고려하여 학교 교육과정을 편성·운영한다.

가) 학교는 1~2학년 학생에게 실내·외 놀이 및 신체 활동의 기회를 충분히 제공한다.

나) 1~2학년의 안전교육은 바른 생활·슬기로운 생활·즐거운 생활 교과의 64시간을 포함하여 교과 및 창의적 체험활동을 활용하여 편성·운영한다.

다) 정보통신 활용 교육, 보건 교육, 한자 교육 등은 관련 교과와 창의적 체험활동 시간을 활용하여 체계적인 지도가 이루어질 수 있도록 한다.

IV. 학교 교육과정 지원

이 장에서는 학교 교육과정의 충실한 설계와 운영을 위해 국가와 시·도 교육청 수준에서 이루어져야 하는 행·재정적 지원 사항들을 유형별로 제시한다.

- ‘교육과정의 질 관리’에서는 학교 교육과정의 질 관리와 개선을 위한 지원 사항을 제시한다.
- ‘학습자 맞춤형 교육 강화’에서는 다양한 특성을 가진 학습자들의 학습을 지원하는 데 필요한 사항을 제시한다.
- ‘학교의 교육 환경 조성’에서는 변화하는 교육 환경에 대응하여 학생들의 역량과 소양을 함양하는 데 필요한 지원 사항을 제시한다.

1. 교육과정 질 관리

가. 국가 수준의 지원

- 1) 이 교육과정의 질 관리를 위하여 주기적으로 학업 성취도 평가, 교육과정 편성·운영에 관한 평가, 학교와 교육기관 평가를 실시하고 그 결과를 교육과정 개선에 활용한다.

가) 교과별, 학년(군)별 학업 성취도 평가를 실시하고, 평가 결과는 학생의 학습 지원, 학력의 질 관리, 교육과정의 적절성 확보 및 개선 등에 활용한다.

나) 학교의 교육과정 편성·운영과 교육청의 교육과정 지원 상황을 파악하기 위하여 학교와 교육청에 대한 평가를 주기적으로 실시한다.

다) 교육과정에 대하여 조사, 분석 및 점검을 실시하고 그 결과를 교육과정 개선에 반영한다.

- 2) 교육과정 편성·운영과 지원 체제의 적절성 및 실효성을 평가하기 위한 연구를 수행한다.

나. 교육청 수준의 지원

- 1) 지역의 특수성, 교육의 실태, 학생·교원·주민의 요구와 필요 등을 반영하여 교육청 단위의 교육 중점을 설정하고, 학교 교육과정 개발을 위한 시·도 교육청 수준 교육과정 편성·운영 지침을 마련하여 안내한다.

- 2) 시·도의 특성과 교육적 요구를 구현하기 위하여 시·도 교육청 교육과정 위원회를 조직하여 운영한다.

가) 이 위원회는 교육과정 편성·운영에 관한 조사 연구와 자문 기능을 담당한다.

나) 이 위원회에는 교원, 교육 행정가, 교육학 전문가, 교과 교육 전문가, 학부모, 지역사회 인사, 산업체 전문가 등이 참여할 수 있다.

- 3) 학교 교육과정의 질 관리를 위해 각급 학교의 교육과정 편성·운영 실태를 정기적으로 파악하고, 교육과정 운영 지원 실태를 점검하여 효과적인 교육과정 운영과 개선에 필요한 지원을 한다.

가) 학교 교육과정 편성·운영 체제의 적절성 및 실효성을 높이기 위하여 학업 성취도 평가, 학교 교육과정 평가 등을 실시하고 그 결과를 교육과정 개선에 활용한다.

나) 교육청 수준의 학교 교육과정 지원에 대한 자체 평가와 교육과정 운영 지원 실태에 대한 점검을 실시하고 개선 방안을 마련한다.

2. 학습자 맞춤형 교육 강화

가. 국가 수준의 지원

1) 학교에서 학생의 성장과 성공적인 학습을 지원하는 평가가 원활히 이루어질 수 있도록 다양한 방안을 개발하여 학교에 제공한다.

가) 학교가 교과 교육과정의 목표에 부합되는 평가를 실시할 수 있도록 교과별로 성취기준에 따른 평가기준을 개발·보급한다.

나) 교과목별 평가 활동에 활용할 수 있는 다양한 평가 방법, 절차, 도구 등을 개발하여 학교에 제공한다.

2) 특성과 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교가 기존 학과별 국가직무능력표준이나 직무분석 결과에 기초하여 학교의 특성 및 학과별 인력 양성 유형을 고려하여 교육과정을 편성·운영할 수 있도록 지원한다.

3) 학습 부진 학생, 느린 학습자, 다문화 가정 학생 등 다양한 특성을 가진 학생을 위해 필요한 지원 방안을 마련한다.

4) 특수교육 대상 학생에 대한 정당한 편의 제공을 위해 필요한 교수·학습 자료, 교육 평가 방법 및 도구 등의 제반 사항을 지원한다.

나. 교육청 수준의 지원

1) 지역 및 학교, 학생의 다양한 특성을 반영하여 학교 교육과정이 운영될 수 있도록 지원한다.

가) 학교가 이 교육과정에 제시되어 있는 과목 외에 새로운 교과목을 개설·운영할 수 있도록 관련 지침을 마련한다.

나) 통합운영학교 관련 규정 및 지침을 정비하고, 통합운영학교에 맞는 교육과정 운영이 이루어질 수 있도록 지원한다.

다) 학교 밖 교육이 지역 및 학교의 여건, 학생의 희망을 고려하여 운영될 수 있도록 우수한 학교 밖 교육 자원을 발굴·공유하고, 질 관리에 힘쓴다.

라) 개별 학교의 희망과 여건을 반영하여 필요한 경우 공동으로 교육과정을 운영할 수 있도록 지원한다.

마) 지역사회와 학교의 여건에 따라 초등학교 저학년 학생을 학교에서 돌볼 수 있는 기능을 강화하고, 이에 대해 행·재정적 지원을 한다.

바) 학교가 학생과 학부모의 요구에 따라 방과 후 또는 방학 중 활동을 운영할 수 있도록 행·재정적 지원을 한다.

2) 학생의 진로 및 발달적 특성을 고려하여 자신의 진로를 스스로 설계해 갈 수 있도록 다양한 방안을 마련하여 지원한다.

가) 학교급과 학생의 발달적 특성에 맞는 진로 활동 및 학교급 간 연계 교육을 강화하는 데 필요한 지원을 한다.

나) 학교급 전환 시기 진로연계교육을 위한 자료를 개발·보급하고, 각 학교급 교육과정에 대한 교사의 이해 증진 및 학교급 간 협력 관계 구축을 위한 지원을 확대한다.

다) 중학교 자유학기 운영을 지원하기 위해 각종 자료의 개발·보급, 교원의 연수, 지역사회와의 연계가 포함된 자유학기 지원 계획을 수립하여 추진한다.

라) 고등학교 교육과정이 학점을 기반으로 내실 있게 운영될 수 있도록 각종 자료의 개발·보급, 교원의 연수, 학교 컨설팅, 최소 성취수준 보장, 지역사회와의 연계 등 지원 계획을 수립하여 추진한다.

마) 인문학적 소양 및 통합적 읽기 능력 함양을 위해 독서 활동을 활성화하도록 다양한 지원을 한다.

3) 학습자의 다양성을 존중하고 학습 소외 및 교육 격차를 방지할 수 있도록 맞춤형 교육을 지원한다.

가) 지역 간, 학교 간 교육 격차를 완화할 수 있도록 농산어촌학교, 소규모학교에 대한 지원 체계를 마련한다.

나) 모든 학생이 학습에서 소외되지 않도록 교육공동체가 함께 협력하여 학생 개개인의 필요와 요구에 맞는 맞춤형 교육 활동을 계획하고 실행할 수 있도록 지원한다.

다) 전·입학, 귀국 등에 따라 공통 교육과정의 교과와 고등학교 공통 과목을 이수하지 못한 학생들이 해당 과목을 이수할 수 있도록 다양한 기회를 마련해 주고, 학생들이 공공성을 갖춘 지역사회 기관을 통해 이수한 과정을 인정해 주는 방안을 마련한다.

라) 귀국자 및 다문화 가정 학생을 포함하는 다양한 배경의 학생들이 그들의 교육 경험의 특성과 배경에 의해 이 교육과정을 이수하는 데 어려움이 없도록 지원한다.

마) 특정 분야에서 탁월한 재능을 보이는 학생, 학습 부진 학생, 특수교육 대상 학생들을 위한 교육 기회를 마련하고 지원한다.

바) 통합교육 실행 및 개선을 위해 교사 간 협력 지원, 초·중학교 교육과정과 특수교육 교육과정을 연계할 수 있는 자료 개발 및 보급, 관련 연수나 컨설팅 등을 제공한다.

3. 학교의 교육 환경 조성

가. 국가 수준의 지원

- 1) 교육과정 자율화·분권화를 바탕으로 교육 주체들이 각각의 역할과 책임을 충실하게 수행할 수 있는 협조 체제를 구축하고 지원한다.
- 2) 시·도 교육청의 교육과정 지원 활동과 단위 학교의 교육과정 편성·운영 활동이 상호 유기적으로 이루어질 수 있도록 행·재정적 지원을 한다.
- 3) 이 교육과정이 교육 현장에 정착될 수 있도록 교육청 수준의 교원 연수와 전국 단위의 교과 연구회 활동을 적극적으로 지원한다.
- 4) 디지털 교육 환경 변화에 부합하는 미래형 교수·학습 방법과 평가체제 구축을 위해 교원의 에듀테크 활용 역량 함양을 지원한다.
- 5) 학교 교육과정이 원활히 운영될 수 있도록 학교 시설 및 교원 수급 계획을 마련하여 제시한다.

나. 교육청 수준의 지원

- 1) 학교가 이 교육과정에 근거하여 학교 교육과정을 편성·운영할 수 있도록 다음의 사항을 지원한다.
 - 가) 학교 교육과정 편성·운영을 위해서 교육 시설, 설비, 자료 등을 정비하고 확충하는 데 필요한 행·재정적 지원을 한다.
 - 나) 복식 학급 운영 등 소규모 학교의 정상적인 교육과정 운영을 지원하기 위해 교원의 배치, 학생의 교육받을 기회 확충 등에 필요한 행·재정적 지원을 한다.
 - 다) 수준별 수업을 효율적으로 운영하도록 지원하며, 기초학력 향상과 학습 결손 보충이 가능하도록 보충 수업을 운영하는 데 필요한 행·재정적 지원을 한다.
 - 라) 학교 교육활동 전반에 걸쳐 종합적인 안전교육 계획을 수립하고 사고 예방을 위한 행·재정적 지원을 한다.
 - 마) 고등학교에서 학생의 과목 선택권을 보장할 수 있도록 교원 수급, 시설 확보, 유연한 학습 공간 조성, 프로그램 개발 등 필요한 행·재정적 지원을 한다.
 - 바) 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교가 산업체와 협력하여 특성화된 교육과정과 실습 과목을 편성·운영하는 경우, 학생의 현장 실습과 전문교과 실습이 안전하고 내실 있게 운영될 수 있도록 행·재정적 지원을 한다.

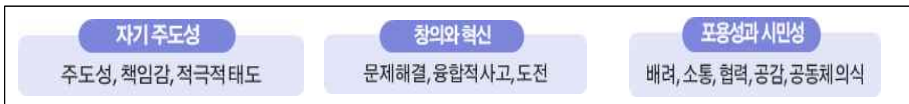
- 2) 학교가 새 학년도 시작에 앞서 교육과정 편성·운영에 관한 계획을 수립할 수 있도록 교육과정 편성·운영 자료를 개발·보급하고, 교원의 전보를 적기에 시행한다.
- 3) 교과와 창의적 체험활동 등에 필요한 교과용 도서의 개발, 인정, 보급을 위해 노력한다.
- 4) 학교가 지역사회의 관계 기관과 적극적으로 연계·협력해서 교과, 창의적 체험활동, 학교스포츠클럽활동, 자유학기 등을 내실 있게 운영할 수 있도록 지원하며, 관내 학교가 활용할 수 있는 우수한 지역 자원을 발굴하여 안내한다.
- 5) 학교 교육과정의 효과적 운영을 위하여 학생의 배정, 교원의 수급 및 순회, 학교 간 시설과 설비의 공동 활용, 자료의 공동 개발과 활용에 관하여 학교 간 및 시·도 교육(지원)청 간의 협조 체제를 구축한다.
- 6) 단위 학교의 교육과정 편성·운영 및 교수·학습, 평가를 지원할 수 있도록 교원 연수, 교육과정 컨설팅, 연구학교 운영 및 연구회 활동 지원 등에 대한 계획을 수립하여 시행한다.
 - 가) 교원의 학교 교육과정 편성·운영 능력과 교과 및 창의적 체험활동에 대한 교수·학습, 평가 역량을 제고하기 위하여 교원에 대한 연수 계획을 수립하여 시행한다.
 - 나) 학교 교육과정의 효율적인 편성·운영을 지원하기 위해 교육과정 컨설팅 지원단 등 지원 기구를 운영하며 교육과정 편성·운영을 위한 각종 자료를 개발하여 보급한다.
 - 다) 학교 교육과정 편성·운영의 개선과 수업 개선을 위해 연구학교를 운영하고 연구 교사제 및 교과별 연구회 활동 등을 적극적으로 지원한다.
- 7) 온오프라인 연계를 통한 효과적인 교수·학습과 평가가 이루어질 수 있도록 하며, 지능정보기술을 활용한 맞춤형 수업과 평가가 가능하도록 지원한다.
 - 가) 원격수업을 효과적으로 지원하기 위해 학교의 원격수업 기반 구축, 교원의 원격수업 역량 강화 등에 필요한 행·재정적 지원을 한다.
 - 나) 수업 설계·운영과 평가에서 다양한 디지털 플랫폼과 기술 및 도구를 효율적으로 활용할 수 있도록 시설·설비와 기자재 확충을 지원한다.

Q1 | 『2022 개정 교육과정』의 개정 배경은 무엇인가요?

- A : ○ 우리나라의 국가 교육과정은 그 동안 사회 변화와 시대적 요구를 반영하여 지속적으로 개정되고 발전해왔습니다.
- 인공지능 기술 발전에 따른 **디지털 전환, 기후·생태환경 및 인구 구조의 변화** 등 예측하기 어려운 급속한 변화 등에 의해 사회의 불확실성이 증가하고 있으며,
 - 사회의 복잡성과 다양성이 확대되고 사회적 문제를 해결하기 위한 협력의 필요성이 증가함에 따라 **상호 존중과 공동체 의식**을 함양하는 것이 더욱 중요해지고 있습니다.
 - 또한, 학생 개개인의 특성과 진로에 맞는 **학습을 지원해 주는 맞춤형 교육**에 대한 요구가 증가하고 있으며,
 - 교육과정 의사 결정 과정에 다양한 교육 주체들의 참여를 확대하고 **교육과정 자율화 및 분권화를 활성화해야 한다는 요구**가 높아지고 있습니다.
 - 이러한 사회변화와 사회적 요구를 수렴하여 그동안의 교육과정 발전 방향을 계승하면서 미래 사회를 살아갈 학생들이 **주도적으로 삶을 이끌어 가는 능력을 함양**할 수 있도록 교육과정을 개선하였습니다.

Q3 | 『2022 개정 교육과정』에서 추구하는 인간상은 무엇인가요?

- A : ○ 2022 개정 교육과정이 추구하는 인간상은 우리 교육이 지향해온 홍익인간의 이념을 바탕으로, **‘자기주도적인 사람’, ‘창의적인 사람’, ‘교양 있는 사람’, ‘더불어 사는 사람’**입니다.
- 개정 교육과정에서 지향하는 ‘자기주도성, 포용성과 시민성’ 등 핵심 가치를 중심으로 개선하였습니다.



- **자기주도적인 사람** – 전인적 성장을 바탕으로 자아정체성을 확립하고 자신의 진로와 삶을 스스로 개척하는 사람
※ (개선) 학습자 주도성을 강조하여 **현행 ‘자주적인 사람’을 ‘자기주도적인 사람’으로 개선**
- **창의적인 사람** – 폭넓은 기초 능력을 바탕으로 진취적 발상과 도전을 통해 새로운 가치를 창출하는 사람
- **교양있는 사람** – 문화적 소양과 다원적 가치에 대한 이해를 바탕으로 인류 문화를 향유하고 발전시키는 사람
- **더불어 사는 사람** – 공동체 의식을 바탕으로 다양성을 이해하고 서로 존중하며 세계와 소통하는 민주시민으로서 배려와 나눔, 협력을 실천하는 사람

Q2 | 『2022 개정 교육과정』의 개정 방향은 무엇인가요?

- A : 2022 개정 교육과정은 교육환경 변화에 적극적으로 대응하기 위해 국가·사회적 요구를 반영하여 미래사회가 요구하는 **포용성과 창의성을 갖춘 주도적인 사람으로 성장**할 수 있도록 **초·중등학교 교육과정을 개선**하고자 하였습니다.
- 미래사회 변화에 대응할 수 있는 기초소양과 역량을 함양할 수 있도록 교육과정을 개선하였고,
 - 모든 학생이 학습의 기초인 **언어·수리·디지털에 관한 기초 소양을 강화**하고, **주도성, 지속가능성 등 공동체 의식**을 강화하였습니다.
 - 학습자의 삶과 성장을 지원하는 맞춤형 교육과정을 위해 **진로연계교육을 도입**하고 **다양한 진로·적성에 맞는 선택과목을 개설**하였습니다.
 - 교과 교육에서 **깊이 있는 학습**을 통해 역량을 함양할 수 있도록 **교과 간 연계와 통합, 학생의 삶과 연계된 학습, 학습에 대한 성찰** 등을 강화하였습니다.
 - 각 교과는 **핵심 아이디어**를 중심으로 **학습량을 적정화**하여 **토의·토론 수업, 실험·실습 활동** 등 학생들이 수업을 스스로 주도하면서 **역량을 함양**할 수 있도록 하였으며,
 - **비판적 질문, 학습의 과정과 태도, 문제 해결 및 사고의 과정을 증시하는 평가가 확대**되도록 구성하였습니다.
○ 한편, 새로운 교육과정이 **학교 현장에 안착**될 수 있도록 **교과서, 대입 제도, 교원 양성 및 연수 체제 등 교육 전반에 걸친 제도 개선**을 병행 추진하고 있습니다.

Q4 | 『2022 개정 교육과정』에서 ‘핵심역량’은 어떻게 달라지나요?

- A : ○ 2015 개정 교육과정에서 교과와 창의적 체험활동, 그리고 학교생활 전반에 걸쳐 **학생의 실제적 삶 속에서 무언가를 할 줄 아는 실질적인 능력**을 기를 수 있도록 하기 위해 처음으로 역량을 제시하였습니다.
- 2022 개정 교육과정에서 현행 교육과정에 제시된 역량의 큰 틀을 유지하고, 우리 **교육이 지향해야 할 가치와 교과교육 방향과 성격** 등을 바탕으로 변동성·불확실성·복잡성이 특징인 미래사회에 대응할 수 있도록 **역량을 체계화** 하였습니다.
 - 총론에는 **‘자기관리 역량’, ‘지식정보처리 역량’, ‘창의적 사고 역량’, ‘심미적 감성 역량’, ‘협력적 소통 역량’, ‘공동체 역량’**의 핵심역량 6가지를 제시하였습니다.
 - * (개선) 복잡화·다양화되는 사회를 살아가기 위해 상호협력성 및 공동체성 강화를 위해 **현행 ‘의사소통 역량’을 ‘협력적 소통 역량’으로 개선**
 - 총론의 핵심역량과 연계하여, 교과역량을 목표로 구체화하고,
 - 교과의 **지식·이해, 과정·기능, 가치·태도가 유기적으로 연계**되어 궁극적으로 **교과 역량을 함양**할 수 있도록 개선하였습니다.

Q5 I 『2015 개정 교육과정』과 『2022 개정 교육과정』의 차이점은 무엇인가요?

구분	2015 개정	2022 개정
교육과정 개정 방향	<ul style="list-style-type: none"> 창의융합형 인재 양성 모든 학생이 인문·사회·과학기술에 대한 기초 소양 함양 학습량 적정화, 교수·학습 및 평가 방법 개선을 통한 핵심역량 함양 교육 교육과정과 수능·대입제도 연계, 교원 연수 등 교육 전반 개선 	<ul style="list-style-type: none"> 포용성과 창의성을 갖춘 주도적인 사람 모든 학생이 언어·수리·디지털소양에 대한 기초 소양 함양 학습량 적정화, 교수·학습 및 평가 방법 개선을 통한 역량 함양 교육 교육과정과 수능·대입제도 연계, 교원 연수 등 교육 전반 개선
핵심역량 반영	<ul style="list-style-type: none"> 총론 '추구하는 인간상' 부문에 6개 핵심역량 제시 교과별 교과 역량을 제시하고 역량 함양을 위한 성취기준 개발 ※ 일반화된 지식, 핵심개념, 내용요소, 기능 	<ul style="list-style-type: none"> 총론 6개 핵심역량 개선 : 의사소통역량 → 협력적 소통 역량 교과 역량을 목표로 구체화하고 역량 함양을 위한 내용체계 개선, 핵심 아이디어 중심으로 적정화 ※ (개선) 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도
역량함양 강화	<ul style="list-style-type: none"> 연극교육 활성화 - (초·중) 국어 연극 단원 신설 - (고) '연극'과목 일반선택으로 개설 독서교육 활성화 	<ul style="list-style-type: none"> 디지털 기초소양, 자기주도성, 지속가능성, 포용성과 시민성, 창의와 혁신 등 미래사회 요구 역량 지향
소프트 웨어 교육 강화	<ul style="list-style-type: none"> (초) 교과(실과) 내용을 SW 기초 소양교육으로 개편 	<ul style="list-style-type: none"> 모든 교과교육을 통한 디지털 기초소양 함양 (초) 실과 + 학교 자율시간 등을 활용하여 34시간 이상 편성
안전교육 강화	<ul style="list-style-type: none"> 안전 교과 또는 단원 신설 - (초 1~2) 「안전한 생활」 신설(64시간) - (초 3~고3) 관련 교과에 단원 신설 	<ul style="list-style-type: none"> 체험·실습형 안전교육으로 개선 - (초 1~2) 통합교과 주제와 연계(64시간) - (초 3~고3) 다중밀집도 안전을 포함하여 체험·실습형 교육 요소 강화
범교과 학습주제 개선	<ul style="list-style-type: none"> 10개 범교과 학습 주제로 재구조화 	<ul style="list-style-type: none"> 10개 범교과 학습 주제로 유지 ※ (초·중등교육법 개정) 교육과정 영향 사전 협의하도록 관련 법 개정

Q6 I 『2015 개정 교육과정』과 『2022 개정 교육과정』의 차이점은 무엇인가요?

구분	2015 개정	2022 개정
창의적 체험활동	<ul style="list-style-type: none"> 창의적체험활동 내실화 - 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동(4개) 	<ul style="list-style-type: none"> 창의적 체험활동 영역 개선(3개) - 자율·자치활동, 동아리활동, 진로활동 ※ 봉사활동은 동아리 활동 영역에 편성되어 있으며, 모든 활동과 연계 가능
초등학교	<ul style="list-style-type: none"> 주당 1시간 증배, '안전한 생활' 신설 - 창의적 체험활동에서 체험중심 교육으로 실시 초등학교 교육과정과 누리과정의 연계 강화(한글교육 강화) 	<ul style="list-style-type: none"> 입학초기적응활동 개선 - 창의적 체험활동 중심으로 실시 기초문해력강화, 한글해독 강화를 위한 국어 34시간 증배 누리과정의 연계 강화(즐거운생활 내 신체 활동 강화)
교과 교육과정 개정 방향	<ul style="list-style-type: none"> 총론과 교과교육과정의 유기적 연계 강화 교과교육과정 개정 기본방향 제시 - 핵심개념 중심의 학습량 적정화 - 핵심역량을 반영 - 학생참여중심 교수·학습방법 개선 - 과정중심 평가 확대 	<ul style="list-style-type: none"> 총론과 교과교육과정의 유기적 연계 강화 교과교육과정 개정 기본방향 제시 - 핵심아이디어 중심의 학습량 적정화 - 교과역량 교과 목표로 구체화 - 학생참여중심, 학생주도형 교수·학습방법 개선(비판적 질문, 글쓰기 등) - 학습의 과정을 중시하는 평가, 개별 맞춤형 피드백 강화
교과서	<ul style="list-style-type: none"> 흥미롭고 재미있는 질 높은 교과서 개발 	<ul style="list-style-type: none"> 실생활 맥락에서 학습자의 자기주도성과 소통협력을 이끄는 교과서 개발

Q7 I 『2022 개정 교육과정』 총론 문서체제는 어떻게 달라지나요?

2015 개정 교육과정	2022 개정 교육과정
<p>I. 교육과정 구성의 방향</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 추구하는 인간상 2. 교육과정 구성의 중점 3. 학교 급별 교육목표 <p>II. 학교 급별 교육과정 편성·운영의 기준</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 기본 사항 2. 초등학교 3. 중학교 4. 고등학교 5. 특수한 학교에서의 교육과정 편성·운영 <p>III. 학교 교육과정 편성·운영</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 기본 사항 2. 교수학습 3. 평가 4. 모든 학생을 위한 교육기회의 제공 <p>IV. 학교 교육과정 지원</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 국가 수준의 지원 2. 교육청 수준의 지원 	<p>I. 교육과정 구성의 방향</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 교육과정 구성의 중점 2. 추구하는 인간상과 핵심역량 3. 학교급별 교육 목표 <p>II. 학교 교육과정 설계와 운영</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 설계의 원칙 재구조화 2. 교수·학습 3. 평가 4. 모든 학생을 위한 교육기회의 제공 <p>III. 학교급별 교육과정 편성·운영의 기준</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 기본 사항 2. 초등학교 3. 중학교 4. 고등학교 5. 특수한 학교 <p>IV. 학교 교육과정 지원 재구조화</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 교육과정의 질 관리 2. 학습자 맞춤형교육 강화 3. 학교의 교육 환경 조성

Q8 I 언어, 수리, 디지털 소양은 어떻게 반영되었나요?

○ 여러 교과를 학습하는 데 기반이 되는 **언어, 수리, 디지털 소양** 등을 **기초소양**으로 **총론에서 강조하고 교과에 반영하였습니다.**

- (교육과정 구성의 중점) 모든 학생이 학습의 기초인 **언어·수리·디지털 기초소양**을 갖추어 **학교 교육과 평생 학습에서 학습을 지속**할 수 있는 능력을 함양한다.
- (교수·학습) 교과의 깊이 있는 학습에 기반이 되는 **언어·수리·디지털 기초소양을 모든 교과를 통해 함양**할 수 있도록 수업을 설계한다.

- 초·중등학교 전 과정에서 교과 학습과 실생활 문제를 다루는 과정에서 **언어, 수리, 디지털 소양에 대한 지식과 기능을 적용·활용**하도록 구성하여 개선하였습니다.

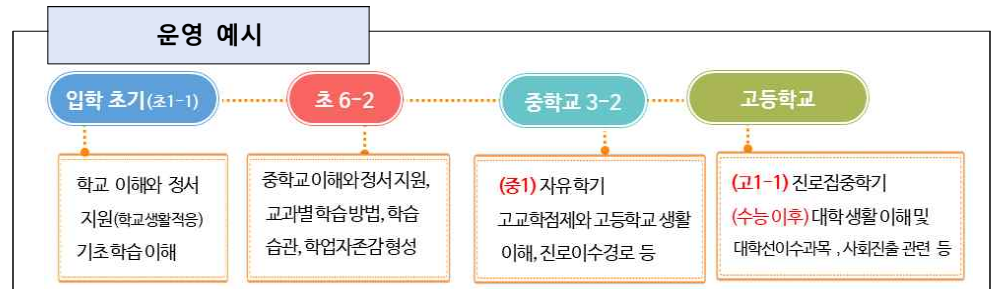
구분	언어 소양	수리 소양	디지털 소양
개념	언어를 중심으로 다양한 기호, 양식, 매체 등을 활용한 텍스트를 대상, 목적, 맥락에 맞게 이해하고, 생산·공유, 사용하여 문제를 해결하고 공동체 구성원과 소통하고 참여하는 능력	다양한 상황에서 수리적 정보와 표현 및 사고 방법을 이해, 해석, 사용하여 문제해결, 추론, 의사소통하는 능력	디지털 지식과 기술에 대한 이해와 윤리의식을 바탕으로, 정보를 수집·분석하고 비판적으로 이해·평가하여 새로운 정보와 지식을 생산·활용하는 능력
교과 반영 예시	<ul style="list-style-type: none"> • 교과별로 관련 텍스트를 해석하고 분석, 논증적 글쓰기 • 교과별 문자, 시각적 텍스트 구상, 학습을 위한 글쓰기 등 • 교과별로 자신의 생각과 감정을 효과적으로 표현하고 소통 등 	<ul style="list-style-type: none"> • 통화정책, 재정 분석하고 이해하기(화폐, 시간, 달력 등) • 교과별로 관련 수 어렵하고 계산하기 등 	<ul style="list-style-type: none"> • 지리정보 및 빅데이터 등을 활용, 뉴미디어 등 정보 수집 및 비판적 분석 등 • 교과 관련 정보 탐색, 데이터 수집·검증, 자료 관리 등 • 교과별로 정보윤리, 개인 정보 보안 등 준수하기 등

Q9 | 학교자유시간은 어떻게 운영하나요?

- 초등학교와 중학교에서 지역과 학교의 다양한 여건을 고려하여 특색 있는 교육과정 운영을 할 수 있도록 '학교자유시간'을 운영할 수 있는 근거를 총론의 지침에 새롭게 마련하였습니다.
- 지역과 학교의 특색을 고려한 교육과정 개발이 필요하다는 현장 의견을 반영하여 학교 교육과정 운영의 자율성이 발휘될 수 있도록 학교자유시간을 도입하였습니다.
- 학교자유시간을 활용하여 국가 교육과정에 제시되어 있는 교과목 외에 학교급에 따라 새로운 과목이나 활동(初)을 개설할 수 있으며, 과목을 개설할 경우 시·도교육감이 정하는 지침에 따라 사전에 필요한 절차를 거쳐야 합니다.
- 학교자유시간은 학교 여건에 따라 연간 34주를 기준으로 한 교과 및 창의적 체험활동 수업 시간 중 학기별 1주의 수업 시간을 확보하는 방법으로 운영하게 됩니다.
- 학교자유시간 도입을 통해, 지역과 연계한 교과와 교육과정 문해력을 바탕으로 한 학교 현장에서의 새로운 교육과정 개발에 대한 요구가 학교 교육과정 속에서 보다 체계화될 수 있을 것으로 기대됩니다.
- 학교자유시간 도입에 대한 현장의 이해를 높이고, 해당 시간을 효과적으로 운영할 수 있도록 다양한 운영 방안을 포함한 학교급별 안내 자료 등을 개발하여 보급할 예정입니다.

Q10 | 진로연계교육은 어떻게 운영되나요?

- 개정 교육과정에서는 학생 성장의 연속선 상에서 학교급 간 교과 내용 연계와 진로 설계, 학습 방법 및 생활 적응 등을 위한 진로연계 교육을 도입합니다.
- 진로연계교육의 경우, 입학 초기 및 상급 학교로 진학하기 전 일부 시간을 활용하여 학생의 학교생활 적응 및 교과 학습의 연계, 다양한 진로 탐색 활동 등을 체계적으로 실시하여 학생들이 자신의 학습 수준과 방법 등에 맞게 이루어질 수 있도록 합니다.



- 교과 교육과정에서는 학생의 역량 개발과 자기 주도적 학습능력 향상에 중점을 두고 교과별 학습 경로, 학습 방법, 진로 및 이수 경로 등의 내용으로 영역(단원)을 구성하고,
- 교과 이수 경로와 연계하여 학습자의 진로와 적성을 고려한 다양한 체험활동 중심의 진로 탐색·설계가 이루어질 수 있도록 창의적 체험활동과 자유학기의 진로 탐색활동과 연계를 강화합니다.

Q11 | 디지털 소양을 함양하기 위해 정보 교육은 어떻게 달라지나요?

- 학생의 **디지털 역량 함양**이 충실히 이루어질 수 있도록 **정보 수업 시간 배당 기준을 현행 대비 2배 확대**하였습니다.
 - * [초등학교] 34시간 이상(현행 17시간), [중학교] 68시간 이상(현행 34시간)
- 이에, 추가 확보된 시수를 통해 **인공지능·빅데이터 등 디지털 혁신 기술을 이해하고 활용**할 수 있도록 **정보과 교육과정을 개편**하였습니다.
 - 초·중학교에서는 학생의 발달 단계에 맞춰 **놀이·체험 활동** 및 **실생활 문제해결 과정**을 간단한 프로그램으로 구현하는 등 **학습 부담 없이 쉽고 재미있게** 배울 수 있으며,
 - * 카드놀이 등 언플러그드 활동으로 문제해결 절차를 이해하고 블록코딩 등으로 구현
 - 고등학교에서는 학생의 진로·적성에 따른 **정보 역량을 함양**할 수 있도록 **다양한 선택과목을 개설**하여 **진로연계 디지털 교육**을 강화하였습니다.
 - * [일반선택] 정보 [진로선택] '인공지능 기초', '데이터 과학' [융합선택] '소프트웨어와 생활'
- 또한, 모든 교과를 통해 미래 세대 핵심 역량으로 **디지털 기초 소양으로 함양하고 교실 수업 개선 및 평가 혁신과 연계**할 수 있도록 내용을 구성하였습니다.
 - **디지털 문해력 및 논리력, 절차적 문제해결력 등 함양**을 위해 국어, 과학, 사회, 기술·가정, 예술 등 다양한 교과 특성에 맞게 **디지털 기초소양 관련 내용 반영 및 선택과목을 신설**하였습니다.

교과 연계 (국어) '디지털·미디어 역량' 및 매체 영역 신설, (사회) 지리·정보와 매체 활용, 미디어 메시지 분석과 생산, 디지털 금융서비스 (과학) 데이터의 이해와 활용, 디지털 탐구 도구의 이해와 활용, (기술·가정) 디지털 생활환경과 자원관리, (미술) 디지털 매체를 포함한 다양한 재료와 방법 등을 활용한 이미지 구현 등

과목신설 문학과 영상, 미디어 영어, 음악과 미디어, 미술과 매체, 문학과 매체 등

Q12 | 지속가능한 미래 대응을 위한 교육의 강화 방안은 무엇인가요?

- **지속가능한 미래**를 위해 기후변화와 환경재난 등에 대응하고 환경과 인간의 공존을 추구하며, 지속가능한 삶에 적극적이고 책임감 있게 참여하는 내용을 강화했습니다.
 - 총론에서는 핵심역량과 연계하여 포용적 가치와 태도로 지속가능한 인류 공동체 발전에 기여할 수 있도록 **공동체 역량을 강조**하였습니다.

(핵심역량) 지역·국가·세계 공동체의 구성원에게 요구되는 **개방적·포용적 가치와 태도로 지속 가능한 인류 공동체 발전**에 적극적이고 **책임감 있게 참여**하는 공동체 역량

- 또한, 교과 교육과정에서는 **공동체 가치 및 역량 강화**를 위해 개인과 공동체적 관점에서 이해하고 **함께 더불어 살아가기 위한 태도를 함양**하고 실천할 수 있도록 **관련 교과를 재구조화하고 다양한 선택과목을 신설**합니다.

교과 연계 (환경) 기후위기와 기후행동, 지속가능성과 시민 참여 등, (사회) 지속가능성과 회복력을 높이는 도시 계획, 탄소 중립과 에너지 정책, 세계의 환경 문제와 생태전환적 삶 (과학) 생물다양성 보존의 중요성, 기후위기 대응, 지속가능한 에너지 이용 (기술·가정) 지속가능한 의식주생활, 친환경 수송 수단, 로봇 개발 활용에 대한 바람직한 윤리의식 등

과목신설 (과학) 기후변화와 환경생태, (사회) 기후변화와 지속가능한 세계 등

- 아울러, 창의적 체험활동에서는 환경·지속가능한 교육 관련 **동아리를 활성화**하고, 중학교 자유학기의 주제 중심 활동, 진로활동 등과 **연계한 프로그램** 등을 적극 개발하여 운영하도록 하였습니다.

Q13 I 법교과 학습주제는 어떻게 달라지나요?

- 법교과 학습주제는 국가·사회적으로 요구되는 학습 내용이며, 여러 교과의 경계를 가로지르는 **종합적이고 통합적**인 학습주제로 관련 **교과와 창의적 체험활동** 등 학교 교육활동 전반에 걸쳐 다루고 있습니다.

- 현행(2015 개정) 교육과정의 **10개의 주제**를 2022 개정 교육과정에서도 유지하되, 학교 현장에서 체계적이고 실효적으로 학습 할 수 있도록 개선하였습니다.

< * 10대 법교과 학습주제 >

안전·건강 교육, 인성 교육, 진로 교육, 민주시민 교육, 인권 교육, 다문화 교육, 통일 교육, 독도 교육, 경제·금융 교육, 환경·지속가능발전 교육

- 2022 개정 교육과정에서는 '법교과 학습주제'를 관련된 교과(목)의 **성취기준과 연계하여 활용**할 수 있도록 **개선**하였습니다.

- 특히, 교육실시·시수·횟수·결과보고 등을 규정하는 **법정의무교육**을 반영하는 내용의 법령을 제·개정하려는 경우 사전에 국가교육위원회와 협의하는 조항을 신설하여 **학교** 교육과정의 **자율성**을 **보장**하고 **운영의 부담**을 **완화**하였습니다.

※ 「초·중등교육법」 제23조제2항(교육과정 영향 사전협의, '23.4.19. 시행)

- ① 중앙행정기관의 장은 제23조에 따른 교육과정에 소관 법령에 따라 교육실시, 교육 횟수, 교육시간, 결과보고 등이 의무적으로 부과되는 법정교육을 반영하는 내용의 법령을 제정하거나 개정하려는 경우에는 사전에 국가교육위원회와 협의하여야 한다.

Q14 I 『2022 개정 교육과정』이 적용되면 학교 현장의 교실 수업은 무엇이 달라지나요?

- 우리 교육은 학생들의 학습 경험의 질을 제고하기 위해 교과 특성에 따라 다양한 교실 수업 개선 노력을 해왔습니다. 그럼에도 입시위주의 교육, 학습량 과다 등으로 인해 배움을 즐기는 교육이 이루어지는 데는 한계가 있었습니다.

- 새로운 교육과정에서는 각 교과의 **핵심 아이디어를 중심으로** 학습량을 적정화하여, 지식뿐만 아니라 **학습의 과정과 학습에 대한 가치·태도**를 함께 강조하여 **배움의 즐거움**을 일깨울 수 있는 **깊이 있는 학습경험**을 개선하고자 합니다.

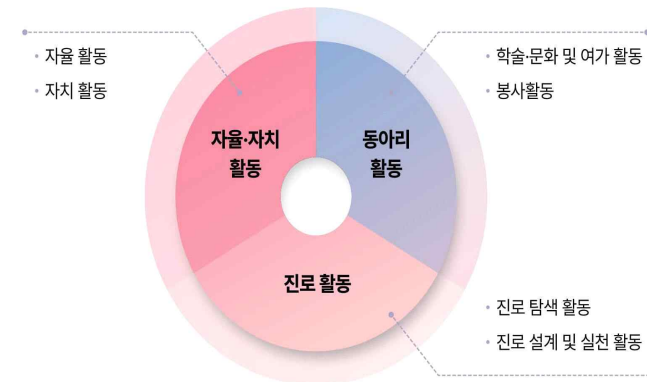
- 새로운 교육과정이 적용되면 학교 현장에서는 토의·토론, 프로젝트 수업, 협력 학습, 탐구 활동 등 **교과 특성**에 따른 다양한 **학생 주도형 수업**이 **활성화**되고, **디지털·인공지능(AI) 기반의 개별 맞춤형 수업과 평가**가 활성화 되어 **학생들이 자신에게 맞는 속도와 방법으로 학습하는 교실 수업의 변화**가 기대됩니다.

Q15 | 안전교육은 어떻게 이루어지나요?

- 초·중·고등학교 전 학교급에서 체계적인 교육을 통해 안전의식이 내면화될 수 있도록 교육과정 총론에 학생 발달 수준을 고려한 **체험 중심 안전교육 지침**을 강화하였으며,
 - **창의적 체험활동**에 **밀집도** 등을 고려한 안전 확보 지침을 담은 **항목**을 신설하였습니다.
- **초1, 2학년**의 경우, 현행(2015 개정) 교육과정 ‘안전한 생활’의 내용을 **초등 통합교과로 재구조화**하여 **교과 연계 실생활 중심**으로 안전교육을 강화합니다.
 - 초등학교 3학년 ~ 고등학교까지 체육·음악·미술·보건 등 관련 교과목에 **다중 밀집 환경의 안전수칙** 및 **위기 상황 대처 능력을 함양**을 포함하여 이론뿐 아니라 실습·체험 중심 교육으로 체계화하여 다루며, 이를 통해 궁극적으로 학교와 가정 등의 위기 상황에 대처할 수 있도록 구성하였습니다.
 - * 경기장, 공연장, 전시관 관람 등 다수 군중이 밀집된 환경의 안전 수칙 교육
 - ** 다양한 위기 및 응급상황에서 적절한 응급처치와 협력적 대응 방안을 탐색, 적용

Q16 | 창의적 체험활동은 어떻게 달라지나요?

- 창의적 체험활동은 학생의 전인적인 성장과 자율성에 보다 초점을 두고, 학생의 자기주도성과 학생 선택활동을 확대하기 위해 **자율·자치 활동, 동아리 활동, 진로 활동**으로 영역을 **재구조화**하였습니다.
 - ‘**자율·자치 활동**’은 공동체 중심의 **학교(학급) 단위 활동** 중심으로, ‘**동아리 활동**’과 ‘**진로 활동**’은 **학생 주도성 및 선택 중심의 개별 활동**으로 내용을 체계화하였습니다.



< 창의적 체험활동 영역 개선안 >

- ※ 기존 ‘봉사활동’은 창의적 체험활동의 동아리 활동 영역에 편성되어 있으며, 그 성격 및 취지 상 창의적 체험활동 내의 모든 영역의 활동과 탄력적으로 연계하여 실효성 있게 운영할 수 있도록 개선하였음
- 또한, 교사가 창의적 체험활동을 설계하고 운영할 때 고려해야 할 **주요 원칙과 유의사항, 절차** 등을 **안내하는 항**을 신설하였습니다.

Q17 | 『2022 개정 교육과정』의 적용 일정은 어떻게 되나요?

- 새 교육과정 고시 이후, 교과서 개발·검정·선정 등의 과정을 거쳐 **2024학년도 초등학교 1~2학년부터 연차적으로 적용**됩니다.

※ 2022 개정 교육과정 적용 일정

- ▶ 2022년 12월 : 『2022 개정 교육과정』 고시
- ▶ 2024년 3월 : 초등학교 1~2학년 적용
- ▶ 2025년 3월 : 초등학교 1~4학년 적용, 중학교 1학년, 고등학교 1학년 적용
- ▶ 2026년 3월 : 초등학교 1~6학년 적용, 중학교 1~2학년, 고등학교 1~2학년 적용
- ▶ 2027년 3월 : 초등학교 1학년~고등학교 3학년 전학년 적용

※ 해당 학년에 2022 개정 교육과정 적용이 시작되기 전에는 현행 2015 개정 교육과정을 적용

Q18 | 초등학교 교육과정의 큰 변화는 무엇인가요?

- 초등학교에 **학교자유시간**이 도입되어 다양하고 특색 있는 지역과 연계한 교육과정 운영 및 학교여건과 학생의 필요에 맞춘 **선택 과목(활동) 신설·운영**이 가능합니다.
 - 지역 연계 선택 활동, 삶과 학습에 필요한 기초소양, 학습 진단과 개별 보정 교육, 진로 선택 활동 등을 선택 과목(활동)으로 **편성·운영**이 가능합니다.
- 초등학교 1~2학년군에 **인지·정서·사회 발달적 특성과 학습의 준비도** 등을 고려하여 **통합교과와 창의적 체험 활동의 입학 초기 적응 활동**을 개선하고,
 - **한글 해득** 및 **익힘 지원**을 위해 **국어과에 34시간**을 증배하였습니다.
 - 또한, 안전한 생활의 내용 요소를 **교과 연계 안전교육**으로 **재구조화**하고, **즐거운 생활의 놀이** 및 **신체활동**을 강화하였습니다.
- **진로연계교육**을 도입하여 유치원 누리과정과 중학교 교육과정뿐만 아니라 초등학교 학년 간 교과 교육과정 내용 연계를 강화하여 **학교급** 및 **학년 전환기** 학생들의 **학습 활동 연속성**을 **보장**하였습니다.

Q19 | 초등학교의 교과 편제와 시간 배당 기준은 어떻게 달라지나요?

- 2022 개정 교육과정의 교과 편제 및 시간 배당 기준이며,
- 3~6학년의 경우 2015 개정 교육과정과 동일합니다.

		1~2학년	3~4학년	5~6학년
교과(군)	국어	국어 482	408	408
	사회/도덕		272	272
	수학	수학 256	272	272
	과학/실과	바른 생활 144	204	340
	체육	슬기로운 생활 224	204	204
	예술(음악/미술)	즐거운 생활 400	272	272
	영어		136	204
	소계	1,506	1,768	1,972
창의적 체험활동		238	204	204
총 수업시간 수		1,744	1,972	2,176

- 다만, 1, 2학년의 경우, 안전한 생활을 포함한 **창의적 체험활동** 및 **국어, 초등 통합교과**의 **재구조화**가 이루어졌습니다.

1~2학년		2015 개정 교육과정	2022 개정 교육과정
교과(군)	국어	448	482(+34)
	수학	256	256
	바른 생활	128	144(+16)
	슬기로운 생활	192	224(+32)
	즐거운 생활	384	400(+16)
	소계	1,408	1,506
창의적 체험활동		336(안전한 생활 포함)	238(-98)
총 수업시간 수		1,744	1,744

Q20 | 초등학교 안전교육의 개선 사항은 무엇인가요?

- 현행 '안전한 생활'은 통합교과와 내용 일부가 중복되며 **안전교육**은 관련 **교과**에 **연계**하여 편성·운영하는 것이 교육적으로 더 **효과적**이라는 **학교 현장**의 **요구**와 **전문가**의 **의견**을 반영하여,
- 1, 2학년의 '안전한 생활' **성취기준과 내용 요소를 초등 통합교과(바른 생활·슬기로운 생활·즐거운 생활)와 연계**하여 **습관화**할 수 있도록 **실생활 중심의 안전교육으로 개선**하였습니다.
※ **【현행】** 안전한 생활(64시간) → **【개선】** 바른생활(16시간), 슬기로운생활(32시간), 즐거운생활(16시간)
- 3~6학년의 과학, 실과, 체육, 음악, 미술 등 **관련 교과**의 내용 요소, 성취기준, 성취기준 해설 및 적용 시 고려 사항, 교수·학습에 **구체적인 안전교육 내용**을 반영하여 **위기 상황 대처 능력**을 함양할 수 있는 **층층하고 체계적인 안전교육**이 이루어지도록 하였습니다.

Q21 | 초등학교 학교자율시간은 어떻게 운영되나요?

- 학교가 3~6학년별로 지역과 연계하거나 다양하고 특색있는 교육과정을 운영할 수 있도록 학교자율시간을 도입합니다.
- 학교자율시간을 활용하여 교육과정 편제에 제시되어 있는 교과 외에 새로운 과목이나 활동을 개설할 수 있으며, 이를 위해 학교는 여건을 고려하여 연간 34주를 기준으로 학기별 1주 분량의 수업 시간을 확보하여 운영하도록 하였습니다.
- 새로운 과목과 활동은 학교·지역의 여건 및 학생의 필요에 따라 학교가 결정하며, 다양한 과목과 활동으로 개설하여 운영할 수 있습니다.

3학년	4학년	5학년	6학년
지역연계생태환경 디지털 기초소양	지속 가능한 미래 우리고장 알기	지역과 시민 지역 속 문화탐방	인공지능과 로봇 역사로 보는 지역

- 초등학교에는 학교자율시간이 처음 도입됨에 따라 현장의 이해를 높이고, 선택과목(활동)을 교육과정 개발이나 교육과정 운영을 효과적으로 운영할 수 있도록 다양한 학교 교육과정 편성운영 방안 및 교육과정 개발 방안을 포함한 안내 자료 등을 개발하여 보급할 예정입니다

Q22 | 학교급별 주요 개정 사항은 무엇이 있나요?

- 초등학교의 경우, 1~2학년(군)에 입학 초기 적응활동을 개선하고, 한글 해득 교육과 실외 놀이 및 신체활동 내용을 강화하였다.
- 초등학교 1학년 입학 초기 적응활동을 통합교과(바른 생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활)와 창의적 체험활동 시간으로 내용을 체계화하고, 기초 문해력 강화 및 한글 해득 교육을 위한 국어 34시간을 증배하였다.
- 초등학교 1~2학년의 안전교육은 64시간을 유지하되, 통합교과와 연계하여 재구조화하고, 교과와 창의적 체험활동을 통해 학생 발달 수준에 맞는 체험·실습형 안전교육이 이루어지도록 개선하였다.
- ※ 초3 이후에는 안전 관련 교과에 다중 밀집 환경의 안전 수칙 내용 포함 및 위기 상황 대처 능력 함양 사항을 포함하여 체험 위주의 안전교육이 활성화되도록 개선
- 또한, 초등학교생들의 발달 특성에 적합한 실질적 움직임 기회 제공을 위해 '즐거운 생활' 교과에 실내외 놀이 및 신체 활동을 강화하였다.
- * 표현, 놀이 및 활동 중심으로 즐거운 생활 교과를 재구조화하되, 충분한 신체활동을 제공할 수 있도록 성취 기준 및 성취기준 해설에 반영

Q23 | 주요 교과별 개정 사항은 무엇인가요?

- 주요 교과별 개정 사항은 다음과 같다.
- 국어의 경우, **초등 저학년(1~2학년)**의 국어 34시간 증배를 통해 **한글 해독 및 기초 문해력 교육을 강화**하고,
 - **누적적 학습 경험**이 요구되는 국어과 특성을 고려하여 기본적인 지식과 기능을 **심화, 확장하는 방식**으로 내용 체계를 구성하였다.
- 초·중학교에서 **‘매체’ 영역**을, 고등학교 선택 교육과정에서 **‘문학과 영상’, ‘매체 의사소통’** 등의 선택 과목을 신설하여, 매체 관련 교육내용을 초등학교 단계부터 체계적으로 구성하였다.
- 수학 교과는 디지털 대전환 시대에 대응한 **수학적 역량 함양**을 위해 학교급(학년별) **학습량 적정성**을 고려하여 관련한 필수 내용 요소와 과목체계를 재구조화하였다.
 - 초·중학교에서는 **교과 영역을 통합**하여 **학교급 간 연계**를 강화하고, 고등학교는 **학생의 적성과 진로** 등에 따른 **‘실용 통계’, ‘수학과 문화’, ‘직무 수학’** 등 다양한 선택 과목을 신설하였다.
 - * ‘수와 연산’, ‘변화와 관계’, ‘도형과 측정’, ‘자료와 가능성’ 4개 영역으로 통합·제시
 - 아울러, 수학에 대한 **흥미와 자신감**을 높일 수 있도록 수학적 모델링, 놀이 및 게임학습 등에 대한 **교수·학습과 평가 모형을 구체화**하고, **디지털 기반 학습**을 통한 **공학도구의 활용**을 강조하였다.
- 영어의 경우, 현행의 ‘듣기’, ‘말하기’, ‘읽기’, ‘쓰기’ 언어 기능별 영역 분류 방식을 탈피하고, **영어 지식정보의 ‘이해’, ‘표현’ 2개 영역으로 개선**하였다.
 - 또한 **학생 발달 수준과 학교급 간 연계** 등을 고려하여 성취기준을 설계하고, 학생의 삶과 연계된 **실생활 중심의 영어 의사소통 역량 교육**을 강화하였다.

Q22 | 주요 교과별 개정 사항은 무엇인가요?

- 사회의 경우, **역량 함양 탐구형 수업**이 가능하도록 **초·중·고의 계열성**을 고려하여 **핵심아이디어 중심**으로 **학습량을 적정화**하였고,
 - 현행 ‘이해한다, 탐구한다’ 등으로 편중된 **성취기준 술어를 다양한 탐구 기능·실천 중심의 수행 동사로** 개선하여 하나의 정답을 찾기보다는 **‘다양한 답을 찾아가는 수업’**을 할 수 있도록 구성하였다.
- 과학 교과는 **미래 융복합적 문제**에 유연하게 대응할 수 있는 **과학적 소양과 창의성 함양**을 위해 일상의 자연현상과 삶의 경험을 토대로 탐구 및 추론, 통합적 사고, 문제해결력 등 **과학적 역량을 강조**하였다.
 - **초·중학교**에서는 물리학/화학/생명과학/지구과학 분야별 분절적 학습을 지양하며, 학생의 **발달 단계**에 따라 **핵심 아이디어를 중심으로 학교급별 내용 요소**를 **기후변화, 감염병, 진로 등과 연계**하여 재구성하고, 학년군별 **통합단원을 확대(1→2개)**하였다.
 - * 【예시】 (3·4학년군) 감염병과 건강한 생활, 기후변화와 우리 생활
(5·6학년군) 자원과 에너지, 과학과 나의 진로
- 정보교육은 현행의 소프트웨어 교육을 바탕으로 **인공지능·빅데이터 등 첨단 디지털 혁신 기술**을 **이해**하고 **활용**할 수 있도록 초등학교 정보수업 시수를 확대하는 등 **정보 교과 교육과정을 재구조화**하였다.
 - * (초등학교) 실과: 17시간 → 34시간 이상 / (중학교) 정보: 34시간 → 68시간 이상
 - **놀이·체험 활동(초)** 및 **실생활 문제해결 과정(중)**을 간단한 컴퓨터 프로그램으로 구현하면서, 학습 부담 없이 쉽고 재미있게 **정보 기초소양을 학습**할 수 있도록 **학습 내용을 재구성**하였다.
 - ※ (초등학교) 카드놀이 등 언플러그드 활동으로 문제해결 절차를 이해하고 블록 코딩 등으로 구현
(중학교) 일련의 컴퓨팅 사고 과정 이해와 실생활 중심의 인공지능 윤리 등 가치·태도 인식
 - 아울러 **학생의 진로·적성**에 따른 **맞춤형 정보 역량**을 함양할 수 있도록 **다양한 선택 과목 개설**을 통해 **진로 연계**를 강화하였다.
 - * 일반선택: 정보 / 진로선택: ‘인공지능 기초’, ‘데이터과학’ / 융합선택: ‘소프트웨어와 생활’

Q23 | 국어과 교육과정

초등 국어 34시간 증배를 통한 한글 해득 및 기초 문해력 강화, 공통 교육과정 '매체' 영역 및 핵심역량을 반영한 선택과목 신설

학교급	2015 개정 교육과정	2022 개정 교육과정
초등학교	<p>■ 한글 교육</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 1학년 1학기에 최소 45차시 이상 <p>■ 연극 교육</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 대단원으로 구성 ▶ 체험 중심의 연극 활동 <p>■ 핵심 내용 선별</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 성취기준 82개 ▶ (중학교 이동) 면담, 다양한 관점 등 ▶ (삭제) 절의 연결, 문학언어와 일상언어의 차이, 갈래 변환 등 ▶ (신설) 글자, 낱말, 문장 관찰 등 	<p>■ 한글 교육</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 초등 저학년 34시간 증배 ▶ '읽기의 기초', '쓰기의 기초', '한글의 기초와 국어 규범' 하위범주 설정 <p>■ 심화, 확장 방식의 내용 설계 및 선별</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 성취기준 87개 ▶ (이동) [읽기] 읽기 경험 공유/[문법] 단어 확장법 ▶ (삭제) [듣말] 상황에 어울리는 인사말/[문학] 느낌과 분위기 살려 작품 등 ▶ (추가) [듣말] 면담의 절차에 따라 면담하기/[읽기] 글이나 자료의 출처 신뢰성 평가/[쓰기] 인용의 출처를 밝혀 쓰기/[매체] 영역 신설 및 11개 성취기준 제시

- 공통 사항
- ▶ 디지털 다매체 시대로 변화한 언어 환경을 고려, 기존 '자료·정보 활용 역량'을 '디지털·미디어 역량'으로 개선
 - ▶ 공통 교육과정에 '매체' 영역 신설 초등부터 체계적, 종합적인 매체 관련 교육 내용 구성
 - ▶ 누적 학습 경험이 요구되는 국어과 특성을 살펴 주요한 기본적인 지식과 기능을 심화, 확장하는 방식으로 내용 체계 구성
 - ▶ 국어과 학습에 대한 자기 주도성 및 공동체적 문제 해결 및 소통 윤리 강화
 - ▶ 국어과 학습 결과를 실제 삶의 맥락에 적용하는 역량 평가 및 최소 성취수준 미도달 예방을 위한 평가
 - ▶ '한 학기 한 권 읽기'의 취지를 살려 적어도 '한 권 이상'의 도서를 읽는 통합적 독서 활동 강조

Q24 | 영어과 교육과정

영어 교과역량 및 내용 영역을 새로 설정하여 학생의 삶과 연계된 실생활 중심의 영어의사소통 능력을 함양하고, 다양한 선택과목을 제시하여 개별 성장 맞춤형 교육과정 구성

학교급	2015 개정	2022 개정 교육과정
초등학교	<p>■ 영역 설정</p> <ul style="list-style-type: none"> - 언어 네 기능별(듣기, 말하기, 읽기, 쓰기)로 영역 구성 <p>■ 언어 기능별 성취기준 제시</p> <ul style="list-style-type: none"> - 초 3-4학년군: 듣기 7개, 말하기 7개, 읽기 5개, 쓰기 3개 총 22개 - 초 5-6학년군: 듣기 7개, 말하기 7개, 읽기 4개, 쓰기 5개 총 23개 - 중 1-3학년군: 듣기 9개, 말하기 10개, 읽기 9개, 쓰기 6개 총 34개 	<p>■ 영역 변경</p> <ul style="list-style-type: none"> - 언어사용의 사회적 목적 관점으로 영역 구성 - 이해(reception), 표현(production) <p>■ 성취기준 조정</p> <ul style="list-style-type: none"> - 언어 4기능의 균형적 학습 및 학교급 연계 강화 - 초 3-4학년군: 이해 10개, 표현 10개 총 20개 - 초 5-6학년군: 이해 10개, 표현 10개 총 20개 - 중 1-3학년군: 이해 10개, 표현 11개 총 21개 <p>- (초등) 영어 기초 문해력 강화를 위해 소리와 철자 관계 이해 관련 성취기준 보강 및 추가</p>
중학교		<p>■ 내용요소 및 성취기준 추가</p> <ul style="list-style-type: none"> - (신설) 내용체계표에 언어 지식인 담화와 글의 유형 제시 - (신설) 가치·태도 관련 내용 및 성취기준 추가 - (신설) 전략 및 매체 활용 관련 내용 및 성취기준 추가

- 새 영역 설정으로 교육내용 및 성취기준 통합 및 조정
- 학생 발달단계 및 수업 시수를 고려한 성취기준 양적·질적 적정화
- 언어 기능별 일부 성취기준이 통합 제시되어 성취기준 수 감축
- 가치·태도 관련 성취기준 신설로 언어 사용의 정의적 요소에 대한 교수·학습 및 평가 도모
- 전략 및 매체 활용 관련 성취기준 신설로 지식정보처리 역량 함양 및 디지털·AI 교육환경을 고려한 교수·학습 및 평가 구현

Q25 | 사회과 교육과정

삶과 연계한 탐구, 토의, 실천 중심의 역량 함양 수업이 가능하도록 학습량 적정화, 내용체계 및 성취기준 개선, 다양한 과목 선택이 가능하도록 고등학교 선택과목 재구조화

역량 함양의 탐구 중심 역사교육 구현을 위해 교육목표 및 교육과정 문서체계 등을 개선하고, 학습량 적정화 등을 위해 사실 나열에서 주제 중심 내용구성으로 개편

학교급	2015 개정 교육과정	2022 개정 교육과정
초등학교	<ul style="list-style-type: none"> ■(지리 영역) 환경확대법에 따른 3학년 기초지자체, 4학년 광역지자체로 구분하여 학습 ■(일반사회 영역) 가족의 모습과 역할의 변화, 지역의 공공 기관과 주민 참여 등 내용 ■(역사 영역) 3학년 고장 이야기, 4학년 지역의 역사로 학습, 통사 위주의 정치(인물)·문화사 중심의 내용 구성, 초·중 내용 체계에서 중학교 내용은 미 제시 ■[3~4학년군] 성취기준 (24개), [5~6학년군] 성취기준 (48개), 총 72개 	<ul style="list-style-type: none"> ■(지리 영역) 학생의 생활 경험 범위로 탄력적인 환경 확대법 적용, 지리적 기능 수행 강조 ■(일반사회 영역) 통합교과와 중복적인 가족 내용 삭제, 학교 생활 속 민주주의 강조, 미디어 리터시 등 시민성 교육 내용 강화 ■(역사 영역) 3~4학년 역사적 시간 개념, 역사증거 등의 기초 개념 추가, 탐구 중심의 역사 수업을 위해 내용 구성 방식을 생활사 중심으로 변경, 초·중 내용체계에서 중학교 내용 요소 제시로 계열성 확인 가능 ■[3~4학년군] 성취기준 (22개), [5~6학년군] 성취기준 (27개), 총 49개

- 학생의 발달단계 고려
- 역량 함양 교육을 위한 탐구 학습 강조
- 민주시민교육, 생태전환 교육 내용 요소 강화
- 내용 중복 요소 삭제, 성취기준 통합 제시 등을 통한 학습량 적정화
- 역사 의미·기초 개념 및 인물·문화재 중심 생활사

Q26 | 수학과 교육과정

학습자의 다양한 삶 및 교과 내(간) 연계, 디지털 소양 함양 등이 가능하도록 필수적인 학습요소를 중심으로 내용 재구조화 및 공학 도구 활용 강조 등 교수·학습·평가 개선

학교급	2015 개정	2022 개정 교육과정	비고
초등학교	<ul style="list-style-type: none"> • (영역) 수와 연산, 도형, 측정, 규칙성, 자료와 가능성 • 초등학교1~2학년군 • 초등학교3~4학년군 • 초등학교5~6학년군 	<ul style="list-style-type: none"> ■(초·중 연계 강화) 초·중학교의 핵심 아이디어, 내용 영역, 내용 체계 등 통합 제시 • 수와 연산, 변화와 관계, 도형과 측정, 자료와 가능성 ■(학습내용 재구조화) 수학 개념을 지나치게 활용하는 복잡한 활동 제한, 성취기준 내용 삭제 등을 통한 적정화 및 디지털 소양 강화 • 오각형, 육각형 구별 내용 삭제 및 저학년 학생들의 한글 학습 정도를 고려하여 '여덟', '첫째' 등 한글로 쓰게 하는 활동 지양 등 • 주어진 각도와 같은 크기의 각을 그리는 내용 삭제, 평면도형의 복잡한 지양, 등호와 동치관계 및 점의 이동 편성 등 • 분수의 성질 이용 및 그림그래프 나타내기 내용 삭제, 가능성 예상 편성 등 	<ul style="list-style-type: none"> • 학교급 간 연계 강화 • 학습자 발달 수준 고려 및 학습 부담 완화 • 학습 부담 완화 및 교과 연계 강화 • 학습 부담 완화 및 디지털 소양 강화

Q27 | 과학과 교육과정

미래 첨단과학과 과학기술 혁신에 유연하게 대응할 수 있는 기초 과학적 소양 함양을 위한 내용요소 재구조화 및 고교 학점제를 위한 선택과목의 개편 및 신설

학교급	2015 개정 교육과정	2022 개정 교육과정	비고
초 등 학 교	■ (영역) • 운동과 에너지, 물질, 생명, 지구	■ (영역신설) '과학과 사회' 신설, 5개 영역 • 운동과 에너지, 물질, 생명, 지구, 과학과 사회 ■ (강화) 디지털 소양 및 생태전환 교육	• 영역 신설 • 과학의 유용성 강조
	■ (통합단원) 학년군별 구성 • 물의 여행, 에너지와 생활	■ (통합단원 확대) 학년당 1개로 확대 • 건강과 우리 생활, 기후변화와 우리 생활, 자원과 에너지, 과학과 나의 진로	• 융·통합 고려
	■ (단원구성) 물리·화학·생명·지구 영역간 단원 균등 배분	■ (단원구성 조정) 3~4학년군 생명, 5~6학년군 물리·화학 등 학년군 영역별 비중 조정	• 발달단계 고려
	■ (내용구성) • 그림자와 거울, 빛과 렌즈 • 동물의 한살이, 식물의 한살이 • 지표의 변화, 화산과 지진 • 물질의 상태 변화 • 전구의 연결방법에 따른 밝기	■ (내용 재구조화) 학습량 경감 및 발달단계 고려 • (통합) 빛의 성질로 통합 • (통합) 생물의 한살이로 통합 • (통합) 땅의 변화로 통합 • (삭제) 내용 축소 후 타 단원으로 분산 • (이동) 중학교로 이동	• 학습량 경감 • 발달단계 고려

Q28 | 교과 교육과정 주요 개정내용은 무엇인가요?

- **깊이 있는 학습, 교과 간 연계와 통합, 삶과 연계한 학습, 학습 과정에 대한 성찰**을 중심으로 역량 함양 교과 교육과정을 개발하였다.
 - 핵심 아이디어를 중심으로 **학습 내용을 적정화**하고 교과 내 영역 간 **내용 연계성을 강화**하며, 학생의 **삶과 연계한 실생활 맥락** 속에서 **깊이 있는 학습**을 지원한다.
- 또한, 다양한 문제해결 상황에 대해 스스로 문제를 인식하고 해결 방법을 탐구하여 자신만의 방식으로 과정을 실천하는 **학습자 주도성**을 강조하였다.
 - 비판적 질문, 토의·토론수업, 협업 수업 등 **자기 능력과 속도에 맞춘 학습 역량**을 기를 수 있도록 **다양한 학생 주도형 수업으로 개선**하고,
 - 학습 내용뿐 아니라 준비와 태도, 학생 간의 상호작용, 사고 및 행동의 변화 등을 지속해서 평가하는 등 **학습 과정을 중시하는 평가와 개별 맞춤형 피드백** 등을 강화한다.



교육부 NEWS

2022 개정 초·중등학교 및 특수학교 교육과정 확정·발표



배움의 즐거움을 일깨우는 미래교육으로의 전환

- ① 미래 변화를 능동적으로 준비할 수 있도록 역량 및 기초소양 함양 교육 강화
 - 모든 교과 학습과 평생학습의 기반이 되는 언어·수리·디지털 기초소양 강화
 - 지속 가능한 미래를 위한 공동체 역량 강화 및 환경·생태교육 확대, 디지털 기초소양 강화 및 정보교육 확대
- ② 학생의 자기주도성, 창의력과 인성을 키워주는 개별 맞춤형 교육 강화
 - 학교급 전환 시기에 필요한 학습과 학교생활 적응을 위한 진로연계교육 도입
 - 학생 맞춤형 과목 선택권 확대, 학습에 대한 성찰과 책임 강화 등
- ③ 학교 현장의 자율적인 혁신 지원 및 유연한 교육과정으로 개선
 - 학교자율시간으로 지역 연계 교육 및 학교와 학생의 필요에 따른 다양한 선택과목 개설 활성화
 - 학점 기반의 유연한 교육과정, 진로 선택 및 융합 선택과목 재구조화를 통한 학생 과목 선택권 확대
- ④ 학생의 삶과 연계한 깊이 있는 학습을 위한 교과 교육과정 개발
 - 단순 암기 위주의 교육방식에서 탐구와 개념 기반의 깊이 있는 학습으로 전환
 - 디지털·인공지능을 기반으로 학생 참여형·주도형 수업 및 학습의 과정을 중시하는 평가로 개선

교육부(부총리 겸 교육부 장관 이주호)는 12월 22일(목), 우리 아이들이 미래사회가 요구하는 '포용성과 창의성을 갖춘 주도적인 사람'으로 성장할 수 있도록 「2022 개정 교육과정」을 확정·발표하였다.

I 추진 배경

이번 개정은 미래 사회 변화에 대응할 수 있는 힘을 기를 수 있도록 학습자 주도성, 창의력 등 역량을 체계화하고, 지역·학교의 유연한 교육과정 운영, 학생 맞춤형 교육, 디지털·인공지능 기반의 교실 수업 개선 등을 주요 방향으로 한다.

예측할 수 없는 변화에
대응할 수 있는 교육 혁신 필요

변동성, 불확실성, 복잡성
등 미래사회 대응

새로운 인간상과 교육체제 모색

학령인구 감소 및 학습자 성향에
따른 맞춤형 교육 기반 필요

저출생, 디지털 전환에 대응하는
교육환경 구축 필요

학습자의 삶과 연계한 학교 교육 혁신

새로운 교육환경 변화에
적합한 역량 함양 교육 필요

지식·정보의
폭발적 증가 → 문제 해결
역량 중요

미래 핵심역량을 키우는 교육 혁신

I 그간의 경과

지난해 11월, 「2022 개정 교육과정 총론 주요 사항」을 발표한 이후, 교육과정 개발 정책연구(45개 과제, 860여 명)를 추진하고, 연구진의 50% 이상을 현장 교원으로 구성하여 교육과정의 현장 수용성을 제고하였다.

※ (2019~2020) 미래형 교육과정 개발을 위한 기초 연구 → (2021) 2022 개정 교육과정 총론 주요사항 설정 연구 및 6개 교과 교육과정 재구조화 연구 → (2022.상) 교과 교육과정 및 총론 시안 개발 연구 → (2022.하) 교과별 교수·학습 및 평가 방법 개발

그리고 정책연구별 토론회(4.11.~4.22.), 핵심교원 연수(7.18.~8.11.), 학생·학부모 중심 현장소통 토론회(포럼)(8.5.~8.27.), 공청회(9.28.~10.8.) 등을 통해 의견을 폭넓게 수렴하고 국민의 공감과 참여에 기초한 현장 수용성 높은 교육과정을 마련하고자 노력하였다. 아울러, 교육계는 물론 인공지능·환경 등 다양한 분야의 전문가로 구성된 국가교육과정 개정추진위원회(2021.4.~ 21명/총 17회)와 각론조정위원회(2021.4.~ 36명/총 6회) 등을 통해 총론 및 교과별로 주요한 개선 사항과 쟁점을 조정하였으며, 일반 국민도 국민참여소통채널*(1차: 8.30.~9.13. /2차: 9.29.~10.13.)을 통한 온라인 참여를 통해 다양한 의견을 제시하였다.

* 2022 개정 교육과정에 처음으로 추진된 국민참여형 의견수렴 온라인 플랫폼

특히 역사, 보건, 도덕, 사회, 음악 등 교과의 쟁점들은 각론조정위(9.21.)와 개정추진위(9.26./10.20.), 교육과정심의회*의 논의와 의견수렴을 거쳐 조정되었다.

* 쟁점 교과별 심의회(10.14/10.18./10.19.) → 운영위원회(11.17.)

행정예고 기간(11.9.~11.29.)에 접수된 국민의견과 교육과정심의회* 논의를 통해 마련한 심의본에 대한 국가교육위원회의 심의·의결(12.14.)을 거쳐 2022 개정 교육과정 최종본을 마련하였다.

* 교과별 심의회(11.30.~12.2.), 학교별 위원회(11.30.~12.1.) → 운영위원회(12.5.)

행정예고(안) 기간 중 접수된 국민 의견은 주로 성(性) 관련 표현, 자유민주주의·민주주의 용어 서술, 학교자율시간 운영 개선 등과 관련된 의견이었으며, 국가교육위원회 심의본의 주요 수정·보완 내용은 다음과 같다.

총론	학교자율시간의 최대 확보 시간 68시간 삭제, 수업시간 확보 근거만 제시
역사	한국사의 전근대사 비중 확대 요구를 반영하여 전근대사 성취기준을 추가 개발(고대, 고려, 조선 총 3개)하여 조정
성 관련	보건의 경우, '성·생식 건강과 권리'를 '성 건강 및 권리'로 수정하고 기술·가정의 경우, 의미가 불명확한 '전성(全性)적 존재' 용어 삭제

이후, 국가교육위원회의 수정·의결사항(12.14.)에 대해서는 위원회의 의견을 존중하여 다음과 같이 최종 수정·보완하였다

성 관련	섹슈얼리티 삭제, 성적자기결정권의 의미를 명확히 하여 성취기준 해설 내용 보완
도덕함, 노력 등	도덕함, 윤리함, 철학함은 '도덕적 지식과 실천의 연계 과정' 등으로 문맥에 맞게 표현 수정, 교수·학습 방향에 '노작활동'의 교육적 의미를 명확화하고, 수업방법의 예는 삭제

I 총론 주요 개정내용

2022 개정 교육과정은 미래 사회가 요구하는 핵심역량을 갖춘 '포용성과 창의성을 갖춘 주도적인 사람'으로 성장 '지원'을 비전으로 제시하였다.

자기주도성
주도성, 책임감, 적극적 태도

창의와 혁신
문제해결, 융합적 사고, 도전

포용성과 시민성
배려, 소통, 협력, 공감, 공동체 의식

이를 구체적으로 구현하고자 추구하는 인간상에서는 학생의 주도성, 책임감, 적극적 태도 등을 강조하기 위해 현행 교육과정의 '자주적인 사람'을 '자기주도적인 사람'으로 개선하고, 우리 교육이 지향해야 할 가치와 교과교육 방향 및 성격을 기초로 미래 사회변화에 대응할 수 있는 역량으로 '협력적 소통 역량'을 강조하여 제시하였다.

총론의 주요 개정 방향은 다음과 같다.

첫째, 미래 사회에 대응할 수 있는 능력과 기초 소양 및 자신의 학습과 삶에 대한 주도성을 강화한다.

이를 위해 여러 교과를 학습하는 데 기반이 되는 언어, 수리, 디지털 소양 등을 기초소양으로 하여 교육 전반에서 강조하고, 디지털 문해력(리터러시) 및 논리력, 절차적 문제해결력 등 함양을 위해 다양한 교과 특성에 맞게 디지털 기초소양 반영 및 선택 과목을 신설했다.

둘째, 학생들의 개개인의 인격적 성장을 지원하고 구성원 모두의 행복을 위해 공동체 의식을 강화한다.

기후·생태환경 변화 등에 대한 대응 능력 및 지속가능성 등 공동체적 가치를 함양하는 교육을 강조하고, 다양한 특성을 가진 학생이 차별받지 않도록 지원하고, 지역·학교 간 교육 격차를 완화할 수 있는 지원 체계를 마련하였다.

셋째, 학생들이 자신의 진로와 학습을 주도적으로 설계하고, 적절한 시기에 학습할 수 있도록 학습자 맞춤형 교육과정을 마련한다.

지역 연계 및 학생의 필요를 고려한 선택 과목을 개발·운영할 수 있도록 학교자율시간을 도입하고, 학교급 간 교과 교육과정 연계, 진로 설계 및 탐색 기회 제공, 학교 생활 적응을 지원하는 진로연계교육의 운영 근거를 마련하였다.

넷째, 학생이 주도성을 기초로 역량을 기를 수 있도록 교과 교육과정을 마련한다.

교과별로 꼭 배워야 할 핵심 아이디어 중심으로 학습량을 적정화하고, 학생들이 경험해야 할 사고, 탐구, 문제해결 등의 과정을 학습 내용으로 명료화하여 교수·학습 및 평가 방법을 개선하였다.

학교급별 주요 개정 사항은 다음과 같다.

초등학교의 경우, 1~2학년(군)에 입학 초기 적응활동을 개선하고, 한글 해득 교육과 실외 놀이 및 신체활동 내용을 강화하였다.

초등학교 1학년 입학 초기 적응활동을 통합교과(바른생활, 슬기로운생활, 즐거운생활)와 창의적 체험활동 시간으로 내용을 체계화하고, 기초 문해력 강화 및 한글 해득 교육을 위한 국어 34시간을 증배하였다. 초등학교 1~2학년의 안전교육은 64시간을 유지하되, 통합교과와 연계하여 재구조화하고, 교과와 창의적 체험활동을 통해 학생 발달 수준에 맞는 체험·실습형 안전교육이 이루어지도록 개선하였다.

※ **초3 이후에는 안전 관련 교과에 다중 밀집 환경의 안전 수칙 내용 포함 및 위기 상황 대처 능력 함양 사항을 포함하여 체험 위주의 안전교육이 활성화되도록 개선**

또한, 초등학생들의 발달 특성에 적합한 실질적 움직임 기회 제공을 위해 ‘즐거운 생활’ 교과에 실내외 놀이 및 신체활동을 강화하였다.

* **표현, 놀이 및 활동 중심으로 즐거운 생활 교과를 재구조화하되, 충분한 신체활동을 제공할 수 있도록 성취기준 및 성취기준 해설에 반영**

I 향후 계획

이번에 발표하는 ‘2022 개정 교육과정’은 2024년부터 초등학교 1~2학년, 2025년부터 중·고등학교에 연차 적용한다. 교육과정 발표와 동시에 새 교육과정 취지에 맞는 교과용 도서 개발을 시작하고, 고교학점제 도입 및 교과목 구조 개편에 따라 현장 교원연수를 강화할 예정이다.

아울러 새 교육과정 적용에 따른 고교 현장의 변화 등을 고려한 대입제도 마련을 위해, 고교 현장과 대학, 전문가 의견을 폭넓게 수렴하여 2024년 2월까지 ‘2028학년도 대입제도 개편안’을 확정·발표할 예정이다.

이주호 부총리 겸 교육부 장관은 “모든 학생이 누구나 자신의 역량과 잠재성을 스스로 다양한 방식으로 실현할 수 있도록 지원하는 2022 개정 교육과정을 통해 미래 교육을 열어가겠다.”라면서, “학생 개개인의 특성과 학습의 수준과 속도에 맞는 디지털 기반의 개별 맞춤형 교육을 통해 기초학력을 보장하고, 학생들의 창의력과 인성 함양 중심을 둔 수업과 평가 혁신을 통해 잡자는 교실이 깨어나도록 지원해 나가겠다.”라고 밝혔다.

I 교과 교육과정 주요 개정내용

깊이 있는 학습, 교과 간 연계와 통합, 삶과 연계한 학습, 학습 과정에 대한 성찰을 중심으로 역량 함양 교과 교육과정을 개발하였다. 핵심 아이디어를 중심으로 학습 내용을 적정화하고 교과 내 영역 간 내용 연계성을 강화하며, 학생의 삶과 연계한 실생활 맥락 속에서 깊이 있는 학습을 지원한다.

또한, 다양한 문제해결 상황에 대해 스스로 문제를 인식하고 해결 방법을 탐구하여 자신만의 방식으로 과정을 실천하는 학습자 주도성을 강조하였다. 비판적 질문, 토의·토론수업, 협업 수업 등 자기 능력과 속도에 맞춘 학습 역량을 기를 수 있도록 다양한 학생 주도형 수업으로 개선하고, 학습 내용뿐 아니라 준비와 태도, 학생 간의 상호작용, 사고 및 행동의 변화 등을 지속해서 평가하는 등 학습 과정을 중시하는 평가와 개별 맞춤형 피드백 등을 강화한다.

주요 교과별 개정 사항은 다음과 같다.

국어의 경우, 초등 저학년(1~2학년)의 국어 34시간 증배를 통해 한글 해득 및 기초 문해력 교육을 강화하고, 누적적 학습 경험이 요구되는 국어과 특성을 고려하여 기본적인 지식과 기능을 심화, 확장하는 방식으로 내용 체계를 구성하였다.

초·중학교에서 ‘매체’ 영역을, 고등학교 선택 교육과정에서 ‘문학과 영상’, ‘매체 의사소통’ 등의 선택 과목을 신설하여, 매체 관련 교육내용을 초등학교 단계부터 체계적으로 구성하였다. 또한 고등학교에서는 비판적 사고 역량과 서술·논술 능력을 갖출 수 있도록 ‘주제 탐구 독서’, ‘독서 토론과 글쓰기’ 등 독서·작문 연계 활동을 강화하는 과목을 신설하였다.

수학 교과는 디지털 대전환 시대에 대응한 수학적 역량 함양을 위해 학교급(학년별) 학습량 적정성을 고려하여 관련한 필수 내용 요소와 과목체계를 재구조화하였다. 초·중학교에서는 교과 영역을 통합*하여 학교급 간 연계를 강화하고, 고등학교는 학생의 적성과 진로 등에 따른 ‘실용 통계’, ‘수학과 문화’, ‘직무 수학’ 등 다양한 선택 과목을 신설하였다. 아울러, 수학에 대한 흥미와 자신감을 높일 수 있도록 수학적 모델링, 놀이 및 게임학습 등에 대한 교수학습과 평가 모형을 구체화하고, 디지털 기반 학습을 통한 공학도구의 활용을 강조하였다.

* ‘수와 연산’, ‘변화와 관계’, ‘도형과 측정’, ‘자료와 가능성’ 4개 영역으로 통합·제시

영어의 경우, 현행의 '듣기', '말하기', '읽기', '쓰기' 언어 기능별 영역 분류 방식을 탈피하고, 영어 지식정보의 '이해', '표현' 2개 영역으로 개선하였다. 또한 학생 발달 수준과 학교급 간 연계 등을 고려하여 성취기준을 설계하고, 학생의 삶과 연계된 실생활 중심의 영어 의사소통 역량 교육을 강화하였다. 고등학교의 경우 '공통 영어'를 통해 영어의 기초적인 소양을 함양한 후, 학생의 진로를 고려한 '직무 영어', '영어 발표와 토론' 등 진로 선택 과목과 실생활에서 영어를 응용할 수 있는 '실생활 영어 회화', '미디어 영어', '세계문화와 영어'의 융합 선택 과목을 신설하였다.

사회의 경우, 역량 함양 탐구형 수업이 가능하도록 초·중·고의 계열성을 고려하여 핵심아이디어 중심으로 학습량을 적정화하였고, 현행 '이해한다, 탐구한다' 등으로 편중된 성취기준 술어를 다양한 탐구 기능·실천 중심의 수행 동사로 개선하여 하나의 정답을 찾기보다는 '다양한 답을 찾아가는 수업'을 할 수 있도록 구성하였다.

특히, 고등학교에서는 학생의 진로와 적성에 따른 교육이 가능하도록 '정치와 법'을 '정치', '법과 사회'로 분리하고, '세계사' '민과 지리', '도시의 미래 탐구', '금융과 경제생활', '기후변화와 지속가능한 세계' 등의 선택 과목을 다양하게 배울 수 있도록 신설하였다.

과학 교과는 미래 융복합적 문제에 유연하게 대응할 수 있는 과학적 소양과 창의성 함양을 위해 일상의 자연현상과 삶의 경험을 토대로 탐구 및 추론, 통합적 사고, 문제해결력 등 과학적 역량을 강조하였다. 초·중학교에서는 물리학/화학/생명과학/지구과학 분야별 분절적 학습을 지양하며, 학생의 발달 단계에 따라 핵심 아이디어를 중심으로 학교급별 내용 요소*를 기후변화, 감염병, 진로 등과 연계하여 재구성하고, 학년군별 통합단원을 확대(1~2개)하였다.

* 【예시】 (3·4학년군) 감염병과 건강한 생활, 기후변화와 우리 생활 (5·6학년군) 자원과 에너지, 과학과 나의 진로

특히, 고등학교에서는 '통합과학'에서 과학적 기초역량과 통합적 이해를 강조하고, 과학 분야 및 진로·융합영역에서의 다양한 과목 개설을 통해 과학적 역량 함양을 강화하였다.

※ 일반선택(4종), 진로 선택(8종), 융합 선택(3종), 과학 계열 선택 과목(9종)

정보교육은 현행의 소프트웨어 교육을 바탕으로 인공지능·빅데이터 등 첨단 디지털 혁신 기술을 이해하고 활용할 수 있도록 초·중학교 정보수업 시수를 확대하는 등 정보 교과 교육과정을 재구조화하였다.

* (초등학교) 실과:17시간→34시간 이상 / (중학교) 정보:34시간→68시간 이상

놀이·체험 활동(초) 및 실생활 문제해결 과정(중)을 간단한 컴퓨터 프로그램으로 구현하면서, 학습 부담 없이 쉽고 재미있게 정보 기초소양을 학습할 수 있도록 학습 내용을 재구성하였다. 아울러 학생의 진로·적성에 따른 맞춤형 정보 역량을 함양할 수 있도록 다양한 선택 과목 개설*을 통해 진로 연계를 강화하였다.

※ (초등학교) 카드놀이 등 언플러그드 활동으로 문제해결 절차를 이해하고 블록 코딩 등으로 구현 (중학교) 일련의 컴퓨팅 사고 과정 이해와 실생활 중심의 인공지능 윤리 등 가치·태도 인식

* 일반선택: 정보 / 진로선택: '인공지능 기초', '데이터과학' / 융합선택: '소프트웨어와 생활'

특성화 고등학교 전문교과는 미래 산업의 변화 및 기술의 융·복합화에 따른 기준학과를 신설*하고, 현장성을 고려하여 교과(군) 재구조화하였다.

* 소프트웨어, 화학(바이오), 에너지, 소방, 지능형도시(스마트시티), 지능형 공장(스마트 공장) 등 기준학과 신설

I 특수교육 교육과정

2022 개정 특수교육 교육과정에서는 ①기본 교육과정의 성격 확립, ②장애 정도가 심한 학생을 위한 '일상생활 활동' 신설, ③통합교육을 위한 교육과정 지원 확대 등을 제시하여, 학생의 장애 특성 및 교육적 요구 등을 고려한 맞춤형 교육과정을 마련하였다.

총론의 주요 개정내용은 다음과 같다.

첫째, 학생의 장애 특성 및 교육적 요구 등을 고려하여 기본 교육과정의 성격을 대안형 교육과정에서 학생 맞춤형 교육과정으로 확립하고, 현행 교과(군)별 30% 범위 시수 증감 가능 범위를 교과(군)별, 창의적 체험활동, 일상생활 활동 간 50% 범위에서 시수 증감이 가능하게 하였다. 또한 실생활 중심의 내용*으로 구성된 일상생활 활동을 신설하여, 장애가 심한 학생을 위한 교육을 강화하였다.

* 의사소통, 자립생활, 신체활동, 여가 활동, 생활적응 등

둘째, 배치환경에 따른 교육적 지원을 강화하여, (일반학교) 초·중등학교 교육과정 재구성, 특수교육 교과용 도서를 활용할 수 있는 지침 마련 등으로 특수교육 대상 학생의 공통 교육과정 접근을 확대하였다. (특수학교) 공통 및 선택 중심 교육과정과 기본 교육과정 병행할 수 있도록 하여 감각장애 또는 장애가 심한 학생의 교육적 요구를 반영했다. (순회교육) 사·도 교육청 차원의 교육과정 편성·운영 지침 마련 시 순회교육 대상 학생의 교육적 요구를 고려할 수 있도록 하였다.

셋째, 학생의 장애 특성 및 교육적 요구, 고등학교 졸업 후 가정생활 및 지역사회 적응 준비 등을 위한 과목을 신설하거나 전환하였다.

※ '사회적응' 과목 신설, 고등학교 '시각장애인 자립생활' 및 '농인의 생활과 문화' 과목을 창의적 체험활동에서 직업·생활 교과(군) 선택 과목으로 전환

각론의 주요 개정내용은 다음과 같다.

총론의 개정 취지와 각론(교과) 간 연계성을 강화하여, 국가 교육과정으로서의 문서 체제 및 내용체계의 일관성은 유지하면서 학생의 장애 특성 및 교육적 요구 등을 반영하였다.

※ 장애 정도가 심한 학생을 위한 영역 성취기준 적용 시 고려 사항 제시, 교수·학습 및 평가 시 장애 유형 및 교육적 요구 고려 등

현행 교육과정 대비 성취기준 수를 약 20% 감축하고, 실생활 중심 교육내용 구성으로 학습량과 수준을 적정화하여 장애 정도가 심한 학생의 학습 부담을 경감하였다.

개정의 배경

I. 교육과정 개정의 배경

국가·사회적 요구 및 필요성

예측할 수 없는 미래 사회에
대응할 수 있는 교육 혁신 요구



학습자 성향 변화에 따른
맞춤형 교육 기반 필요



새로운 교육환경 변화에 적합한
역량 함양 교육 필요



개정 중점

I. 교육과정 개정의 배경

「포용성과 창의성을 갖춘 주도적인 사람으로 성장」에 중점을 두고
2022 개정 교육과정 개발



미래 대응 역량 함양을 위한 교육 기반 마련

II. 총론 주요 방향

- ✓ 미래사회에 대비한 자기주도성, 협력적 소통, 창의와 혁신 역량 강화
- ✓ 언어·수리·디지털 소양 등 기초 소양 강화
- ✓ 지속가능한 발전을 위한 공동체 가치 강화



현장의 자율성 강화

II. 총론 주요 방향

- ✓ 학교와 교사의 전문성·자율성에 기반을 둔 교육과정 지원 및 책임교육 구현
- ✓ 지역의 특성과 학생의 필요에 맞춘 교육과정 확대 및 선택 과목 활성화
- ✓ 지역·학교 간 교육 격차 완화



미래 교육환경 변화에 맞는 교수·학습 및 평가 체제 구축

II. 총론 주요 방향



- ✓ 디지털·인공지능 기반의 교육과정 등 미래 교육체제 기반 구축
- ✓ 교육 과정 전문가로서 교원의 교육과정 문해력과 평가역량 함양 지원
- ✓ 교과서·학생생활기록부 개발, 교원 연수 등 교육과정 안착 지원 체제 구축

②. 교사의 교육과정 문해력

교육과정 문해력이란 교사가 교육과정을 읽고 쓰는 능력을 말한다. 교사가 교육과정 문해력을 갖는다는 것은 기본적으로 교육과정을 이해하는 **인지적 단계**에서 그에 맞게 활용하는 **구성적 단계**, 나아가 기존의 교육과정을 비판적으로 바라보는 **비판적 단계**, 마지막으로 그에 대한 대안을 제시할 수 있는 **생성적 단계**까지를 목표로 삼는다

교사가 갖춰야할 전문성 3가지와 그 이유

디지털 리터러시	원활한 디지털 수업 운영, 디지털 수업의 질 향상
교수·학습 설계역량	교육목표 달성을 위한 체계적 수업 구성
교육과정 문해력	디지털 교육을 위한 교육과정 재구성의 주체로서 역할 수행



①. 교사의 역할 변화

단계	국가 교육과정 사용 방식	교사의 역할
이전	교육과정 = 교과서	교과서 내용 전달
교사 교육과정	1단계 교과서 내용 재구성	교육 내용과 방법 재구성
	2단계 국가 성취기준 활용, 재구조화	교육 내용과 방법 개발
	3단계 성취기준 개발	→교육과정 개발자

③. 학교 교육과정 실행

학교 교육과정을 실행하는 과정에서 학생의 요구 반영, 교육활동에 대한 상시적 평가 및 환류 등의 이유로 수정·보완·변경이 필요한 경우가 있다. 이때, '함께 만들어가는 교육과정'의 관점에서 학교 교육과정을 탄력적으로 운영하고, 실천과정 및 수정·보완 사항을 학교 교육과정에 반영해 다음 학년도 학교 교육과정 설계 자료로 활용될 수 있도록 한다.

학교 교육과정을 실행하는 단계에서는 교육과정 중심의 학교문화를 세우고, 교육과정에 대한 전문성을 확장하는 교사 연구 문화가 필요하다. 더불어 학부모의 협력과 지역사회의 공적 자원을 활용하기 위한 다양한 협력체제가 구축되어야 한다.

< 학교 교육과정 실행을 위한 학교 문화 만들기 >

교육과정 중심 학교문화	교사 연구 문화	학부모·지역사회 협력
<ul style="list-style-type: none"> • 교육과정 중심 교육활동 • 학년 중심 교육과정 운영 • 학생 중심 교육과정 구현 • 교육과정 수업 평가 연계 • 학생 맞춤형 선택권 보장 • 보편적 학습설계 • 자유학년제, 진로선택 등 	<ul style="list-style-type: none"> • 교원학습 공동체 활성화 • 집단지성 교사 커뮤니티 • 학생과 교사가 함께 성장하는 학교 문화 • 토론이 있는 교직원 회의 	<ul style="list-style-type: none"> • 학생 삶의 터전으로서 마을 • 배움과 삶을 연계한 민주 시민으로서 성장 지향 • 아이의 삶을 존중하는 학부모 • 지역사회 공적 자원 활용 • 학부모 참여와 소통(설명회, 간담회 등)

총론 주요 개정 사항

미래 대응을 위한 기초 소양 및 역량 함양

Ⅲ. 총론 주요 개정 사항

모든 학습의 토대가 되는 기초 소양 강화



여러 교과를 학습하는데 기반이 되는 언어, 수리, 디지털 소양 등을 기초 소양으로 총론에서 강조하고, 모든 교과에서 반영

지속가능한 미래 대응을 위한 교육 강화



지속가능한 미래 준비를 위한 기후·생태환경 변화 등에 대한 대응 능력과 공동체적 가치를 함양하는 교육 내용 강화

디지털 인공지능(AI) 소양 함양 교육 강화



정보 교육 확대와 함께 교과 특성을 고려한 디지털 기초 소양 관련 내용 반영 및 선택 과목 신설

· [개선안 초(幼) 17시간 → 34시간 이상, 중(中) 34시간 → 68시간 이상 편성
· [메시](국어과) 디지털 미디어 내용 강화, '매체' 영역 및 '문학과 영상' 과목 신설

국가·사회적 요구의 체계적 반영

Ⅲ. 총론 주요 개정 사항

자기주도성 함양을 지원하는 학습자 맞춤형 교육체제 구축



학년·학교급 전환 시 학교 급간 교과 교육과정 연계, 진로 설계 및 탐색 기회 제공, 학교 생활 적응을 지원하는 진로연계교육 도 **신설**

안전의식을 내면화 할 수 있도록 안전교육 강화



체험 중심의 안전 교육을 관련 교과와 창의적 체험활동과 연계하여 강화할 수 있도록 근거 조항 마련

총론 내 추가된 근거 조항 **신설**

I. 기본사항 학교는 가정과 학교, 사회에서의 위험 상황을 알고 대처할 수 있도록 체험 중심의 안전교육을 관련 교과와 창의적 체험활동과 연계하여 운영한다.

II. 초등학교 1학년 ~ 2학년의 안전교육은 바른 생활·즐거움 생활·즐거움 생활 교과의 64시간을 포함하고 교과와 창의적 체험활동 시간을 활용하여 운영한다.

지역의 다양한 특성과 학생의 필요에 맞춘 교육과정 확대



초·중학교 교육과정 내 선택 과목(활동)을 개발·운영할 수 있도록 학교자유시간 도입

총론 문서 체제 개선

Ⅲ. 총론 주요 개정 사항

국가 교육과정 안에서 학교 교육과정의 자율성, 교육과정·수업·평가의 연계성을 강조하는 방향으로 개선

2015 개정 교육과정

I. 교육과정 구성의 방향

1. 추구하는 인간상
2. 교육과정 구성의 중점
3. 학교 급별 교육목표

II. 학교 급별 교육과정 편성·운영의 기준

1. 기본 사항
2. 초등학교
3. 중학교
4. 고등학교
5. 특수한 학교에서의 교육과정 편성·운영

III. 교육과정 구성의 방향

1. 기본사항
2. 교수·학습
3. 평가
4. 모든 학생을 위한 교육기회 제공

IV. 학교 교육과정 지원

1. 국가 수준의 지원
2. 교육청 수준의 지원

2022 개정 교육과정

I. 교육과정 구성의 방향

1. 교육과정 구성의 중점
2. 추구하는 인간상과 **핵심 역량**
3. 학교 급별 교육목표

II. 학교 교육과정 설계와 운영 **재구조화**

1. 설계의 원칙
2. 교수·학습
3. 평가
4. 모든 학생을 위한 교육기회의 제공

III. 학교 급별 교육과정 편성·운영의 기준

1. 기본사항
2. 초등학교
3. 중학교
4. 고등학교
5. 특수한 학교

IV. 학교 교육과정 지원 **재구조화**

1. 교육과정의 질 관리
2. 학습자 맞춤 교육 강화
3. 학교의 교육환경 조성

추구하는 인간상과 핵심역량 개선

Ⅲ. 총론 주요 개정 사항

개정 교육과정에서 지향하는 '자기주도성, 포용성과 시민성' 등
핵심 가치를 가치중립적으로 서술



핵심역량

Ⅲ. 총론 주요 개정 사항

우리 교육이 지향해야 할 가치와 교과 교육 방향과 성격을 기초로
미래 사회의 변화에 대응할 수 있는 역량 체계화



범교과 학습 주제 개선

Ⅲ. 총론 주요 개정 사항

현행 교육과정의 범교과 학습 주제 10개를 유지하되,
교과 및 창의적 체험활동과 연계하여 체계적·실효적 학습이 가능하도록 개선

초·중등 교육법 제 23조의 2(교육과정 영향 사전협의) 신설 (2022.10.18.)

중앙행정기관의 장은 제23조에 따른 교육과정에 소관 법령에 따라 교육 실시, 교육 횟수, 교육 시간, 결과 보고 등이 의무적으로 부과되는 법정 교육을 반영하는 내용의 법령을 제정하거나 개정하려는 경우에는 사전에 국가교육위원회와 협의하여야 한다.

10대 주제 : 안전·건강, 인성, 진로, 민주시민, 인권, 다문화, 통일, 독도, 경제·금융, 환경·지속가능발전

창의적 체험활동 개선

Ⅲ. 총론 주요 개정 사항



창의적 체험활동 영역 개선안

III. 총론 주요 개정 사항

봉사 활동은 동아리 활동 영역의 활동으로 편성되어 있으며,
성격상 모든 영역의 활동과 탄력적으로 연계·통합하여 운영 가능

자율·자치활동

- ✓ 자율활동
- ✓ 자치활동



동아리 활동

- ✓ 학술·문화 및 여가 활동
- ✓ 봉사활동



진로 활동

- ✓ 진로 탐색 활동
- ✓ 진로 설계 및 실천 활동



학교급별 개정 내용

초등학교

IV. 학교급별 개정 내용

입학 초기 적응 활동

- ✓ 초등 1~2학년 교과 내용 체계화
- ✓ 한글 해득 교육을 위한 국어 교과 시수(34시간) 확대



안전교육 체계화

- ✓ 교과 학습을 통한 체험·생활 중심 안전교육으로 강화



신체활동 보장

- ✓ '즐거운 생활' 교과에 실내외 놀이 및 신체활동 강화



학교자유시간 운영

- ✓ 지역과 학교의 여건 및 학생의 필요에 따라 편성 가능
- ✓ 연간 34주 기준, 학기별 1주의 수업 시간 확보 후 과목과 활동으로 운영



초등학교_편제와 시간 배당 기준

IV. 학교급별 개정 내용

구 분		1~2학년	3~4학년	5~6학년
교과(군)	국어		408	408
	사회/도덕	국어 482	272	272
	수학	수학 256	272	272
	과학/실과	바른 생활 144	204	340
	체육	슬기로운 생활 224	204	204
	예술(음악/미술)	즐거운 생활 400	272	272
	영어		136	204
	소계	1,506	1,768	1,972
창의적 체험활동		238	204	204
학년군별 총 수업 시간 수		1,744	1,972	2,176

교과 교육과정 개정 내용

개발 방향

V. 교과 교육과정 개정 내용

현행 교육과정의 장점을 계승하고 문제점은 개선하여,
학생의 삶과 연계하여 유의미한 맥락 속에서 배운 내용을 활용할 수 있는
역량 함양 교과 교육과정 개발



주요 개선 내용

V. 교과 교육과정 개정 내용

‘설계의 개요’ 신설, ‘성격과 목표’를 통합, 기존의 ‘내용체계 및 성취기준’ 항목과
‘교수·학습 및 평가’ 항목 간의 **중복 요소 개선**



문서 체제 개선

V. 교과 교육과정 개정 내용

구분	주요 내용
교과 교육과정 설계의 개요 신설	<ul style="list-style-type: none"> 교과 교육과정의 설계 방향에 대한 개괄적인 소개 교과와 총론과의 연계성 및 구성요소(영역, 핵심아이디어, 내용요소 등)간의 설계, 교과 역량 제시 등
1. 성격과 목표	<ul style="list-style-type: none"> 성격 교과 교육의 필요성 및 역할 목표 교과 학습을 통해 기르고자 하는 능력을 포함하여 학습의 도달점으로 제시하고 교과와 총괄 목표, 세부 목표로 진술
2. 내용체계 및 성취기준 강화	<ul style="list-style-type: none"> 내용체계 학습 내용의 범위와 수준을 나타냄 ① 영역 - 교과목의 성격에 따라 기반 학문의 하위 영역이나 학습 내용을 구성하는 일차 조직자 ② 핵심아이디어 - 영역을 아우르면서 해당 영역의 학습을 통해 일반화 할 수 있는 내용을 핵심적으로 진술한 것. 이는 해당 영역 학습의 초점을 부여하여 깊이 있는 학습을 가능하게 하는 토대가 됨 ③ 내용요소 - 학년군에서 배워야 할 필수학습내용, 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도 세 범주로 구분 성취기준 영역별 내용요소(지식·이해, 과정·기능, 가치·태도)를 학습한 결과 학생이 궁극적으로 할 수 있거나 할 수 있기를 기대하는 도달점으로 진술 ① 성취기준 해설 - 성취기준의 설정 취지 및 의미가 다양하게 해설될 수 있는 경우 해당 성취기준에 반영된 학습의 의도를 이해하기 쉽게 설명 ② 성취기준 적용 시 고려 사항 - 영역 교육의 성격을 고려하여 특별히 강조하거나 중요하게 다루어야 할 교수·학습 및 평가의 주안점을 제시. 총론의 주요 강조점과 해당 영역의 학습과의 연계 등 설명
3. 교수·학습 및 평가	<ul style="list-style-type: none"> 교수·학습 교과목의 목표를 달성하기 위한 교수·학습의 강조점과 활용할 수 있는 교수·학습 방법 제시 평가 교과목의 목표를 달성하고 학습을 지원하기 위한 평가의 강조점과 수업에서 활용할 수 있는 평가 방법 제시

내용 체계 범주

V. 교과 교육과정 개정 내용



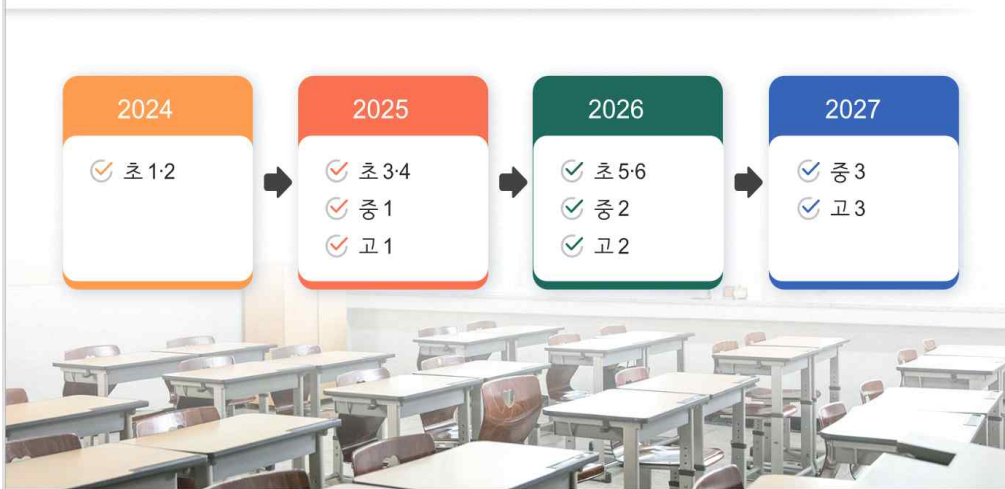
성취기준, 교수·학습 및 평가

V. 교과 교육과정 개정 내용



교육과정 및 교과서의 단계별 적용 계획

VI. 2022 개정 교육과정의 후속 지원



후속 지원 세부 운영 방안

VI. 2022 개정 교육과정의 후속 지원



2022 교육과정 주요 내용 - [배경]



2022 교육과정 주요 내용 - [개요]

개정의 취지와 방향

추진 배경

비전

슬로건

협력적 거버넌스

미래 사회 변화에 필요한 역량 함양

“포용성과 창의성을 갖춘 주도적인 사람”

국민과 함께하는 교육과정 개정

국가교육회의

전국시도교육감협의회

2022 교육과정 주요 내용 - [방향]

주요 개정 방향

- 1 미래 사회가 요구하는 역량함양이 가능한 교육과정
- 2 학습자의 삶과 성장을 지원하는 교육과정
- 3 지역 학교 교육과정의 자율성 확대 및 책임교육 구현
- 4 디지털/AI 교육환경에 맞는 교수학습 및 평가체제 구축

2022 교육과정 주요 내용 - [과제]

추진 과제

1 미래 변화에 대응하는 교육과정 혁신

- 교육적 인간상, 핵심역량, 교육목표 개선
- 자기주도성, 창의와 혁신, 포용성과 시민성
- 언어, 수리, 디지털 소양을 기초소양으로 강조
- 정보 교과교육 확대
- 공동체 가치 함양 및 역량 강화
- 생태전환교육 및 민주시민교육 강화
- 모두를 위한 교육 강조
- 특수교육 교육과정에서 '일상생활 활동' 신설 및 통합교육 강화

2022 교육과정 주요 내용 - [과제]

추진 과제

2 학교 현장의 자율적인 혁신 지원




지역과 학교의 교육과정
편성·운영 자율성 강화

- 초·중학교 학교자율시간 도입 (선택과목/활동)
- 학교급 전환기에 진로연계학기 도입
- 창의적 체험활동의 자율자치활동 강화
- 법교과 학습 주제 교과와 연계하여 개선

2022 교육과정 주요 개정 - [과제]

추진 과제

3 초·중·고등학교 교육과정 개선




초등학교	중학교	고등학교
1학년 입학 초기 적응활동 개선 놀이 연계 한글 익힘 학습 강조 생활중심 안전교육 강화 실의 놀이와 신체활동 교육내용 강화	자유학기 운영 방안 개선 (창의적 체험활동과의 중복 개선) 학교스포츠클럽 활동 개선 (동아리활동으로 매 학기 운영 의무편성 시간 축소)	고교학점제 기반 맞춤형 교육과정 총 이수학점과 수업량 적정화 일반선택과목 적정화 및 융합선택과목 신설 직업계 고등학교 전문교과 재구조화 및 자율이수학점 확대

2022 교육과정 주요 개정 - [과제]

추진 과제

4 역량 함양을 위한 교과 교육과정 개발



현장 교원이 연구진의 50% 이상 비율로 참여

- 깊이 있는 학습 지향
- 교과 간의 연계와 통합
- 실과 연계한 학습
- 학습과정에 대한 성찰

2022 개정 교육과정 - [초등학교]

2022 개정 시기 초등학교의 주요 변화

2015 개정	2022 개정
1. 핵심 역량을 기르기 위한 교실 수업	1. 핵심 역량+기초 소양을 기르기 위한 교실 수업
2. 1-2G 한글교육 강화(27시간→ 최소 45시간 이상)	2. 1-2G 한글교육 강화(국어 34시간 중배)
3. 소프트웨어 교육 강화(실과 ICT→SW 기초 소양 중심)	3. 디지털 기초 소양 정보 교육(실과+학교자율시간 활용 34시간)
4. 안전 교육 강화 (1-2G: 64시간 안전한 생활, 3-6G: 관련 교과 단위 신설)	4. *안전 교육 강화 (1-2G: 통합교과 64시간 중배, 3-6G: 체험 실습형 교육)
5. 법교과학습 주제 개선(39개→10개)	5. 법교과학습 주제 개선(10개 유지) ※(초·중등교육법 개정) 교육과정 영향 사전 협의, 관련 법 개정
6. 교과교육과정 기본 방향 - 핵심 개념 중심의 학습량 적정화(less is more)로 몰입과 심화 (교육내용 정비, 몰입과 심화) - 핵심역량 기반 교과 역량 개발 - 학생참여중심 교수·학습방법 개선 - 과정 중심 평가 확대	6. 교과교육과정 기본 방향 - 핵심 아이디어에 기반한 배움의 즐거움과 깊이 있는 학습경험 (학생주도형 수업 및 디지털 AI 기반 맞춤형 수업과 평가) - 교과 역량 교과 성격 및 목표로 구체화 - 학생주도형 교수·학습방법 개선 - 과정 중심 평가, 개별 맞춤형 피드백 강화
7. 인문학적 소양 함양 (연극 교육 활성화: 국어 연극 단원 신설)	7. *교과/장제 시수 및 영역 조정 - 1-2G 창제 시수 감축, 교과(국어, 통합) 시수 증배(336-98=238) - 자율/동아리/봉사/진로 → 자율자치/동아리/진로
8. *한자교육 활성화	8. * 학교자율시간 도입 선택 과목(활동) 신설·운영
	9. * 진로연계 교육 강화(누리-초등-중등)
	10. * 입학초기 적응활동 개선(3월 교과+창제)
	11. * 1-2G 신체활동 강화

2022 개정 교육과정의 변화 - [공통]

핵심역량 반영

- 총론 6개 핵심역량 개선

- : 의사소통역량 → 협력적소통역량
- 교과 역량을 목표로 구체화하고 역량 함양을 위한 내용체계 개선, 핵심아이디어 중심으로 적정화
- ※ (개선) 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도

역량함양 강화

- 디지털 기초소양, 자기주도성, 지속가능성, 포용성과 시민성, 창의와 혁신 등 미래사회 요구 역량 지향

2022 개정 교육과정의 변화 - [공통]

소프트웨어 교육 강화

- : 모든 교과교육을 통한 디지털 기초소양 함양
- (초) 실과 + 학교 자율시간 등을 활용하여 34시간 이상 편성
- (중) 정보과+학교 자율시간 등을 활용하여 68시간 이상 편성
- (고) 교과 신설, 다양한 진로 및 융합선택과목 신설 (데이터과학, 소프트웨어와 생활 등)

안전교육 강화

- : 체험·실습형 안전교육으로 개선
- (초1-2) 통합교과 주제와 연계(64시간)
- (초3-고3) 다중밀집도 안전을 포함하여 체험·실습형 교육 요소 강화

2022 개정 교육과정의 변화 - [공통]

범교과 학습주제 개선

- 10개 범교과 학습 주제로 유지
- ※(초·중등교육법 개정) 교육과정 영향 사전협의하도록 관련 법 개정

창의적 체험활동

- 창의적체험활동 영역 개선(3개)
- 자율·자치활동, 동아리활동, 진로활동
- ※ 봉사활동은 동아리 활동 영역에 편성되어 있으며, 모든 활동과 연계 가능

2022 개정 교육과정의 변화 - [초등학교]

국어

- 초등 저학년 한글 및 기초 문해력 교육 강화를 위한 교육 시간 34시간 추가 확대

수학

- 초·중학교 과정 연계 강화를 통해 학생 성장을 돕는 촘촘한 교육과정 구성 (영역 통합: 수와 연산, 변화와 관계, 도형과 측정, 자료와 가능성)

초등 통합교과

- (바른 생활·슬기로운 생활·즐거움 생활)
- 놀이·활동 중심 신체 활동 기회 확대,
- 통합교과와 연계한 실천·체험 중심 안전교육 강화

2022 개정 교육과정 - 초등학교

* 학교자율시간 도입

- ▶ 학교는 3-6학년별(1-2학년 제외)로 지역과 연계하거나 다양하고 특색 있는 교육과정 운영을 위해 학교자율시간을 편성·운영한다.
- ▶ 학교자율시간은 학교 여건에 따라 연간 34주를 기준으로 한 교과별 및 창의적 체험활동 수업 시간의 학기별 1주의 수업 시간을 확보하여 운영한다(20% 증감 운영 안에서)

2022 개정 교육과정

구분	1·2학년	3·4학년	5·6학년
국어		408	408
사회/도덕		272	272
수학		272	272
과학/실과		204	340
체육		204	204
예술(음악/미술)		272	272
영어		136	204
소계	1,506(98)	1,768	1,972
창의적 체험활동	288(98)	204	204
학년교별총수업시간수	1,744	1,972	2,176

- 초등학교 3~4G: 총 시수 1,972시간
 - 학년별 1,972 / 2 = 986시간
 - 주당 986 / 34 = 29시간
 - 학교자율시간 29 * 2 = 58시간(연간 확보 시간)
- 초등학교 5~6G: 총 시수 2,176시간
 - 학년별 2,176 / 2 = 1,088시간
 - 주당 1,088 / 34 = 32시간
 - 학교자율시간 32 * 2 = 64시간(연간 확보 시간)

3. 정보교육: 실과+학교자율시간 등 활용 34시간 이상

2022 개정 교육과정 - 초등학교

* 학교자율시간 도입

- ▶ 학교는 3-6학년별(1-2학년 제외)로 지역과 연계하거나 다양하고 특색 있는 교육과정 운영을 위해 학교자율시간을 편성·운영한다.
- ▶ 학교자율시간은 학교 여건에 따라 연간 34주를 기준으로 한 교과별 및 창의적 체험활동 수업 시간의 학기별 1주의 수업 시간을 확보하여 운영한다(20% 증감 운영 안에서)

[표6] 학교교과목 최대 편성 가능 시수

구분	학교교과목	교과(군)별 감축 가능 시수						창의적 체험활동
	최대 편성 가능 시수	국어	수학	사회/도덕	과학/실과	영어		
1-2학년군	140	0 ~ 89	0 ~ 51	-	-	-	336	
3-4학년군	256	0 ~ 81	0 ~ 54	0 ~ 54	0 ~ 40	0 ~ 27	204	
5-6학년군	297	0 ~ 81	0 ~ 54	0 ~ 54	0 ~ 68	0 ~ 40	204	

① 위는 국가교육과정의 교과(군)에서 2개 학년군 동안 감축하여 확보할 수 있는 시수 범위를 보여줌. 이 범위 내에서 학교교육과정도 편성·운영할 수 있다.

② 학교교과목은 학교의 특성에 따라 마.인.수.사.의.탐.구.과.학.탐.구. 예술.신체 활동.민주시민.환경.인생.평등.평화 등의 주제를 다룰 수 있다.

- 초등학교 3~4G: 총 시수 1,972시간
 - 학년별 1,972 / 2 = 986시간
 - 주당 986 / 34 = 29시간
 - 학교자율시간 29 * 2 = 58시간(연간 확보 시간)
 - 256시간 / 2 = 128시간(연간 운영 가능 시간)
 - 58시간-128시간(연간 운영 가능 시간)
- 초등학교 5~6G: 총 시수 2,176시간
 - 학년별 2,176 / 2 = 1,088시간
 - 주당 1,088 / 34 = 32시간
 - 학교자율시간 32 * 2 = 64시간(연간 확보 시간)
 - 297시간 / 2 = 약 148시간(연간 운영 가능 시간)
 - 64시간-148시간(연간 운영 가능 시간)

3. 정보교육: 실과+학교자율시간 등 활용 34시간 이상

2022 개정 교육과정 - 초등학교

* 학교자율시간 도입

이음 (I E U M)	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년
기초·기본 과목(활동)	주제 한글·수(수리)·독서 놀이		디지털소양교육		인공지능과 로봇	
과목명 (활동명)	NORI-(가)	NORI-(나)	디지털 탐구생활	소프트웨어 탐구생활	AI-(가)	AI-(나)
	1학기 34차시	1학기 34차시	2학기 34차시	2학기 34차시	2학기 34차시	2학기 34차시
미 래 소 양 과목(활동)	주제 창의놀이		생태전환교육		민주시민교육	
과목명 (활동명)	NORI-(가)	NORI-(나)	환경과 미래	지속가능한 미래	민주-(가)	민주-(나)
	2학기 34차시	2학기 34차시	1학기 34차시	1학기 34차시	1학기 34차시	1학기 34차시

2022 개정 교육과정 - 초등학교

* 학교자율시간 도입

시간표형	교시					종일형	19주 (7.4~7.8)					
	월요일	화요일	수요일	목요일	금요일		월	화	수	목	금	
	1	안전한 생활	바른 생활	즐거움 생활	국어		선택 놀이	1	자율	영어	국어	영어
	2	국어	수학	국어	자율 활동		수학	2	국어	수학	체육	국어
	3	바른 생활	즐거움 생활	자율 활동	수학		국어	3	과학	국어	미술	체육
	4	즐거움 생활	국어	국어	즐거움 생활		즐거움 생활	4	수학	음악	진로	과학
5		자율 활동		즐거움 생활	즐거움 생활	5	사회		사회	수학		
6						6				자율		

격주형	월	주	국어	사회	도덕	수학	과학	실과	체육	음악	미술	영어	창체
	12주 (7~12)	1. 안전생활 (1.2.3.4.5.6.7)	2. 바른생활 (1.2.3.4.5.6.7)	3. 바른생활 (1.2.3.4.5.6.7)	4. 바른생활 (1.2.3.4.5.6.7)	5. 바른생활 (1.2.3.4.5.6.7)	6. 바른생활 (1.2.3.4.5.6.7)	7. 바른생활 (1.2.3.4.5.6.7)	8. 바른생활 (1.2.3.4.5.6.7)	9. 바른생활 (1.2.3.4.5.6.7)	10. 바른생활 (1.2.3.4.5.6.7)	11. 바른생활 (1.2.3.4.5.6.7)	12. 바른생활 (1.2.3.4.5.6.7)
	13주 (13~18)	1. 바른생활 (1.2.3.4.5.6.7)	2. 바른생활 (1.2.3.4.5.6.7)	3. 바른생활 (1.2.3.4.5.6.7)	4. 바른생활 (1.2.3.4.5.6.7)	5. 바른생활 (1.2.3.4.5.6.7)	6. 바른생활 (1.2.3.4.5.6.7)	7. 바른생활 (1.2.3.4.5.6.7)	8. 바른생활 (1.2.3.4.5.6.7)	9. 바른생활 (1.2.3.4.5.6.7)	10. 바른생활 (1.2.3.4.5.6.7)	11. 바른생활 (1.2.3.4.5.6.7)	12. 바른생활 (1.2.3.4.5.6.7)
	14주 (19~24)	1. 바른생활 (1.2.3.4.5.6.7)	2. 바른생활 (1.2.3.4.5.6.7)	3. 바른생활 (1.2.3.4.5.6.7)	4. 바른생활 (1.2.3.4.5.6.7)	5. 바른생활 (1.2.3.4.5.6.7)	6. 바른생활 (1.2.3.4.5.6.7)	7. 바른생활 (1.2.3.4.5.6.7)	8. 바른생활 (1.2.3.4.5.6.7)	9. 바른생활 (1.2.3.4.5.6.7)	10. 바른생활 (1.2.3.4.5.6.7)	11. 바른생활 (1.2.3.4.5.6.7)	12. 바른생활 (1.2.3.4.5.6.7)
	15주 (25~30)	1. 바른생활 (1.2.3.4.5.6.7)	2. 바른생활 (1.2.3.4.5.6.7)	3. 바른생활 (1.2.3.4.5.6.7)	4. 바른생활 (1.2.3.4.5.6.7)	5. 바른생활 (1.2.3.4.5.6.7)	6. 바른생활 (1.2.3.4.5.6.7)	7. 바른생활 (1.2.3.4.5.6.7)	8. 바른생활 (1.2.3.4.5.6.7)	9. 바른생활 (1.2.3.4.5.6.7)	10. 바른생활 (1.2.3.4.5.6.7)	11. 바른생활 (1.2.3.4.5.6.7)	12. 바른생활 (1.2.3.4.5.6.7)
	16주 (31~36)	1. 바른생활 (1.2.3.4.5.6.7)	2. 바른생활 (1.2.3.4.5.6.7)	3. 바른생활 (1.2.3.4.5.6.7)	4. 바른생활 (1.2.3.4.5.6.7)	5. 바른생활 (1.2.3.4.5.6.7)	6. 바른생활 (1.2.3.4.5.6.7)	7. 바른생활 (1.2.3.4.5.6.7)	8. 바른생활 (1.2.3.4.5.6.7)	9. 바른생활 (1.2.3.4.5.6.7)	10. 바른생활 (1.2.3.4.5.6.7)	11. 바른생활 (1.2.3.4.5.6.7)	12. 바른생활 (1.2.3.4.5.6.7)

2022 개정 교육과정 - 초등학교

* 진로연계교육 강화

- ▶ 입학 초기 안정적 적응
- ▶ 학교급 간 연계(누리-초등, 초등-중학교)
- ▶ 학년 간 학습 연계

[21비01-01] 생활습관과 학습습관을 형성하여 안전하고 건강하게 생활한다.
[22비01-01] 학교 인력의 모습과 생활을 탐색하여 안전한 학교생활을 위한 방향을 마련한다.
[22비01-01] 놀이를 하며, 즐겁고 건강하게 생활한다.

학년	교과서		지도서	전자저작물
	책명	단원		
1학년	학교-우리나라 1-1	1. 학교	3월 고정	누리-초등 연계
		2. 우리나라	4월 권장	
	사람들-우주 1-1	1. 사람들	5월 권장	
		2. 우주	6월 권장	
	하루-상상 1-2	1. 하루	9월 권장	
		2. 상상	10월 권장	
2학년	악속 이야기 1-2	1. 악속	11월 권장	1-2학년군-3-4학년군 연계
		2. 이야기	12월 고정	
	소개	4책	8개 단원	
	나 2-1	나	3월 권장	
	마을 2-1	마을	4월 권장	
	자연 2-1	자연	5월 권장	
3학년	세계 2-1	세계	6월 권장	2-3학년군-4-5학년군 연계
	계절 2-2	계절	9월 권장	
	물건 2-2	물건	10월 권장	
	인물 2-2	인물	11월 권장	
	기억 2-2	기억	12월 고정	
	소개	8책	8개 단원	

[21비04-04] 지금까지의 생활습관과 학습습관을 생활화한다.
[22비04-04] 배운 것과 배울 것을 연결하여 배우고 싶은 것을 탐색한다.
[22비04-04] 기억에 남는 경험을 떠올리며 의미를 부여한다.

2022 개정 교육과정 - 초등학교

* 입학초기적응활동 개선(3월 교과+창체)

- ▶ 국어 34시간(한글 해독)
- ▶ 통합 48시간(학교 적응)
- ▶ 창체 34시간(심리 정서, 도래)



2022 개정 교육과정 - 초등학교

* 입학초기적응활동 개선(3월 교과+창체)



2022 개정 교육과정 - 초등학교

* 입학초기적응활동 개선(3월 교과+창체)



2022 개정 교육과정 - 초등학교

* 안전교육

- ▶ 1~2G: 통합교과 64시간 중배
- ▶ 3~6G: 체험 실습형 교육, 다중밀집도 안전

[2018-01-01] 생활습관과 학습습관을 형성하여 안전하고 건강하게 생활한다.
[2018-01-01] 학교 안팎의 모습과 생활을 탐색하며 안전한 학교생활을 위한 바탕을 마련한다.
[2018-01-01] 놀이를 하며, 건강하고 안전하게 생활한다.
[2018-03-04] 안전과 안녕을 위한 아동의 권리가 있음을 알고 누린다.

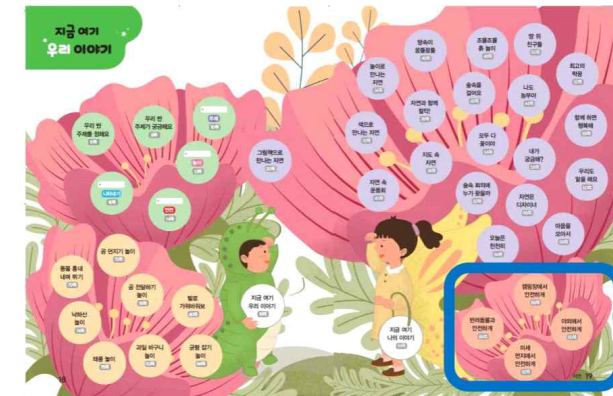
교과서 단원	안전 요소				
	생활안전	교통안전	신변안전	재난안전	악물 및 사이버 과외존 안전
1-1 학교	안전하게 사용해요 안전하게 놀아요	안전을 확인해요 안전하게 건나요			
1-1 우리나라	물놀이할 때 제법학습을 잘 음식을 먹어요	가려울 때 물			
1-1 사람들	가려울 때 함께 어울릴 때는		이런 사람을 만났다면	불이 났을 때는	
1-1 우주	옛 조상때				물바르게 사용해요 고마운 말 안전하게 해요
2-1 나	깨끗한 물, 건강한 나 바르게 알고 해요		내 몸을 스스로 지키고 과연 장난있어?		

2022 개정 교육과정 - 초등학교

* 안전교육

- ▶ 1~2G: 통합교과 64시간 중배
- ▶ 3~6G: 체험 실습형 교육, 다중밀집도 안전

단원 당 4개 안전 수업 제시
총 16개 단원 * 4시간 = 64시간



2022 개정 교육과정 - 초등학교

* 안전교육

반려동물과 안전하게

- 동물과 안전하게 지내는 방법을 알아볼까요?



2022 개정 교육과정 - 초등학교

* 안전교육

캠핑장에서 안전하게

- 캠핑장에서 지켜야 할 점은 무엇일까요?



2022 개정 교육과정 - 초등학교

* 신체활동 강화

- ▶ 놀이 활동 중심, 신체활동 기회 확대
- ▶ 1~2G: 통합교과 신체활동 강화

[2014-1] 생활습관과 학습습관을 형성하여 안전하고 건강하게 생활한다.
[2014-1] 학교 안팎의 모습과 생활을 탐색하여 안전한 학교생활을 위한 바탕을 마련한다.
[2014-1] 놀이를 하며, 건강하고 안전하게 생활한다.
[2014-1] 안전과 안녕을 위한 아동의 권리가 있음을 알고 누린다.

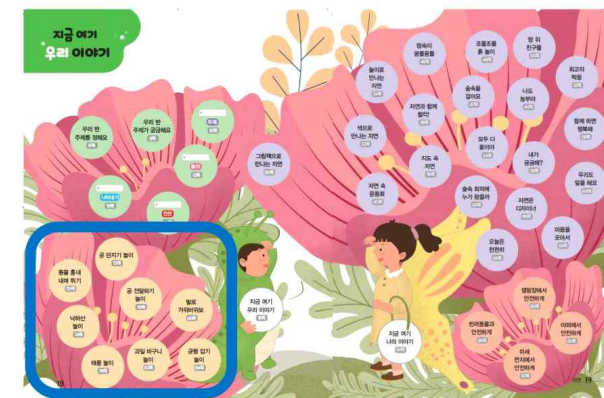
교과서 단원	기본 움직임 요소							
	기본 동작/ 모이기	몸돌기	도구 활용	밀기/당기 기/균형 잡기	매달리기	걸기/달리기	높이뛰기/ 멀리뛰기	던지기/ 차기/치기
1-1 학교	나란히 놀이	따라 하기 놀이	후프 놀이	딱 세조 놀이 균형 잡기 놀이		한 발 술래잡기 얼음병 놀이	열 발 뛰기 놀이	
1-1 우리나라	보물 친구 찾기	거울 놀이	딱지치기 판 뒤집기	씨름 바사치기		수건틀리기 꼬리따기		
1-1 사람들	잡기 놀이 가위바위보 뛰기 놀이		풍선 놀이	장검다리 놀이 줄 놀이		그물 놀이 8자 놀이	높이 뛰기 놀이	
1-1 우주		장래를 통과하기		콩 주머니 던지기		네 발 걷기 놀이 콩 주머니 모으기 장래를 피하기	다리 만들기	행행불 놀이 원반 던지기
2-1 나	모두 모여라 몸따로 마음따로		자네 공놀이		완성이 놀이	왕 걸음 놀이 번개 달리기	개구리 뛰기	풍선 치기 놀이
2-1 자연	공 전돌리기 놀이	과일 바구니 놀이		균형 잡기 놀이	발로 가위바위보	낙하산 놀이 태웅 놀이	동물 흉내 내며 뛰기	공 던지기 놀이
2-1 마을		과일 술래잡기		배달 놀이 줄다리기		이여달리기	줄넘기 길 만들기 놀이	공 치기 놀이
2-1 세계	어서 모여라	길게 한 걸음	고무줄놀이		보물찾기		다 같이 한 걸음 길 따라 세계로 손에 손잡고	부메랑 놀이

2022 개정 교육과정 - 초등학교

* 신체활동 강화

- ▶ 놀이 활동 중심, 신체활동 기회 확대
- ▶ 1~2G: 통합교과 신체활동 강화

단원 당 8개 놀이 수업 제시
총 16개 단원 * 8시간 = 128시간



2022 개정 교육과정 - 초등학교

* 신체활동 강화



2022 개정 창의적 체험활동

■ 교육과정 설계의 개요

1. 성격 및 목표
2. 영역과 활동
3. 설계와 운영

교육과정 설계의 개요

교육과정 설계의 개요에서는 창의적 체험활동 교육과정 설계 방향에 대해 소개하고, 교육과정 총론과의 연계성을 설명한다. 또한, 교육과정의 구성 요소와 그 관계를 제시하여 창의적 체험활동의 취지에 맞는 교육과정 설계와 운영에 활용할 수 있도록 한다.

창의적 체험활동은 학생들이 건전하고 다양한 활동에 자발적으로 참여하여, 나눔과 배려를 실천하고 개인의 소질과 잠재력을 개발하며, 창의적인 삶의 태도와 공동체 의식을 함양하는 교육과정이다. 창의적 체험활동의 성격은 다음과 같다.

첫째, 창의적 체험활동은 역량 함양을 위한 학습자 주도의 교육과정이다. 창의적 체험활동은 총론에 제시된 핵심역량인 자기 관리 역량, 지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 심미적 감성 역량, 협력적 소통 역량, 공동체 역량을 함양하는 데 기여하고, 학생의 자기주도성과 선택을 기반으로 한다.

둘째, 창의적 체험활동은 연계와 통합을 추구하는 교육과정이다. 창의적 체험활동은 교과와 창의적 체험활동 간, 학년(군) 및 학교급 간, 창의적 체험활동의 영역 및 활동 간 연계와 통합을 추구한다.

셋째, 창의적 체험활동은 학교급별 특수성을 고려하여 설계·운영하는 교육과정이다. 학교는 학교급의 정체성을 강화하도록 제시된 영역별 운영의 중점을 고려하여 창의적 체험활동 교육과정을 설계·운영할 수 있으며, 학생의 발달 단계에 따라 창의적 체험활동의 특정 영역과 활동을 중점적으로 편성하여 운영할 수 있다.

넷째, 창의적 체험활동은 학교의 자율적인 설계와 운영을 강조하는 교육과정이다. 창의적 체험활동은 각 학교의 상황과 실정에 맞는 특색 있는 교육과정의 설계와 운영이 가능하므로, 학생의 삶과 연계된 교육과정을 설계하고 운영하는 데 초점을 두는 것이 중요하다.

창의적 체험활동 교육과정은 '성격과 목표', '영역과 활동', '설계와 운영'으로 구성되어 있다.

'성격과 목표' 중 '성격'에서는 창의적 체험활동 고유의 특성 및 학교교육에 있어 창의적 체험활동의 필요성을, '목표'에서는 학교급별로 창의적 체험활동을 통해 함양하고자 하는 역량을 중심으로 목표를 제시한다.

'영역과 활동'은 '영역'과 '활동'으로 구성하여 창의적 체험활동의 영역별 활동과 다양한 활동 예시를 제시한다. 창의적 체험활동은 자율·자치활동, 동아리 활동, 진로 활동의 세 영역으로 구성하되, 자율·자치활동은 '자율활동'과 '자치활동', 동아리 활동은 '학술·문화 및 여가 활동'과 '봉사활동', 진로 활동은 '진로 탐색 활동'과 '진로 설계 및 실천 활동'으로 구성한다. 또한, 각 영역별 활동과 예시 활동을 제시하여 학교에서 자율적으로 창의적 체험활동 교육과정을 설계하고 운영하고자 할 때 참고할 수 있도록 한다.

'설계와 운영'은 '설계의 원칙', '운영', '평가'로 구성하였으며, 무엇보다도 창의적 체험활동 교육과정의 설계와 운영에 있어서 학교의 자율성을 강조한다. '설계의 원칙'에서는 창의적 체험활동 교육과정의 시수 편성, 영역 및 활동의 편성, 교육과정 설계와 운영에 관한 학교의 자율성, 창의적 체험활동의 설계 주체, 창의적 체험활동을 통한 모든 학생을 위한 교육 기회의 제공, 교내·외 체험활동에 따른 안전교육, 장소와 공간, 행사 활동 설계 시 고려사항에 관한 내용을 기술한다. 창의적 체험활동의 '운영'에는 학교급별로 창의적 체험활동을 운영할 때 영역에 따라 중점을 두어야 할 내용을 제시하여 학교급별 특수성을 강조한다.

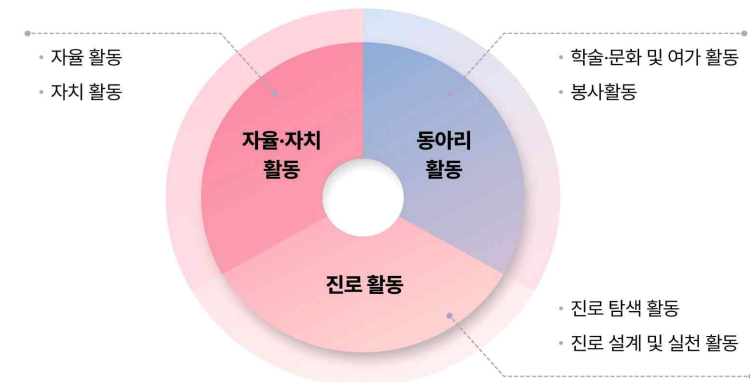
마지막으로 '평가'에서는 학교에서 창의적 체험활동을 평가하기 위한 계획의 수립, 평가의 방법과 기록, 고등학교 창의적 체험활동의 이수 기준, 교육과정 평가와 질 관리에 관한 내용을 제시한다.

● 창의적 체험활동 교육과정의 구성 중점

창의적 체험활동은

- 학생의 자기 주도성과 선택을 기반으로 역량 함양에 기여하는 교육과정이다.
- 교과와 창의적 체험활동, 학년(군) 및 학교급, 영역과 활동 간의 연계와 통합을 추구한다.
- 학교 급의 정체성을 강화하기 위하여 학교 급별 특성을 고려하여 설계·운영한다.
- 학교의 자율적인 설계와 운영을 강조한다.

● 영역과 활동



[그림] 창의적 체험활동 교육과정 설계의 개요

1. 성격 및 목표

가. 성격

창의적 체험활동은 교과와의 상호 보완적인 관계 속에서 학생의 전인적인 성장을 위하여 학교가 자율적으로 설계·운영할 수 있는 경험과 실천 중심의 교육과정 영역이다. 창의적 체험활동은 초·중등학교 학생들이 자신의 삶과 연계된 다양한 활동에 참여함으로써 개인의 소질과 잠재력을 계발할 뿐만 아니라 창의성과 포용성을 지닌 민주시민으로서의 삶의 태도를 기르는 것을 목표로 한다.

창의적 체험활동은 다음의 성격을 가지고 있다.

첫째, 창의적 체험활동은 역량 함양을 위한 학습자 주도의 교육과정이다. 창의적 체험활동은 자율·자치활동, 동아리 활동, 진로 활동의 3개 영역으로 구성되며, 각 영역의 활동은 학생의 자기관리 역량, 지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 심미적 감성 역량, 협력적 소통 역량, 공동체 역량의 증진을 도모한다.

둘째, 창의적 체험활동은 교과와의 연계, 학교급 간 및 학년 간, 그리고 영역 및 활동 간의 연계와 통합을 추구한다. 학교는 학생의 발달 단계와 교육적 요구 등을 고려하여 학생 개인별 또는 집단별로 영역 및 활동을 선택하여 집중적으로 운영할 수 있다.

셋째, 창의적 체험활동은 학교급별 특성을 반영하여 설계한다. 학교는 학생의 흥미와 관심, 교육적 필요와 요구, 지역 사회의 특성 등을 고려하여 특정 영역과 활동에 중점을 두고 융통성 있게 설계할 수 있다. 학교는 학교급별 목표와 운영의 중점을 고려하고 학교의 자율성과 특수성을 반영하여 창의적 체험활동을 설계·운영한다.

넷째, 학교는 창의적 체험활동 교육과정을 설계하고 운영함에 있어 자율성을 발휘한다. 창의적 체험활동의 설계 주체는 학교, 교사, 학생이다. 창의적 체험활동에서는 교사와 학생이, 학생과 학생이 공동으로 계획을 수립하고 역할을 분담하여 실천한다. 이를 위해 국가 및 지역 수준에서는 학교와 지역의 특색을 고려하여 전문성을 갖춘 인적·물적 자원을 충분히 제공할 수 있는 기반을 마련한다.

나. 목표

창의적 체험활동은 학생들이 창의적인 다양한 활동에 주도적으로 참여함으로써 개인의 소질과 잠재력을 계발·신장하여 창의적인 삶의 태도를 기르고 공동체 의식을 함양하도록 하는 데 목표가 있다.

(1) 초등학교에서는 자신의 개성과 소질을 탐색하고 발견하여 공동체 생활에 필요한 기본 생활 습관과 시민의식을 기른다.

2. 영역과 활동

가. 영역

창의적 체험활동은 자율·자치활동, 동아리 활동, 진로 활동의 세 영역으로 구성한다.

- (1) 자율·자치활동 영역은 자율활동과 자치활동으로 구성한다.
- (2) 동아리 활동 영역은 학술·문화 및 여가 활동과 봉사활동으로 구성한다.
- (3) 진로 활동 영역은 진로 탐색 활동과 진로 설계 및 실천 활동으로 구성한다.

나. 활동

학교는 영역별 활동과 내용을 토대로, 학교급과 학년(군) 및 학생 개개인의 특성에 따른 교육적 요구를 고려하여 활동을 영역별로 제시하거나 영역 통합적인 활동, 교과와 연계한 활동 등을 창의적으로 편성·운영할 수 있다.

(1) 영역별 활동

<표 1> 창의적 체험활동의 영역, 활동 및 예시 활동

영역	활동	예시 활동
자율·자치 활동	자율활동	· 주제 탐구 활동: 개인 연구, 소집단 공동 연구, 프로젝트 등 · 적응 및 개척 활동: 입학 초기 적응, 학교 이해, 정서 지원, 관계 형성 등 · 프로젝트형 봉사활동: 개인 프로젝트형 봉사활동, 공동 프로젝트형 봉사활동 등
	자치활동	· 기본생활습관 형성 활동: 자기 관리 활동, 환경·생태의식 함양 활동, 생명존중 의식 함양 활동, 민주시민 의식 함양 활동 등 · 관계 형성 및 소통 활동: 사제동행, 토의·토론, 협력적 놀이 등 · 공동체 자치활동: 학급·학년·학교 등 공동체 중심의 자치활동, 지역 사회 연계 자치활동 등
동아리 활동	학술·문화 및 여가 활동	· 학술 동아리: 교과목 연계 및 학술 탐구 활동 등 · 예술 동아리: 음악 관련 활동, 미술 관련 활동, 공연 및 전시 활동 등 · 스포츠 동아리: 구기 운동, 도구 운동, 계절 운동, 무술, 무용 등 · 놀이 동아리: 개인 놀이, 단체 놀이 등
	봉사활동	· 교내 봉사활동: 또래 상담, 지속가능한 환경 보호 등 · 지역 사회 봉사활동: 지역 사회참여, 캠페인, 재능 기부 등 · 청소년 단체 활동: 각종 청소년 단체 활동 등
진로 활동	진로 탐색 활동	· 자아탐색 활동: 자기이해, 생애 탐색, 가치관 확립 등 · 진로 이해 활동: 직업 흥미 및 적성 탐색, 진로 검사, 진로 성숙도 탐색 등 · 직업 이해 활동: 직업과 확립, 일과 직업의 역할 이해, 직업 세계의 변화 탐구 등 · 정보 탐색 활동: 학업 및 진학 정보 탐색, 직업 정보 및 자격(면허) 제도 탐색, 진로진학 및 취업 유관기관 탐방 등
	진로 설계 및 실천 활동	· 진로 준비 활동: 진로 목표 설정, 진로 실천 계획 수립 등 · 진로계획 활동: 진로 상담, 진로 의사 결정, 진로 설계 등 · 진로체험 활동: 지역 사회·대학·산업체 연계 체험활동 등

(2) 영역별 내용

(가) 자율·자치활동

자율·자치활동은 학생의 자기주도성과 민주시민성 함양을 위해 이루어지는 영역으로 자율활동과 자치활동으로 구성된다. 자율·자치활동의 활동, 활동 목표와 예시 활동은 다음과 같으며, 학교에서는 이를 바탕으로 내용과 구체적인 활동을 창의적으로 설계할 수 있다.

<표 2> 자율·자치활동의 활동 목표와 예시 활동

활동	활동 목표	예시 활동
자율활동	학생이 주제를 스스로 선택하여 활동함으로써, 신체적·정신적·환경적 변화에 적응하고 자신의 삶을 개척해 나가는 자기주도성을 함양한다.	· 주제 탐구 활동: 개인 연구, 소집단 공동 연구, 프로젝트 등 · 적응 및 개척 활동: 입학 초기 적응, 학교 이해, 정서 지원, 관계 형성 등 · 프로젝트형 봉사활동: 개인 프로젝트형 봉사활동, 공동 프로젝트형 봉사활동 등
자치활동	성숙한 민주시민으로서 타인과 원활하게 소통하고 공동체의 문제를 상호연대하여 해결할 수 있는 역량을 함양한다.	· 기본생활습관 형성 활동: 자기 관리 활동, 환경·생태의식 함양 활동, 생명존중 의식 함양 활동, 민주시민 의식 함양 활동 등 · 관계 형성 및 소통 활동: 사제동행, 토의·토론, 협력적 놀이 등 · 공동체 자치활동: 학급·학년·학교 등 공동체 중심의 자치활동, 지역 사회 연계 자치활동 등

① 자율활동

자율활동은 자기주도성과 창의성을 함양하기 위한 활동으로, 개인 연구, 소집단 공동 연구, 프로젝트 등의 주제 탐구 활동, 입학 초기 적응, 학교 이해, 정서 지원, 관계 형성 등의 적응 및 개척 활동, 개인 혹은 공동 프로젝트형 봉사활동 등이 여기에 해당된다.

② 자치활동

자치활동은 자신의 삶을 능동적이고 주도적으로 영위하며, 공동체를 조직하고 운영하는 역량을 함양하기 위한 활동으로, 기본생활습관 형성 활동인 자기 관리, 환경·생태의식 함양, 생명존중 의식 함양 활동, 민주시민 의식 함양 활동, 관계형성 및 소통 활동인 사제동행 활동, 토의·토론 활동, 협력적 놀이 활동, 공동체 자치활동인 학교·학년·학급 등 공동체 중심의 자치활동, 지역 사회연계 자치활동 등이 해당된다.

(나) 동아리 활동

동아리 활동은 학생의 진로, 흥미와 적성에 부합하도록 동아리를 구성하거나 가입하여 다양한 체험을 하도록 하며, 나눔과 봉사를 실천함으로써 포용성과 시민성을 함양하는 데에 초점을 두는 영역으로 학술·문화 및 여가 활동, 봉사활동 등으로 구성된다. 동아리 활동 영역의 활동, 활동 목표, 예시 활동은 다음과 같으며, 학교에서는 이를 바탕으로 내용과 구체적인 활동을 창의적으로 설계할 수 있다.

<표 3> 동아리 활동의 활동 목표와 예시 활동

활동	활동 목표	예시 활동
학술·문화 및 여가 활동	동아리 활동을 통해 다양한 학술 분야와 문화에 대해 관심을 가지고 탐구력과 심미적 감성을 함양한다.	· 학술 동아리: 교과목 연계 및 학술 탐구 활동 등 · 예술 동아리: 음악 관련 활동, 미술 관련 활동, 공연 및 전시 활동 등 · 스포츠 동아리: 구기 운동, 도구 운동, 계절 운동, 무술, 무용 등 · 놀이 동아리: 개인 놀이, 단체 놀이 등
봉사활동	학교 안팎에서 나눔과 봉사를 실천함으로써 포용성과 시민성을 함양한다.	· 교내 봉사활동: 또래 상담, 지속가능한 환경 보호 등 · 지역사회 봉사활동: 지역사회 참여, 캠페인(학교폭력 예방, 안전사고 예방, 성폭력 예방, 생태환경 보호 등), 재능 기부 등 · 청소년 단체 활동: 각종 청소년 단체 활동 등

① 학술·문화 및 여가 활동

학술·문화 및 여가 활동은 자신의 흥미 및 진로를 탐색하여 관련한 소질과 적성을 기르기 위한 동아리 활동으로, 학술 동아리인 교과 연계 및 학술 탐구 활동, 예술 동아리인 음악 관련 활동, 미술 관련 활동, 공연 및 전시 활동, 스포츠 동아리인 구기 운동, 도구 운동, 계절 운동, 무술, 무용, 놀이 동아리인 개인 놀이, 단체 놀이 등이 해당된다.

② 봉사활동

봉사활동은 공동체와 사회에 기여함으로써 포용성과 시민성을 함양하기 위한 활동으로, 또래 상담, 지속가능한 환경 보호 활동 등의 교내 봉사활동, 지역사회 참여, 학교폭력 예방, 안전사고 예방, 성폭력 예방, 생태환경 보호 등의 캠페인활동, 재능 기부 등의 지역사회 봉사활동, 각종 청소년 단체 활동 등이 해당된다. 봉사활동은 동아리 활동의 하위 활동으로 편성되어 있으나, 그 성격상 창의적 체험활동 모든 영역의 활동과 연계·통합하여 운영할 수 있다.

(다) 진로 활동

진로 활동은 학생이 긍정적 자아 개념을 형성하고 자신의 흥미와 적성에 따른 진로를 탐색 및 설계하도록 하기 위한 영역으로, 학생 자신과 직업 세계에 대한 이해를 바탕으로 적성에 맞는 진로를 탐색, 설계, 경험하기 위한 진로 탐색 활동, 진로 설계 및 실천 활동 등으로 구성된다. 진로 활동의 활동, 활동별 목표와 내용으로서의 예시 활동은 다음과 같으며, 학교에서는 이를 바탕으로 내용과 구체적인 활동을 창의적으로 설계할 수 있다.<표 4> 진로 활동의 활동 목표와 예시 활동

활동	활동 목표	예시 활동
진로 탐색 활동	긍정적인 자아 개념을 형성하고 진로 및 직업 세계의 특성과 변화를 이해하여 자신의 진로와 관련된 건강한 직업 가치관을 확립한다.	· 자아탐색 활동: 자기이해, 생애 탐색, 가치관 확립 등 · 진로이해 활동: 직업 흥미 및 적성 탐색, 진로 검사, 진로 성숙도 탐색 등 · 직업이해 활동: 직업관 확립, 일과 직업의 역할 이해, 직업 세계의 변화 탐구 등 · 정보탐색 활동: 학업 및 진학 정보 탐색, 직업 정보 및 자격(면허) 제도 탐색, 진로진학 및 취업 유관기관 탐방 등
진로 설계 및 실천 활동	자신의 진로에 대한 이해를 바탕으로 희망하는 진로와 직업의 경로를 설계하고 실천한다.	· 진로 준비 활동: 진로 목표 설정, 진로 실천 계획 수립 등 · 진로계획 활동: 진로 상담, 진로 의사 결정, 진로 설계 등 · 진로체험 활동: 지역 사회·대학·산업체 연계 체험활동 등

① 진로 탐색 활동

진로 탐색 활동은 자신의 진로와 관련된 교육 및 직업 정보를 탐색하기 위한 활동으로, 자기이해, 생애 탐색, 가치관 확립 등 자아탐색 활동, 직업 흥미 및 적성 탐색, 진로 검사, 진로 성숙도 탐색 등 진로이해 활동, 직업관 확립, 일과 직업의 역할 이해, 직업 세계의 변화 탐구 등 직업이해 활동, 학업 및 진학 정보 탐색, 직업 정보 및 자격(면허) 제도 탐색, 진로진학 및 취업 유관기관 탐방 등 정보탐색 활동이 해당된다.

② 진로 설계 및 실천 활동

진로 설계 및 실천 활동은 희망하는 진로와 직업의 경로를 설계하고 실천하기 위한 활동으로, 진로 목표 설정, 진로 실천 계획 수립 등의 진로 준비 활동, 진로 상담, 진로 의사 결정, 진로 설계 등의 진로계획 활동, 지역 사회·대학·산업체 연계 직업 체험활동 등의 진로체험 활동이 해당된다.

3. 설계와 운영

가. 설계의 원칙

학교는 학생들의 자발적인 참여와 체험 중심의 창의적인 교육 활동이 가능하도록 학생의 발달 단계와 교육적 요구 등을 고려하여 시간, 장소, 영역별 활동 구성 등을 자율적으로 설계한다.

(1) 영역 및 활동 설계

학교는 창의적 체험활동 교육과정 편성·운영 시 자율·자치활동, 동아리 활동, 진로 활동의 영역과 영역별 활동의 특성에 따라 각각 운영하거나 각 영역 및 활동을 연계·통합한 활동으로 설계할 수 있다. 학교급별, 학년(군)별, 학기별로 학생의 특성과 요구에 따라 일부 영역과 활동을 선택하여 집중적으로 편성·운영하는 등 영역 및 활동의 편성에 있어 다양한 운영 방식으로 설계할 수 있다.

(2) 시수 편성 기준

창의적 체험활동 교육과정 운영을 위한 시수 편성은 총론의 학교급별 교육과정 편성·운영 기준에 제시된 시간 배당 기준 등에 따른다. 초등학교와 중학교에서 학교는 자율적으로 교과(군)별 및 창의적 체험활동의 20% 범위 내에서 시수를 증감하여 편성·운영할 수 있다. 고등학교에서는 최소 이수 학점에 해당하는 시간을 편성·운영한다.

구분	시간 배당 기준	비고
초등학교 1~2학년	238	① 학년군의 창의적 체험활동 시간 배당은 연간 34주를 기준으로 2년간의 기준 수업 시수를 나타낸 것이다.
초등학교 3~4학년	204	
초등학교 5~6학년	204	
중학교	306	① 교과(군)별 및 창의적 체험활동 시간 배당은 연간 34주를 기준으로 3년간의 기준 수업 시수를 나타낸 것이다.
고등학교	18학점(288시간)	① 창의적 체험활동의 학점 수는 최소 이수 학점이며 () 안의 숫자는 이수 학점을 시간 수로 환산한 것이다.

창의적 체험활동에 배당된 학교급별, 학년(군)별 시수를 특정 학년이나 학기에 편중하여 편성하지 않도록 한다. 초등학교 1학년은 입학 초기 적응 활동으로 입학 후 3월 중 34시간을 배정한다. 초등학교 1학년 4월 이후에는 주당 평균 2시간, 초등학교 2~6학년 및 중학교, 고등학교에서는 주당 평균 3시간과 같이 매주 평균적인 시간을 배당하거나 특정일을 선택하여 블록 타임 운영 및 온종일 활동을 포함한 집중 운영 등 다양하고 탄력적인 방식으로 시간을 운영할 수 있다.

(3) 설계·운영 관련 자율성 확보

학교는 초등학교, 중학교, 고등학교의 입학 초기 및 상급 학교(학년)로 진학하기 전 학기의 일부 시간을 활용하여 학교급 간 전환 시기의 연계와 생활 적응을 지원하기 위해 진로 연계 교육을 운영할 수 있다. 중학교의 자유학기에서는 자유학기 프로그램과 연계하여 창의적 체험활동의 다양한 영역과 활동을 계획하도록 한다. 교육적 필요에 따라 교과와의 연계 및 통합이 원활하게 이루어지도록 설계하되 교과 진도와 관련된 심화 보충형 학습이 되지 않도록 한다. 범교과 학습 주제의 경우 관련 있는 교과 교육과정에서 우선하여 교육하고 필요시 창의적 체험활동에서 다루도록 한다. 계기 교육을 창의적 체험활동을 통해 실시할 경우, 강의식이나 지식 전달 위주의 수업 방식이 아닌 학생 중심의 창의적 체험활동 교육과정 운영이 될 수 있도록 한다.

(4) 모든 학생을 위한 교육 기회의 제공

창의적 체험활동의 계획은 학생들의 흥미와 소질, 학교와 지역의 실정을 고려하여 수립하도록 한다. 특히 학습 부진 학생, 특정 분야에서 탁월한 재능을 보이는 학생, 특수교육 대상 학생, 귀국 학생, 다문화 가정 학생 등 개별적 특성을 충분히 고려하여 모든 학생이 창의적 체험활동에 참여할 수 있도록 한다.

(5) 교내외 체험활동에 따른 안전교육

학교는 창의적 체험활동의 운영 과정에서 안전에 유의하여야 한다. 교내외 체험활동에 앞서 반드시 체계적이고 실효성 있는 안전교육을 실시하고, 관련 법령 및 상급기관의 안전 관련 지침을 따른다.

또한, 창의적 체험활동 교육과정 운영 시 교내외 체험활동 과정에서 발생할 수 있는 다양한 위기 상황에 대응하고 안전을 확보할 수 있도록 국가 및 지역 수준에서는 다음의 사항을 지원한다.

- (가) 학생 규모 및 다중 밀집도, 장소, 숙박시설, 이동수단 등의 안전 확보를 위한 현장체험학습 운영 매뉴얼 등 지침을 제공한다.
- (나) 교육 활동 중에 일어나는 안전사고 등으로 인한 법적 분쟁이나 학생 및 교원의 신체적·정신적 피해 등을 해결할 수 있는 종합적 안전 대책을 마련한다.

(6) 설계·운영 시 고려사항

창의적 체험활동 교육과정 설계의 주체는 학교, 교사, 학생이다. 국가 및 지역 수준에서는 학교와 지역의 특색을 고려하여 전 문성을 갖춘 인적·물적 자원을 충분히 제공할 수 있는 기반을 마련한다. 창의적 체험활동에서는 교사와 학생이 공동으로 또는 학생이 자기주도적으로 계획을 수립하고 역할을 분담하여 실천한다.

창의적 체험활동의 활동 장소는 교내 시설 및 학교 밖 지역 사회 시설 등을 이용할 수 있으며, 학부모를 포함한 외부 인적 자원을 활용할 수 있다. 이때, 학교는 창의적 체험활동의 운영에 필요한 인적·물적 자원의 활용 등과 관련하여 교육청의 지원을 받을 수 있다. 또한, 학교의 상황과 교육적 필요 등을 종합적으로 고려하여 원격수업 방식으로 운영이 가능하다.

의식행사, 발표회, 체육행사, 현장체험학습 등 각종 행사를 각 영역 또는 활동에 적합한 방식으로 설계한다. 행사 활동의 시 수 배정은 각 행사의 특성에 따라 관련 교과 및 창의적 체험활동의 영역별 활동으로 편성한다.

나. 운영

학교는 다음을 고려하여 창의적 체험활동을 운영한다.

<표 5> 창의적 체험활동의 학교급별 영역별 운영 중점

학교급	운영 중점
초등학교	<자유·자치활동> <ul style="list-style-type: none"> · 생활 속 여러 문제를 해결하는 능력 함양 · 정서적·심리적 안정과 입학 초기 및 사춘기 적응 · 즐거운 학교생활 및 다양한 주제 활동 경험 · 학생 자치 회의, 학급회의 등 공동체를 통한 의사소통 경험 · 민주적 의사 결정의 기본 원리 이해와 실천
	<동아리 활동> <ul style="list-style-type: none"> · 창의·융합적 사고를 통한 현재와 미래의 문제 해결 · 다양한 경험과 문화, 예술, 체육 프로그램 체험 · 삶을 풍요롭게 하는 신체 활동 및 놀이 · 인간과 환경의 공존을 위한 지속가능한 환경보호
	<진로 활동> <ul style="list-style-type: none"> · 긍정적인 자아 개념 형성 · 일의 중요성을 이해하기 위한 진로 체험 · 다양한 직업 세계 탐색 · 진로 기초 소양 함양

(1) 초등학교

초등학교의 창의적 체험활동은 학생들의 발달 수준, 학교의 여건 등을 종합적으로 고려하여 영역을 선택적으로 편성·운영할 수 있다. 예컨대, 1~2학년군에서는 학생들의 발달 수준을 고려하여 자율·자치, 그 밖의 학년군은 자율·자치 및 동아리 활동에 중점을 두어 운영할 수 있다. 초등학교 1학년 1학기는 유치원과 6학년 2학기는 중학교와 교육과정이 연계될 수 있도록 진로 연계 교육 프로그램을 운영한다.

(가) 자율·자치활동

초등학교 자율·자치활동은 일상생활에 필요한 질서와 예절을 익혀 기본 생활 습관을 형성할 수 있도록 운영한다. 초등학교에서는 학생의 입학 초기 학교생활 적응과 학습 격차 해소 등을 위하여 지역 특색과 학생의 교육적 요구 등을 반영하여 입학 초기 적응 활동의 적용 시기와 시수 및 활동 내용을 결정한다. 학교는 삶의 여러 문제를 해결하는 능력의 함양, 정서·심리적 안정과 입학 초기 및 사춘기 적응, 즐거운 학교생활 및 다양한 주제 활동의 경험, 공동체를 통한 의사소통과 민주적인 의사 결정을 위한 기본 원리의 이해와 실천 등에 중점을 두고 운영할 수 있다.

(나) 동아리 활동

초등학교에서는 학생들이 동아리를 선택하고 동아리에 참여하여 활동의 즐거움을 느끼고, 학생의 발달 단계를 고려하여 봉사의 의미를 깨닫는 학습 활동에 중점을 둔다. 이에 따라 초등학교 동아리 활동은 창의적이고 융합적인 사고를 통해 현재와 미래의 여러 문제를 해결하고, 다양한 문화, 예술, 체육 프로그램을 경험하며, 삶을 풍요롭게 하는 신체 활동 및 놀이 등을 계획하여 운영한다. 또한, 인간과 환경의 공존을 위해 지속가능한 환경보호 등의 봉사활동을 계획하여 운영할 수 있다.

각 동아리 활동 내용은 교과를 통해 배운 지식과 기능을 다양한 방법으로 적용하고 체험할 수 있는 기회를 제공한다. 학생의 흥미와 적성에 맞는 취미 생활이나 특기를 기를 수 있도록 체험 중심으로 운영하되, 학생의 개별적 활동보다는 친구와 협력하여 공동으로 문제를 해결하는 경험을 제공한다. 학생의 흥미, 특기, 적성과 관련된 활동을 탐색하여 선택하는 기회를 제공하고 적극적인 참여를 도모한다.

(다) 진로 활동

초등학교 진로 활동은 긍정적 자아 개념 형성, 일의 중요성 이해를 위한 진로 체험, 다양한 직업 세계의 탐색, 진로 기초 소양 함양 등을 위한 활동을 계획하여 운영할 수 있다. 학생들이 자신에 대해 이해할 수 있는 기회와 자신에게 맞는 진로를 찾아가는 과정을 제공하는 데 중점을 두어 지도한다.

초등학교에서는 학생들이 개성과 소질을 인식하고, 일과 직업에 대해 편견 없는 마음과 태도를 갖도록 지도한다. 학교 및 지역 사회의 시설과 인적 자원 등을 활용하여 직업 세계의 이해와 탐색 및 체험의 기회를 제공한다.

다. 평가

학교는 창의적 체험활동 교육과정의 원활한 설계와 운영을 통해 학생의 전인적 성장을 도모하기 위하여 다음과 같이 평가하고 그 결과를 활용한다.

(1) 학생 평가 계획의 수립

창의적 체험활동의 평가는 창의적 체험활동의 교육 목표에 비추어 적합하게 이루어지도록 한다. 평가 목표의 설정, 평가 기준의 선정, 평가 방법의 구체화, 평가 실시와 평가 결과의 기록, 평가 결과의 해석 및 활용 등의 절차를 고려하여 창의적 체험활동의 학생 평가 계획을 수립한다. 창의적 체험활동의 영역 또는 활동별로 평가 관점을 마련하고 평가 기준을 작성, 활용한다.

(2) 학생 평가의 방법과 기록

평가를 위하여 일화 기록법, 체크리스트법, 평정 척도법 등 학생의 활동 상황에 대한 관찰, 의식·태도 조사, 자기 평가, 상호 평가 등 질문지 등을 활용한 조사, 작품 평가, 활동의 기록 분석, 작문, 소감문 분석 학생의 작품과 기록에 대한 분석, 교사 간 의견 교환 등의 다양한 평가 방법을 활용할 수 있다.

학생의 활동 실적, 성장의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등의 평가 결과를 학교생활기록부에 기록한다. 학생 개개인의 성장, 발달, 변화를 평가하여 그 결과를 학생의 소질과 잠재력의 계발을 돕는 자료로 활용한다. 평가 결과는 학교급을 고려하여 상급 학교 진학 또는 취업을 위한 자료로 활용할 수 있다.

(3) 교육과정 평가와 질 관리

학교는 교육과정의 질 관리를 위해 준비 및 설계, 운영, 결과의 측면에서 창의적 체험활동 교육과정을 평가한다. 학교에서 수행한 창의적 체험활동 교육과정에 대한 평가 결과는 이후 창의적 체험활동 교육과정을 개선하기 위한 자료로 활용한다.